

«Рекомендации педагогам по работе с учащимися с особенностями психофизического развития»

Общие рекомендации

1. Всем педагогам необходимо еще раз пересмотреть свое понимание «справедливости». Относиться ко всем учащимся одинаково вовсе не означает быть справедливым. Быть справедливым – это предоставлять каждому учащемуся все то, что ему требуется, удовлетворять всем его потребностям. Надо помнить, что у некоторых учеников может наблюдаться неврологическое состояние, которое они не всегда могут контролировать. Такие ребята, конечно же, отличаются от остальных, они другие, но быть другим еще не означает быть дефектным или ущербным. В школах обучаются дети с разной степенью отклонения. Отклонение может быть заметно сразу или, наоборот, быть едва заметным, такое отклонение могут обнаружить только в средней школе или институте, а могут и вообще не обнаружить в течение всей жизни.

2. Чем раньше у ребенка обнаружат какие-либо ограниченные возможности, тем больше шансов их исправить. В процессе обучения учеников старшего возраста вам придется научиться справляться с разными ситуациями, возможно даже суметь защитить себя.

3. Очень важно помнить, что детям с особенностями психофизического развития может понадобиться много времени, чтобы запомнить какую-либо новую информацию, и они могут быстро устать. При объяснении нового материала старайтесь говорить медленнее, чтобы учащиеся успевали следить за вашим рассказом.

4. Убедитесь в том, что все ученики чувствуют себя комфортно и защищены в классе в вашем присутствии. Помните о том, что в жизни ваших учеников каждый день происходят какие-то события: как хорошие, так и плохие. Из-за несовместимости настроений учащихся может возникнуть проблема, в результате которой дети с особенностями развития будут чувствовать себя ущемленными и обиженными.

5. Познакомьтесь с родителями ребенка. Заинтересовывайте и подключайте их к процессу. Действуйте сообща. Вам нужна взаимопомощь. Вы должны встречаться с родителями один раз в неделю или в месяц, в зависимости от необходимости. Вы можете делать это на собраниях, можете созваниваться по телефону или писать друг другу по электронной почте.

6. Продолжайте заниматься самообразованием, не останавливайтесь на достигнутом. Зарекомендуйте себя как специалиста. Не бойтесь признать, что вы чего-то не знаете.

Тактика поведения с учениками

1. Введите учеников в курс дела: покажите им расписание занятий, расскажите о своих требованиях к ним.

2. Помните, что детям с особенностями в развитии очень важен четкий распорядок дня. Поэтому для них необходимо составление графика. Не забывайте предупреждать учеников обо всех изменениях заранее, особенно если это касается их расписания.

3. У детей с ограниченными возможностями очень часто могут возникать следующие организационные проблемы:

- а) неряшливое отношение, как к своему внешнему виду, так и к школьным принадлежностям;
- б) частая забывчивость каких-либо предметов дома.

Для решения этих проблем учитель должен обратиться за помощью к родителям ребенка.

4. Необходимо научить учеников правильно задавать вопросы. Обращаясь к вам за помощью, все ученики должны чувствовать себя абсолютно свободно.

5. Не давайте материал в полном объеме, разделите его на части. Приводите как можно больше примеров.

6. Используйте наглядные пособия: видео фильмы, слайды, компьютерную графику, диаграммы, таблицы, картинки. Пишите на доске, выделяя и подчеркивая все необходимое.

7. Не забывайте правило: «Повторение – мать учения». Постоянно возвращайтесь к пройденным темам.

8. Дайте ученику только то количество материала, которое он может усвоить, а не общепринятое.

9. Не забывайте, что многие не могут одновременно слушать и записывать. Конспектировать услышанное для многих детей очень сложно.

10. Отметки ставьте снисходительно. Оценивайте выполненную работу за содержание, а не за внешний вид.

11. Разрешайте ученикам пользоваться на уроке различными словарями, учебниками, компьютерами и калькуляторами.

12. Никогда не критикуйте ребят с особенностями в развитии перед другими детьми. Помните, что, только поощряя их, они будут добиваться лучших результатов.

13. Заканчивайте урок со звонком, перемена существует для отдыха.

14. Хвалите учеников за их хорошее поведение.

15. Самое главное – не упустить случай похвалить ученика и повысить в нем чувство собственного достоинства.

Основные условия, которые обязательны для каждого педагога, работающего с детьми с особенностями психофизического развития:

- Владейте знаниями специальной психологии.
- Создавайте в классе благоприятный психологический климат.
- Воздействуйте на ребёнка в соответствии с принципами педагогики.
- Не раздражайтесь, будьте терпеливы и настойчивы.
- Помните: максимум поощрения, минимум наказания.
- Требуя, учитывайте реальные возможности каждого ребёнка.
- Каждому ребёнку – индивидуальный подход, индивидуально дозируйте темпы и объём работы.
- Учитывайте «зону ближайшего развития», постепенно увеличивайте и усложняйте нагрузку.
- Учите ребёнка посильным приёмам регуляции поведения.
- Укрепляйте позицию ребёнка в коллективе, веру в свои силы.
- Строго следуйте режиму дня, недели, предупреждайте переутомление.
- Соблюдайте все гигиенические требования к уроку, организации жизни детей в школе.
- Работайте в тесном контакте с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, врачом, медсестрой.

Начиная работу в классе, где обучаются дети с особенностями психофизического развития, прежде всего, необходимо:

- Выделить этих учащихся для себя, т.к. в обычную схему урока они не укладываются.
- Познакомиться с ними поближе (интересы детей, умение ладить с товарищами и взрослыми, психологические особенности детей и т.д.).
- Установить с ними тесный контакт: дети вам должны доверять, уважать и любить.

Работа на уроке

- Задания для детей с особенностями психофизического развития должны носить конкретный практический характер.
- Задания должны быть индивидуальными по объёму и сложности.
- Новый материал нужно давать порциями.
- Обучение должно быть растянуто во времени, содержать многократное повторение и с постоянной опорой на наглядность.
- В процессе обучения целесообразно опираться на все виды анализаторов (слух, зрение, обоняние и т.д.).
- Наиболее сложная информация должна даваться ученику с особенностями в развитии в период его наибольшей работоспособности на уроке.

Составитель:
педагог-психолог ЦКРОиР
Т.А. Хотименко