

Ребёнок с особенностями психофизического развития и детский коллектив

Ребёнок с особенностями психофизического развития чувствует себя в детском коллективе не всегда комфортно и свободно.

Это связано со многими причинами:

- ✓ непопулярность ребенка в группе сверстников;
- ✓ симптом малообщительности;
- ✓ дефекты операционной стороны игровой деятельности;
- ✓ искажения в мотивационной сфере ребенка;
- ✓ комплекс «Золушки»;
- ✓ открытый конфликт в поведении;
- ✓ симптом «антилидерства»;
- ✓ не владение положительными, этически ценными формами общения со сверстниками;
- ✓ нарушение межличностных взаимодействий детей с ОПФР и без особенностей развития;
- ✓ нарушение действенного единства группы.

Проявления вышеуказанных симптомов наблюдаются:

- ✓ в узком круге общения, отсутствии избирательных контактов, неучастии в устойчивых игровых объединениях;
- ✓ в фиксированности позиционной роли «подчиненного» во всех видах совместной деятельности и общения;
- ✓ в неразвитости игровых умений и навыков;
- ✓ в излишней медлительности;
- ✓ в стремлении к неигровой деятельности (рисованию, конструированию, коллекционированию, интерес к животным, растениям);
- ✓ в доминировании авторитарных эгоистических тенденций в поведении детей;
- ✓ в отказе себе в достоинствах, равнодушии к себе, неопрятности в одежде, равнодушии к урокам и занятиям, неуверенности в себе, отчужденности;
- ✓ в агрессивности, озлобленности, деструктивности поведения, упрямстве, разрушительстве, обидчивости;
- ✓ в приступах усталости, при которых «отключаются» когнитивные механизмы, управляющие поведением (ребенок ощущает полное и глубокое истощение, теряет способность осмысливать окружающий мир, забывает программу взаимоотношений с другими);
- ✓ в неумении доброжелательно общаться с детьми, в стремлении вывести сверстника из игры при невыполнении какого-либо поручения;
- ✓ в ограничении активности, инициативности;
- ✓ в не владении способами совместной деятельности.

Однако эти негативные проявления в отношениях детей с ОПФР и детского коллектива можно сгладить и даже убрать при правильно построенной работе педагогов и родителей. Необходимо помочь особому ребёнку включиться в жизнь детского коллектива и научить ребёнка взаимодействовать с ним.

Это заключается в следующих задачах:

- ✓ переориентация недоброжелательного отношения сверстников в детском коллективе к ребёнку с ОПФР путем поддержки, с помощью положительных оценок успехов в различных видах деятельности;
- ✓ включение в совместные игры со сверстниками;
- ✓ демонстрация приятных отношений педагога к ребенку с особенностями;
- ✓ внимание взрослого к внутренним переживаниям ребенка, умение его выслушать и помочь;

- ✓ помощь педагога и родителей ребёнку в осмыслении происходящего с помощью комментирования его действий;
- ✓ побуждение ребенка к комментированию действий других детей, ситуаций, конфликтов, возникающих в коллективе, что поможет ребенку накопить положительный социальный опыт;
- ✓ ребенка следует включать в общение в условиях спокойного, доброжелательного внимания сверстников, терпения и одобрения всех его попыток к общению, контакту;
- ✓ организация сюжетно-ролевых игр, в которых особые дети могут исполнять главные роли;
- ✓ поддержка у ребенка позитивного самовосприятия;
- ✓ вызывать интерес к играм с импульсивным содержанием, совершенствовать игровые умения, доводить их до автоматизма;
- ✓ включение ребенка в социально полезную деятельность. При этом должно присутствовать положительное отношение к ней, закрепление и развитие положительных переживаний, связанных с успехом в общем деле и понимание ребенком факта, что его деятельность не бесполезна;
- ✓ систематичность поручения общественно полезного дела;
- ✓ поддержка неэгоистических требований: желание петь, выступать и т.д.
- ✓ подчеркивать положительные личностные качества, замечать и оценивать красивую причёску, одежду;
- ✓ наглядный показ непривлекательности форм незтичного поведения в общении, использование с этой целью анализа сказок, рассказов; драматизация произведений, где роль отрицательного героя играет педагог, а роль положительного – ребенок;
- ✓ моделирование различных ситуаций взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами;
- ✓ чередование обучающих игр-занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- ✓ ребенка надо успокоить, помочь ему. Сочувствуя страданиям ребенка, разделить его чувство стыда, вины, гнева;
- ✓ учить ребенка положительно оценивать сверстника, который интересно и хорошо проявляет себя в деятельности;
- ✓ моделировать ситуации для установления контактов с другими детьми, умения войти в игру и деятельность;
- ✓ хвалить ребенка, подчеркнув, что его поведение приятно всем и его присутствие для всех желанно;
- ✓ формирование интересов к сверстникам, социальной перцепции, направленности на восприятие положительного в людях;
- ✓ организация совместных игр, занятий в малых группах, обучение разделению обязанностей, умениям и навыкам совместной деятельности;
- ✓ подчёркивание роли ребёнка, его вклада при выполнении общего задания.

Составитель:
педагог-психолог ЦКРОиР
Т.А. Хотименко