

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 г. РОГАЧЁВА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «БРОСАЙ-КА,
СОСТАВЛЯЙ-КА» В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ПРОСТЫЕ
РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

Болбас Анна Николаевна,
учитель- дефектолог
8(029) 6815321;
e-mail: sad5_rogachev@mail.gomel.by

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

Использование дидактического пособия «Бросай-ка, составляй-ка» в процессе коррекционной работы по формированию умения составлять простые распространенные предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР) (III уровень речевого развития)

1.2. Актуальность опыта

Развитие речи ребенка – это сложный и длительный процесс, который базируется на умении малыша правильно произносить все звуки речи. Правильная, хорошо развитая речь является одним из показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе [5, с. 3].

В соответствии с показателями развития, представленными в учебной программе дошкольного образования, у ребенка старшего дошкольного возраста должен сформироваться правильный грамматический строй речи. Воспитанники должны использовать в речи различные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью), употреблять синонимические синтаксические конструкции [1, с. 367].

У воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития), зачисленных в пункт коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП), наряду с нарушениями звукопроизводительной стороны речи, обнаруживаются ошибки в грамматическом строе речи. Одной из проблем у данной категории детей являются затруднения в овладении навыком составлять простые распространенные предложения. Задания с использованием пособий на бумажной основе не позволяют быстро сформировать умение составлять простые распространенные предложения, сохранять длительную концентрацию внимания воспитанника, его интерес, что приводит к частым ошибкам при выполнении задания. Поэтому возникла необходимость разработать пособие с использованием иных материалов, которое будет направлено на формирование навыка в составлении простых распространенных предложений.

1.3. Цель опыта: повысить эффективность коррекционной работы по формированию умения составлять простые распространенные предложения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) посредством использования дидактического пособия «Бросай-ка, составляй-ка».

1.4. Задачи опыта:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и передовой педагогический опыт по вопросу развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

2. Разработать и апробировать дидактическое пособие «Бросай-ка, составляй-ка», направленное на формирование умения составлять простые распространенные предложения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

3. Проанализировать результативность и оценить эффективность использования дидактического пособия «Бросай-ка, составляй-ка» в коррекционной работе по формированию умения составлять простые распространенные предложения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

1.5. Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом составляет три года: с 2018 года по 2021 год.

I. Подготовительный этап (2018/2019 учебный год) – изучение методической и психолого-педагогической литературы.

II. Основной этап (2019/2020 учебный год) – проведение диагностического обследования (сентябрь, май), создание пособия «Бросай-ка, составляй-ка», апробация дидактического пособия на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях.

III. Заключительный этап (2020/2021 учебный год) – анализ результативности и эффективности использования пособия, обобщение, распространение опыта.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Использование специально разработанного пособия «Бросай-ка, составляй-ка» на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития), повысит эффективность коррекционной работы в условиях имеющихся временных рамок. Поможет добиться максимально положительных результатов в овладении навыком составления простых распространенных предложений, и будет способствовать формированию грамматического строя речи, предупреждению дальнейших специфических нарушений письменной речи, обеспечивая успешное обучение на I ступени общего среднего образования.

2.2. Описание сути опыта

В процессе работы над педагогическим опытом мною была изучена научно-методическая литература по проблеме развития связной речи у детей с ОНР (III уровень речевого развития), в частности, по проблеме составления простых распространенных предложений детьми этой категории.

В основу формирования правильной устной речи дошкольников положена такая единица речи, как предложение, с учетом закономерностей его синтетического и аналитического развития [3, с. 4]. Выдающийся лингвист А.Н. Гвоздев писал: «Предложение в развитии детской речи играет огромную роль. Представляя собой известное высказывание, сообщение, оно является основной единицей речи как орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов. Именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением. Развитие предложения у ребенка и состоит во всё большем усложнении предложений в отношении количества включаемых им элементов (слов) и разнообразия взаимоотношений этих элементов между собой» [3, с. 4].

Ю.Н. Кислякова в своем пособии «Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи», также

говорит о предложении и обращает внимание на то, что основой в предложении являются слова, выраженные существительными, прилагательными, глаголами, числительными, наречиями. Эти слова служат названиями, выражают понятия (выступают в роли подлежащих, сказуемых, определений, дополнений, обстоятельств). У детей с общим недоразвитием речи построение простых распространенных предложений вызывает особые трудности [4, с. 46].

В методических пособиях разных авторов предлагаются классические подходы в обучении детей 5-6 лет по формированию умения составлять простые распространенные предложения. Однако воспитанники с ОНР (III уровень речевого развития) испытывают трудности при работе с полосками-схемами, картинками-символами. Они быстро теряют интерес, что в свою очередь влияет на эффективность коррекционной работы.

С целью изучения особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) я использовала иллюстративную методику логопедического обследования Т.Н. Волковской [2].

Анализ полученных данных показал, что нарушение связной речи, а, в частности, грамматического строя речи, отмечается у большинства детей:

вставить пропущенное слово в предложение не могут 90% (9 из 10) воспитанников;

исправить ошибку, допущенную в предложении, не могут 80% (8 из 10) воспитанников;

составить предложение по картинке затрудняются 60% (6 из 10) воспитанников;

составить предложение по заданному слову затрудняются 90% (9 из 10) воспитанников (Приложение 1).

Практика и поиски новых путей повышения результативности коррекционной работы показали, что добиться положительного результата можно, если использовать игровой метод организации коррекционно-педагогических занятий, который основан на сочетании наглядных и игровых приемов работы с воспитанниками дошкольного возраста. И это является

целесообразным, потому как в дошкольном возрасте преобладающий тип мышления у детей – наглядно-действенный, а ведущий вид деятельности – игра. Созданное мною игровое пособие «Бросай-ка, составляй-ка», представляет собой специально разработанный дидактический речевой материал, который направлен на последовательную работу с воспитанниками по формированию умения составлять простые распространенные предложения. В своей работе я использую пособие на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми с ОНР (III уровень речевого развития). Пособие включает в себя несколько комплектов по количеству детей на конкретном занятии. Комплект на одного ребенка представлен:

- кубиками разной величины;
- предметными картинками;
- картонной полоски с изогнутым концом;
- фишки-точки;
- указки.

На сторонах каждого из больших четырёх кубиков имеется изображение живых объектов: людей, животных, птиц, насекомых. Размер каждой стороны одного большого кубика составляет 4х4 сантиметра (см.).

Кубики без всяких изображений на сторонах (до 3 штук в каждом комплекте) предназначены для подбора прилагательных. Размер каждой стороны также составляет 4х4 см.

Маленькие кубики без всяких изображений на сторонах (до 3 штук в каждом комплекте) предназначены для подбора предлогов и союзов. Размер каждой из сторон кубика составляет 2х2 см.

Картинки с изображением предметов на различные лексические темы: фрукты, овощи, ягоды, животные, инструменты, транспорт и т.п., наклеены на квадраты из пластика, и имеют размер 4х4 см.

Вертикальная картонная полоска размером 13х4 см. с изогнутым концом внизу, на который ставится первый кубик, используется для обозначения заглавной буквы.

Фишка-точка (элемент мозаики) размером 1,5x1,5 см.

Указка длиной 14 см. для «чтения» предложения (Приложение 2).

До работы воспитанников с данным пособием я уделяю время для первичного знакомства с его элементами, функциями, назначением, правилами работы. После того, как воспитанники разобрались с назначением пособия «Бросай-ка, составляй-ка», я включаю его в коррекционную работу.

Работа по составлению простых предложений начинается с бросания каждым ребенком своего кубика с изображением живого объекта (люди, животные, насекомые, птицы). Кубик с верхним изображением живого объекта ставится первым на подогнутый край полоски, которая обозначает заглавную букву. Таким образом, воспитанники сразу усваивают правило: первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. Затем воспитанники бросают второй кубик с изображением действий (смотрит, везёт, несёт, ест, режет, бросает, висит, идёт, лежит, сидит, бежит, летит) и ставят его справа от первого, тем самым знакомятся со следующим правилом по написанию слов в предложении «слева направо». Следующим действием является выбор одной из картинок (на определённую лексическую тему), которые лежат перед детьми изображениями вниз. Предметная картинка занимает место за вторым кубиком. Обязательным моментом является расположение кубиков друг от друга на расстоянии, что является усвоением следующего правила: слова в предложении пишутся отдельно. Работа с простым предложением заканчивается выставлением фишки-точки, что помогает воспитанникам усвоить очередное правило: мысль в предложении должна быть закончена. Далее каждый из воспитанников «читает» получившееся предложение. Таким образом, воспитанники не только учатся составлять предложения, но и автоматически, непринужденно усваивают правила построения предложений. Если предложение получилось логически неправильным, воспитанники имеют возможность перебросить кубик с действием. Затем детям предлагается добавить в предложение ещё одно или несколько слов, используя кубики (большие и маленькие) без всяких изображений. По желанию воспитанники могут добавить в своё предложение и

несколько предметных картинок. Это позволит увеличить количество слов в предложении. Дети считают количество слов, определяют место в предложении каждого из слов. Например, при использовании предметных картинок по лексической теме «Инструменты» у воспитанников получились следующие предложения: «Девочка бросила серую, железную отвёртку»; «Собака лежит между ржавым гвоздём и длинным молотком»; «Бабочка села на деревянный рубанок». Некоторые предложения вызывали у воспитанников всплеск эмоций и желание исправить или дополнить предложение, которое получилось логически неправильным. Так, в предложение «Папа ест пилу» ребенок добавил прилагательное и получилось новое предложение: «Папа ест шоколадную пилу». По ходу составления предложений воспитанники учатся логически мыслить. А усвоение воспитанниками правил построения предложений позволяет провести профилактическую работу по предупреждению дисграфии и дислексии.

На первых этапах пособие может использоваться на протяжении всего занятия. А когда воспитанники научились быстро работать с ним, может использоваться как часть занятия (одно из заданий). Все зависит от того, какие коррекционные задачи необходимо решить. Таким образом, дидактическое пособие я использую на протяжении всего учебного года, опираясь на разные лексические темы. Например, на коррекционном занятии «Составление простых распространенных предложений» я для работы с пособием подобрала картинки на тему «фрукты» (Приложение 6).

Основное отличие использования данного пособия состоит в том, что занятия по формированию умения составлять предложения очень интересны детям, выстраиваются благодаря пособию от простого к сложному (Приложение 5). В то же время дети не замечают сложности в обучении, они увлечены игрой с кубиками. Вызывают интерес и предметные картинки на определенную лексическую тему, перевернутые вниз изображением. Сюрпризный момент заключается в том, что выбирая картинку, ребенок не знает, какое предложение получится, и будет ли оно правильным в связи с

выбранной картинкой, или же его необходимо будет изменить, при помощи перебрасывания одного из кубиков, или же добавления нового кубика в это предложение. Такие игровые приёмы, благодаря специфике детского возраста, способствуют более быстрому усвоению речевого материала, позволяют добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Используя пособие на групповых и подгрупповых коррекционных занятиях, я также включаю элемент соревнования, что особенно нравится детям, они соревнуются не только на скорость в составлении предложения, но и на правильность составления (Приложение 3). Особенно воспитанникам нравится исправлять неправильно построенные предложения своих товарищей. Дети учатся оказывать помощь друг другу (что является очень актуальным в наше время) в исправлении, подборе слов, подсчете слов в предложении, определении их количества и места, выстраивании логически правильного предложения. Это очень раскрепощает детей. Соревновательный момент вносит массу положительных эмоций, что также позволяет добиться повышения результативности коррекционной работы.

Данное пособие я применяю и при автоматизации звуков на индивидуальных занятиях:

при автоматизации звука в прямых и обратных слогах, использую кубики без изображений; ребенок сам называет слоги с необходимым звуком, шагая пальчиками по кубикам вперед и назад, упражняясь в произношении заданного слога с изменением силы голоса (на первом кубике произносили тихо, а на последнем – громко);

используя кубики с изображениями, автоматизирую звук в словах: бросая кубик, ребенку необходимо определить, есть ли необходимый звук в данном слове;

для автоматизации звука в словосочетаниях использую два кубика, один с изображениями, другой без. Ребенок, бросает кубик с изображением и к выпавшей картинке подбирает свое слово с необходимым звуком, обозначая

его кубиком без всяких картинок. Повторяет получившееся словосочетание, утрированно выделяет необходимый звук. Например, в словосочетании «коза рогатая» ребенок выделяет утрированно звук [p];

для автоматизации необходимого звука в предложениях воспитанник может использовать все кубики и предметные картинки по необходимости. Ребенок может перебросить кубики, или заменить картинки. Ребенку также предлагаю произнести фразы с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией, это также является очень увлекательным для воспитанников и способствует развитию просодической стороны речи (Приложение 4).

Пособие «Бросай-ка, составляй-ка» помогает длительно поддерживать интерес детей и к данному виду занятий, что также позволяет добиться повышения результативности коррекционной работы.

2.3. Результативность и эффективность опыта

В сентябре 2019 года в обследовании грамматического строя речи приняли участие 10 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР (III уровень речевого развития). У всех обследованных детей (10 человек) выявлены низкие показатели по сформированности грамматического строя речи.

В начале учебного года воспитанники не могли вставить пропущенное слово в предложение; исправить ошибки, допущенные в предложении; составить предложения по картинкам; составить предложение по заданному слову.

В мае 2020 года результаты повторного логопедического обследования показали следующее: у 10 воспитанников (100%) по всем 4 критериям высокие показатели (Приложение 1). К концу учебного года воспитанники научились вставлять пропущенное слово в предложение; исправлять ошибки допущенные в предложении; составлять предложения по картинкам; составлять предложения по заданному слову.

Специально разработанное дидактическое пособие «Бросай-ка, составляй-ка» в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития), в условиях ПКПП, помогло добиться максимально положительных результатов в овладении навыком составления простых распространенных предложений, и поспособствовало формированию грамматического строя речи. Успешное обучение на I ступени общего среднего образования подтвердилось в беседе с учителем первого класса, в котором обучались выпускники ПКПП.

Таким образом, воспитанники за семь месяцев овладели умением составлять простые распространенные предложения.

3. Заключение

На основе полученных положительных результатов можно утверждать, что цель, поставленная в начале работы, мною была достигнута. Пособие «Бросай-ка, составляй-ка», доказало свою эффективность коррекционной работы по формированию умения составлять простые распространенные предложения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Используя данное пособие в работе, можно качественно разнообразить коррекционный процесс, расширить и углубить представления детей о предложении, связи значащих слов в предложении, сформировать навык построения грамматически оформленных предложений. В дальнейшем я планирую усовершенствовать данное пособие для решения других коррекционных задач посредством использования более широкого спектра материалов (кубиков, картинок). Это поможет воспитанникам составлять сложноподчиненные предложения с различными составными союзами (чтобы, потому что, так как и др.).

Данный опыт работы был представлен на педагогическом совете в учреждении дошкольного образования «Ясли-сад №5 г.Рогачёва», на семинарах-практикумах для воспитателей. Дидактическое пособие я презентовала на районном методическом объединении для учителей-дефектологов Рогачёвского района: «Академия просвещения: «Дидактические

пособия для речевого развития детей с особенностями психофизического развития разных категорий». Также моё авторское пособие на областном фестивале-презентации педагогических идей (г. Гомель) было отмечено сертификатом и признано одним из лучших.

Достигнутые результаты доказывают эффективность работы дидактического пособия «Бросай-ка, составляй-ка», которое может быть использовано не только специалистами на коррекционных занятиях, но и воспитателями дошкольного образования с воспитанниками 5-6 лет.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования. Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 479 с.

2. Волковская, Т.Н. Иллюстративная методика логопедического обследования / Т.Н.Волковская. – М. : «Коррекционная педагогика», 2004. – 104 с.

3. Жукова, Н. С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 320 с.

4. Кислякова, Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 139, [1] с.

5. Шинкарёва, Л. Н. Игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста / Л. Н. Шинкарёва. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 36 с.

Таблица показателей сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

(III уровень речевого развития)

	Саша А.		Даша Б.		Ваня Б.		Паша Г.		Леша Г.		Даник К.		София Л.		Артем М.		Тимур Н.		Арина К.		Итого	
	Сентябрь, 2019	Май, 2020																				
Блок 1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10%	100%
Блок 2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	20%	100%
Блок 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	40%	100%
Блок 4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10%	100%

1 – правильно ответил

0 – неправильно ответил

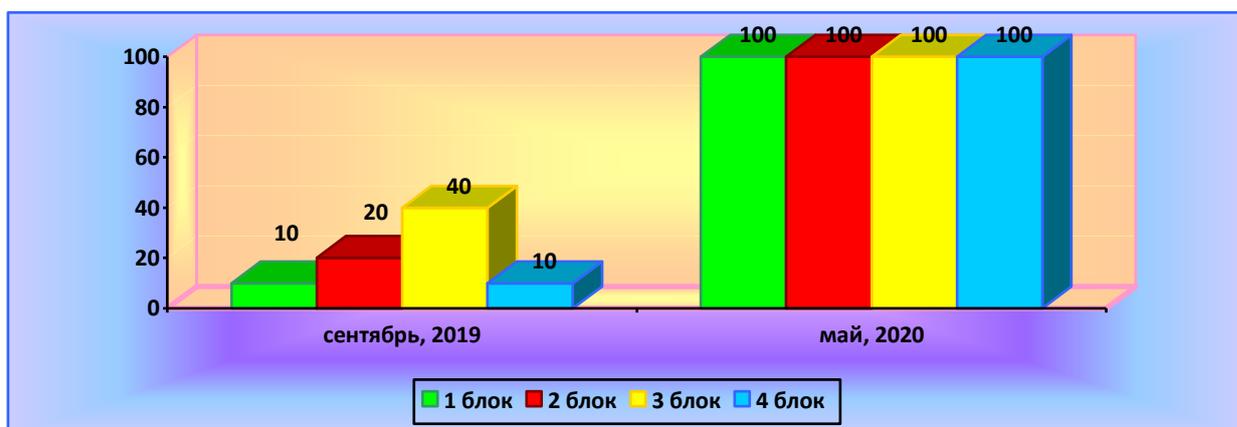
Блок 1 — вставить пропущенное слово в предложение («Почки распустились... деревьях»; «Девочка спряталась... дерево»; «Лампа висит ... столом»; «Птенец выпал ... гнезда»; «Клубок лежит ... стулом»; «Солнце выглянуло ... тучи»; «Белка спряталась ... дупло»; «Котенок вылез ... дивана»).

Блок 2 — исправить ошибки, допущенные в предложении («Собака вышла в будку»; «По морю плывут кораблю»; «Дом нарисован мальчик»).

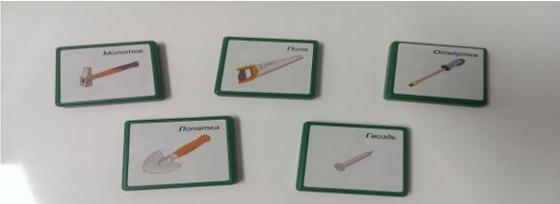
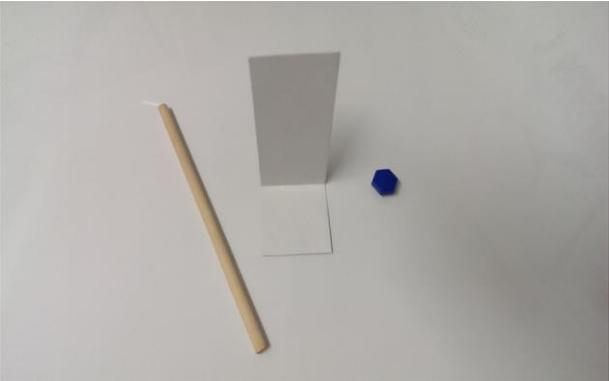
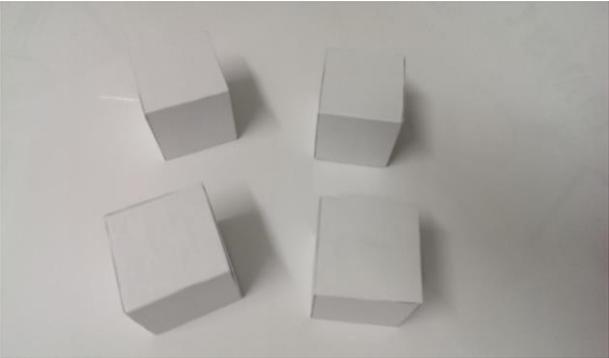
Блок 3 — составить предложение по картинке («Кот гонится за мышкой»; «Дети играют в мяч»; «Ворона сидит на ветке»).

Блок 4 — составить предложение по заданному слову (машина; заяц; бабочка; самолёт).

График показателей сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)



Фотоматериалы дидактического пособия «Бросай-ка, составляй-ка»



Фотоматериалы. Использование дидактического пособия
«Бросай-ка, составляй-ка» на групповых и подгрупповых занятиях



Фотоматериалы. Использование дидактического пособия
«Бросай-ка, составляй-ка» на индивидуальных занятиях



Варианты использования дидактического пособия «Бросай-ка, составляй-ка»

I вариант

Задачи: формировать умение составлять простые предложения.

Инструкция по выполнению.

Бросить поочередно два кубика (с изображением живых объектов и действий), из нескольких предложенных предметных картинок выбрать одну и выстроить предложение. Определить и назвать первое слово в предложении, обозначить его вертикальной полоской. Слова-кубики в предложении расположить друг от друга на расстоянии, в конце предложения поставить фишку-точку. Произнести получившееся предложение.

II Вариант

Задачи: формировать умение составлять простые распространенные предложения.

Инструкция по выполнению.

Выполнить все действия варианта I. Дополнить предложение прилагательными с использованием больших кубиков без изображений. После составления предложения, произнести его.

III Вариант.

Задачи: формировать умение составлять распространенные предложения с предлогами и союзами (а, и).

Инструкция по выполнению.

Выполнить все действия варианта II. Дополнить предложение предлогами и союзами, с использованием нескольких больших и маленьких кубиков без изображений, а также с использованием нескольких предметных картинок. После составления предложения, произнести его.

Примечание. Путём переброса больших кубиков с изображениями можно изменять предложение таким образом, чтобы оно получилось логически правильным.

План-конспект группового коррекционно-развивающего занятия
(старший дошкольный возраст, ОНР (III уровень речевого развития))

Тема: «Составление простых распространённых предложений»

Задачи: Формировать умение составлять простые распространённые предложения; развивать слуховое внимание; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать умение отвечать полным предложением, выслушивая ответы своих товарищей.

Материал и оборудование: письмо от сказочного персонажа Незнайки, дидактическое пособие «Бросай-ка, составляй-ка» (на каждого ребенка), мяч, разрезные сюжетные картинки (на каждого ребенка), карточки с цифрами 1-5.

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование	Помощь
Вводная часть. Задача: вызвать положительный эмоциональный настрой, привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии.	Сюрпризный момент – письмо от Незнайки. Из прочитанного письма дети понимают, что Незнайка очень расстроен, его не берут в школу, потому что, он не может выполнить задания. Проблемная ситуация – «Как помочь Незнайке?»	Письмо от сказочного персонажа Незнайки.	
Задача: развивать умение составлять и «читать» простые распространённые предложения	Задание 1. «Составь предложение». Воспитанники работают за столами. Дети бросают кубики, выбирают предметную картинку (лексическая тема: «Фрукты») и составляют предложения. Если	Дидактическое пособие «Бросай-ка, составляй-	Стимулирующая помощь (уточнить суть задания;

<p>Задача: развивать умение согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>предложение получается логически неправильным, предоставляется возможность переброса одного из кубиков или замены предметной картинки. Читают предложения по мере готовности.</p> <p>Задание 2. «Сосчитай-ка».</p> <p>Воспитанники считают количество слов в своих предложениях, определяют место каждого слова в предложении (одно слово, два слова, три слова, четыре слова, пять слов).</p>	<p>ка». (Для каждого ребёнка свой комплект).</p>	<p>похвала). По необходимости, оказывать направляющую помощь (наводящие вопросы, помочь сделать первый шаг).</p>
<p>Задача: развивать просодическую (интонационную) сторону речи.</p>	<p>Задание 3. «Произнеси своё предложение с разной интонацией».</p> <p>Воспитанники по словесной инструкции произносят своё предложение с утвердительной, вопросительной, восклицательной интонацией.</p>		
<p>Задача: развивать умение исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Задание 4. «Исправим ошибки Незнайки».</p> <p>Воспитанники стоят полукругом. Педагог зачитывает логически неправильное предложение и бросает мяч одному из детей, ребёнок должен произнести правильное предложение и бросить</p>	<p>Мяч.</p>	

<p>Задача: развивать зрительное восприятие, умение составлять предложение по сюжетной картинке, определять количество слов в предложении.</p> <p>Задача: развивать умение изменять предложение в зависимости от предложенного местоимения.</p>	<p>обратно мяч.</p> <p>Примеры: Рыжий забор крадётся по коту. Ёлка сидит на белке. Лужайка прилетела на пчёлку. По облакам плывёт белое небо. Лена ела тарелкой суп из ложки. Утром корыто бежит к пороссятам.</p> <p>Задание 5. «По картинке составь предложение и прошагай его».</p> <p>Сидя за столами, воспитанники складывают разрезные сюжетные картинки и составляют по ним предложения. Затем каждый по количеству шагов определяет количество слов в предложении.</p> <p>Примеры: Дети сажают деревья. Бабушка вяжет шарф. Птица клюёт зёрна. Мальчик рисует собаку. Кошка лакает молоко. Мама варит кушать.</p> <p>Задание 6. «Измени предложение».</p> <p>Воспитанники стоят полукругом и по цепочке произносят предложение, которое изменяют при помощи предложенного педагогом местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они).</p> <p>Пример: Ем спелое яблоко. Я ем спелое яблоко. Ты ешь спелое</p>	<p>Разрезные сюжетные картинки.</p>	
--	---	-------------------------------------	--

<p>Задача: развивать умение составлять предложение в соответствии со словесной инструкцией и выстраивать его в определенной последовательнос ти от первого слова к последующим.</p>	<p>яблоко. Он ест спелое яблоко. Задание 7. «Живое предложение». Воспитанники предлагают варианты предложений (из 5 слов) о том, помогли ли они Незнайке. Каждый ребёнок выбирает карточку с любой цифрой. И в соответствии с прозвучавшим от педагога предложением, выстраиваются в следующей последовательности: цифра 1 – первое слово; цифра 2 – второе слово; и т.д. В порядке очереди каждый произносит своё слово. Пример: Мы выполнили все задания Незнайки.</p>	<p>карточки с цифрами по количеств у слов в предложен ии</p>	
<p>Заключительная часть. Задача: развивать рефлексивные умения.</p>	<p>Вопросы к воспитанникам: Какие задания для вас были трудными? Какие задания вам больше всего понравились? Что бы вы пожелали Незнайке при поступлении в школу? Похвала воспитанников.</p>		<p>Направля ющая помощь (наводящ ие вопросы)</p>