

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 6 г. Рогачёва»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В
ОБУЧЕНИИ) НА УЧЕБНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БУКВЕННЫХ И СЛОГОВЫХ
ТАБЛИЦ»

Данцевич Татьяна Васильевна
учитель – дефектолог
8 (044) 754 - 56 - 97
e - mail: dantsevicht@mail.ru

1. Информационный блок

1.1 Название темы опыта

Развитие навыка чтения у младших школьников с нарушениями психофизического развития (трудностями в обучении) посредством использования буквенных и слоговых таблиц.

1.2. Актуальность опыта

У детей с нарушениями психофизического развития (трудностями в обучении) (далее – дети с трудностями в обучении) в силу различных причин возникают трудности при формировании и развитии навыка чтения, особенно много проблем возникает при изучении букв. Эти проблемы связаны с тем, что у детей с трудностями в обучении отмечается снижение уровня зрительной, слуховой памяти. Учащиеся плохо запоминают зрительные образы букв, путают буквы, навык чтения формируется медленно.

Чтение является одним из основных умений, без которого невозможно дальнейшее полноценное обучение в школе. Умение читать необходимо при изучении каждого учебного предмета, а также для социализации в обществе: в магазине, на улице, в больнице. Поэтому возникла необходимость подобрать приёмы, способы для более успешного развития навыка чтения.

Для достижения результата работы по формированию навыка чтения возникла необходимость закрепления зрительного образа букв. Для того, чтобы учащиеся запомнили образ буквы, её необходимо предъявить большое количество раз. Поэтому в коррекционной работе с данной категорией детей необходимы такие методы и приёмы, которые позволяли бы увеличить количество раз предъявления образа буквы, при которых задействованы все анализаторы, участвующие в процессе чтения: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Ведь из – за недостаточного количества повторов, из-за быстрого перехода от одной буквы к другой дети с трудностями в обучении испытывают затруднения в усвоении зрительного образа букв. Происходит

наслоение образов букв, смешение, что не позволяет формировать навык чтения слогов.

Поэтому актуальным стало использование на учебных и коррекционных занятиях буквенных и слоговых таблиц, позволяющих не только увеличить количество предъявлений букв, но и способствующих развитию навыка чтения у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

1.3. Цель опыта

Повышение эффективности коррекционной работы по развитию навыка чтения посредством использования буквенных и слоговых таблиц.

1.4. Задачи опыта

1. Выявить уровень развития навыка чтения у детей с трудностями в обучении на основе диагностического анализа.
2. Разработать, апробировать буквенные и слоговые таблицы, направленные на развитие навыка чтения у детей с трудностями в обучении.
3. Проанализировать результативность и оценить эффективность использования буквенных и слоговых таблиц для развития навыка чтения у детей с трудностями в обучении.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа по применению буквенных и слоговых таблиц началась в 2017 году и велась поэтапно и продолжается на данный момент:

- 1) подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2017) – изучение научно-методической литературы по теме, проведение первичной диагностики знания букв, умения читать слоги;
- 2) этап практической реализации закрепление зрительного образа букв, формирования и развития слогового чтения (декабрь 2017 – апрель 2020) – составление буквенных и слоговых таблиц для закрепления зрительного образа

букв, для развития умения читать слоги, применение буквенных и слоговых таблиц на учебных и коррекционных занятиях;

3) этап обобщения опыта (апрель – май 2020) - анализ результатов работы, проведение сравнительной диагностики, представление результатов сформированности зрительного образа букв и развития слогового чтения на заседании школьного методического объединения учителей – дефектологов.

4) этап устранения недочётов при чтении слов с мягким знаком в разной роли (сентябрь 2020 – май 2021). При проведении сравнительной диагностики, отметила безусловное улучшение показателей чтения в целом, однако, остались недостатки при чтении слов с мягким знаком в роли показателя мягкости согласного и слов с разделительным мягким знаком. Поэтому появилась необходимость составления таблиц с мягким знаком. В данный момент продолжается работа по таблицам этого вида, объединённым в раздел № 4.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Использование специально подобранных буквенных и слоговых таблиц позволяет повысить качество усвоения зрительного образа букв, развития навыка чтения, которое способствует развитию мыслительной деятельности, обогащению словарного запаса, более успешному обучению другим предметам.

2.2. Описание сути опыта

Чтение – сложный процесс, требующий умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого. В процессе формирования полноценного навыка чтения у учащихся должны быть выработаны такие качества, как правильность, беглость, сознательность и выразительность. По мнению ряда исследователей (М. Ф. Гнездилов, А. К. Аксёнова, Р. С. Левина, Р. И. Лалаева и др.) психофизиологической основой трудностей чтения является замедленный темп

приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, трудность установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными центрами, участвующими в акте чтения, низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем.

По мнению Р. И. Лалаевой «чтение, как вид деятельности, можно определить как процесс декодирования, то есть воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Он состоит из серии отдельных операций: опознание буквы в её связи с фонемой (звукобуквенные связи); слияние нескольких букв в слог; слияние нескольких слогов в слово; интеграция нескольких прочитанных слов в законченную фразу» [5, с. 5].

Так же она отмечает, что «чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации. Отсюда следует, что чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И, наконец, вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

В процессе чтения можно выделить две стороны: техническую (соотнесение зрительного образа с его произношением); смысловую, которая является основной целью процесса чтения». [5, с. 6]

По мнению Гладкой В. В., «трудности осуществления учения как деятельности обусловлены ... нарушением динамики психических познавательных процессов, выраженных, в том числе низкой скоростью выполнения перцептивных задач, поэтому им требуется больше времени для

узнавания даже знакомой информации». Так же она обращает внимание на то, что «для детей этой категории характерна парциальность, мозаичность нарушений, у каждого ребёнка – своя «мозаика» проблем». [8, с. 78 - 79] В своей практике столкнулась с проблемой формирования зрительного образа букв, развитии слогового чтения, чтения слогов, слияний букв с мягким знаком.

Свою работу разделила на несколько этапов: подготовительный, этап практической реализации, этап обобщения опыта по развитию зрительного образа букв и развитию слогового чтения при применении буквенных и слоговых таблиц, этап устранения недочётов при чтении слов с мягким знаком в разной роли.

На подготовительном этапе разработала диагностическую карту по выявлению уровня сформированности зрительных образов букв и уровня развития слогового чтения. Для проведения диагностики в качестве диагностического материала использовала алфавит, слоговые таблицы Сторожевой Н. А. Диагностику проводила по следующим направлениям: называние букв, узнавание букв в тексте, чтение гласных букв, чтение согласных букв, чтение слогов из двух букв, чтение слогов из трёх букв. Выполнение заданий оценивалось в баллах от степени самостоятельности и количества допущенных ошибок: 3 балла – самостоятельно без ошибок выполняет задание, 2 балла – выполняет с небольшой помощью или с небольшим количеством ошибок, 1 балл – допускает много ошибок, 0 баллов – не выполняет задание.

По средним показателям определили уровень сформированности развития буквенных образов, развития навыка слогового чтения посредством использования буквенных и слоговых таблиц: низкий уровень от 0 до 1,5 баллов, средний уровень – от 1,6 до 2,4.баллов, достаточный – 2,5 – 3 баллов.

(Приложение 1).

Первоначальное обследование показало, что у всей группы детей отмечается низкий уровень сформированности зрительного образа букв, развития навыка слогового чтения.

Проанализировав ошибки, которые допускают учащиеся: замена букв, не узнавание изученных букв, смешение букв по разным принципам, пришла к выводу, что необходимо проводить работу над выработкой зрительного образа буквы более целенаправленно, вырабатывать умение распознавать зрительные образы букв.

На основании результатов диагностики разработала буквенные таблицы с учётом уровня сформированности зрительного образа букв.

На основном этапе работу с таблицами строила по разделам: первый раздел – буквенные таблицы; второй раздел – таблицы открытых и закрытых слогов; третий раздел – слоговые таблицы со стечением согласных. Буквенные таблицы объединены в раздел № 1 (Приложение 2). В данном разделе объединены буквенные таблицы гласных, согласных, гласных и согласных. При работе с таблицами первого раздела закрепляли зрительный образ гласных и согласных букв. Особое внимание уделила работе над зрительным образом гласных букв, которые являются основой для слогового чтения. Сначала в таблице включена одна изученная буква. При работе с таблицей обязательно обращала внимание на правильность движения глазами по строчке слева направо. Учащиеся работали по инструкции: найди глазами начало строки, называй буквы по порядку, не пропускай. Для того чтобы учащийся не возвращался к названной букве, использовали фишки, которые передвигали по строчке по мере «прочтения» буквы. Таким образом, по таблице предлагала различные задания: назвать все буквы по порядку; назвать буквы через одну (две); прочитать буквы во второй (третьей, четвёртой) строке; прочитать только заданную букву (для таблиц с двумя и более буквами).

По мере усвоения букв, количество их в таблице увеличивалось: две буквы, затем чередовались в свободной последовательности три – четыре буквы и т.д. Если на учебных или коррекционных занятиях замечала замены букв или трудности при назывании какой-либо буквы, сразу увеличивала количество её повторов в таблице. Если же отмечались смешения букв, неумение дифференцировать, в таблицу включала только те буквы, которые

вызвали затруднения. При работе с такой таблицей у учащихся вырабатывался навык правильного называния букв, закреплялся зрительный образ букв.

Таблицы, объединённые в раздел № 2, включают в себя закрытые и открытые слоги из двух букв. При работе с таблицами второго раздела закреплялись зрительные образы букв, слоги с изученными буквами. В таких таблицах слоги написаны по мере изучения букв. При этом в начале работы в таблице с одинаковой согласной сочетала разные гласные буквы (в начале две, затем три и т.д.), затем одна гласная сочеталась с разными согласными и на заключительных этапах работы над слогами в таблице разные и гласные, и согласные буквы (Приложение 3).

Далее в работу включала таблицы более сложные со стечением согласных, объединённых в раздел № 3. В этих таблицах включены слоги со стечением одинаковых согласных, меняется только гласная, затем слоги с одинаковой гласной буквой и различными стечениями согласных и третий вид данных таблиц включает различные стечения согласных и различные гласные буквы (Приложение 4). При работе по таблицам со слогами тоже предлагала различные задания: прочитать все слоги по порядку; прочитать слоги через один (два); прочитать вторую (третью, четвёртую) строку; прочитать только слоги с заданной буквой.

Составила таблицы, в которых объединила слоги из двух букв и со стечением согласных, пронумеровала строки и столбики. Это позволило расширить не только область вырабатываемых умений, но и количество заданий: прочитать строки с чётным (нечётным, заданным) номером, прочитать столбцы с чётным (нечётным, заданным) номером, найти слог по «адресу» (4 строка, 5 столбец; 3 строка 7 столбец и т. д.).

Далее включила в работу таблицы из раздела № 4, в который объединила все виды таблиц для развития навыка чтения слов с мягким знаком, когда он является показателем мягкости и мягким знаком, когда он выполняет разделительную функцию (Приложение 5). При составлении данных таблиц применяла тот же принцип, что и раньше: сначала в таблицах одна и та же

гласная с разными согласными, затем меняется гласная при одинаковой согласной, только после успешного закрепления, вводила в работу таблицы с разными и гласными, и согласными.

Работа по таблицам всех разделов проводилась как параллельно, так и пересекаясь. После выработки зрительного образа букв при использовании таблиц из раздела № 1, включала в работу и таблицы из раздела № 2 (с изученными буквами), при достижении положительных результатов использовала в работе и таблицы из раздела № 3.

При работе с таблицами использовала общепринятые обозначения цветом гласных, согласных твёрдых и согласных мягких. Это позволило расширить назначение таблиц и помогло закрепить понятия соответствующие понятия.

Работа по таблицам проходила как индивидуально, так и с группой детей. Работа по слоговым таблицам проходила на учебных занятиях по литературному чтению во время речевой разминки, на коррекционных занятиях, тематика которых связана с чтением. (Приложение б). При работе с таблицами обязательно отслеживала правильность выполнения задания (движение глаз по строке или столбце, называние букв по порядку), отмечала положительные достижения учащихся.

Несложность применения буквенных и слоговых таблиц сделала возможным их использование не только на учебных и коррекционных занятиях. Работа по буквенным и слоговым таблицам продолжалась во время работы группы продлённого дня (преимущественность в работе с воспитателем). Также с таблицами дети с трудностями в обучении работали дома во время выполнения заданий вместе с родителями. Предварительно была проведена работа с родителями по повышению компетентности в вопросе развития навыка чтения. Используя различные формы работы с родителями (беседы, консультации, тренинги), было доказана необходимость закрепления изученного при выполнении домашних заданий.

Использование буквенных и слоговых таблиц на учебных и коррекционных занятиях способствовало повышению интереса к чтению, развитию познавательной активности детей с трудностями в обучении и в целом послужило не только для быстрого и прочного усвоения зрительного образа букв, но и для развития навыка чтения в целом.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Вывод об уровне сформированности зрительного образа букв, навыка слогового чтения делался на основе анализа результатов первичной диагностики на этапе обобщения опыта. Из таблиц и диаграммы видно, что при первом обследовании все учащиеся имели низкий уровень сформированности зрительного образа букв и развития слогового чтения. Ежегодная диагностика показала, что постепенно уровень сформированности диагностируемых направлений увеличивался. (Приложение 7, 8). Сравнительная диагностика показала положительную динамику по выработке зрительного образа букв, также по умению читать гласные, согласные буквы, читать слоги из двух и трёх букв. В начале работы наблюдалось много проблем у учащихся, как при назывании букв, так и при чтении слогов. После определённого периода работы, отметила положительную динамику. Учащимся стало легче, а значит, и интереснее читать. Результаты сравнительной диагностики доказали, что применение буквенных и слоговых таблиц является эффективным способом при развитии навыка чтения. Поэтому, использую данные таблицы для улучшения навыка чтения слогов, сочетаний букв с мягким знаком.

3. Заключение

Работая над данной темой, можно сделать вывод, что встречая трудности у учащихся при формировании различных умений и навыков, необходимо искать и находить действенные способы и методы для достижения результатов. В моей работе по формированию и развитию навыка чтения детей

с трудностями помогли буквенные и слоговые таблицы: учащимся стало интереснее, легче запоминать зрительный образ букв, быстрее отрабатывалось слоговое чтение.

Описываемый опыт был обобщён на школьном методическом объединении учителей – дефектологов. Коллеги оценили применяемые таблицы и решили их использовать по мере необходимости.

Список использованных источников

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: методическое пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Гладкая, В. В. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении : методическое пособие / В. В. Гладкая, Н. Л. Жмачинская, С. Л. Карпова. – Минск : Зорны верасень, 2009. – 68 с.
3. Иншакова, О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О. Б. Иншакова. – Москва : МПСИ, 2007. – 286 с.
4. Кныш, В. А. Читаем играя: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь: Выснова, 2019. – 44 с.: ил.
5. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. – М. : ИНИОН, 2002. – 112 с.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – СПб : «Союз», 2004. – 224 с.
7. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова – Изд. 3-е, перераб и доп. – Москва : Ось – 89, 2001. – 96 с.
8. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно – методическое пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018.- 296 с. – (Коррекционная педагогика).

Диагностическая карта выявления уровня сформированности развития буквенных образов, развития навыка слогового чтения у учащихся с трудностями в обучении посредством использования буквенных и слоговых таблиц.

Направления	Антон Е.	Дмитрий Ф.	Клементина М.	Ксения М.	Марк. Ё.
	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Называние букв	1	1	1	1	1
Узнавание букв в тексте	0	0	0	1	1
Чтение гласных букв	1	1	1	2	1
Чтение согласных букв	0	0	0	1	1
Чтение слогов из двух букв	0	0	0	1	1
Чтение слогов из трёх букв	0	0	0	1	1
Средний показатель	0, 3	0, 3	0, 3	1, 2	1

Диагностический материал: алфавит, слоговая таблица Сторожевой Н. А. [7], текст: « Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи. С огородов и полей убрали последние овощи. Над опустевшими полями уже ходят низкие осенние тучи. Ветер шуршит осенними листьями»

Критерии:

выполнение заданий оценивается в баллах от степени самостоятельности и количества допущенных ошибок: 3 балла – самостоятельно без ошибок выполняет задание, 2 балла – выполняет с небольшой помощью или с небольшим количеством ошибок, 1 балл – допускает много ошибок, 0 баллов – не выполняет задание.

По средним показателям определила уровень сформированности развития буквенных образов, развития навыка слогового чтения посредством

использования буквенных и слоговых таблиц: низкий уровень от 0 до 1,5 баллов, средний уровень – от 1,6 до 2,4 баллов, достаточный – 2,5 – 3 баллов.

Выводы: первоначальное обследование показало, что у всей группы детей отмечается низкий уровень (0,3 – 1,2) сформированности зрительного образа букв и развития слогового чтения. Учащиеся с большим количеством ошибок называли буквы, трое учащихся в тексте их найти и назвать не могли, не могли прочитать слоги из двух-трех слогов. Двое учащихся задания выполняли с большим количеством ошибок. Более успешна в выполнении была Ксения М., которая гласные буквы называла с небольшой помощью и небольшим количеством ошибок.

Приложение 2

Раздел № 1 Буквенные таблицы

<table border="1"> <tbody> <tr><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td><td>а</td></tr> <tr><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td></tr> <tr><td>а</td><td>у</td><td>у</td><td>а</td><td>у</td><td>а</td><td>у</td><td>а</td></tr> <tr><td>у</td><td>а</td><td>а</td><td>у</td><td>а</td><td>у</td><td>а</td><td>у</td></tr> </tbody> </table>	а	а	а	а	а	а	а	а	у	у	у	у	у	у	у	у	а	у	у	а	у	а	у	а	у	а	а	у	а	у	а	у	<table border="1"> <tbody> <tr><td>а</td><td>А</td><td>а</td><td>а</td><td>А</td><td>А</td><td>а</td><td>А</td></tr> <tr><td>А</td><td>а</td><td>А</td><td>а</td><td>А</td><td>а</td><td>а</td><td>А</td></tr> <tr><td>А</td><td>а</td><td>а</td><td>А</td><td>А</td><td>а</td><td>А</td><td>а</td></tr> <tr><td>а</td><td>А</td><td>А</td><td>а</td><td>а</td><td>А</td><td>а</td><td>а</td></tr> </tbody> </table>	а	А	а	а	А	А	а	А	А	а	А	а	А	а	а	А	А	а	а	А	А	а	А	а	а	А	А	а	а	А	а	а
а	а	а	а	а	а	а	а																																																										
у	у	у	у	у	у	у	у																																																										
а	у	у	а	у	а	у	а																																																										
у	а	а	у	а	у	а	у																																																										
а	А	а	а	А	А	а	А																																																										
А	а	А	а	А	а	а	А																																																										
А	а	а	А	А	а	А	а																																																										
а	А	А	а	а	А	а	а																																																										
<table border="1"> <tbody> <tr><td>к</td><td>г</td><td>г</td><td>к</td><td>к</td><td>г</td><td>к</td><td>г</td></tr> <tr><td>г</td><td>к</td><td>г</td><td>к</td><td>к</td><td>г</td><td>к</td><td>г</td></tr> <tr><td>к</td><td>г</td><td>к</td><td>г</td><td>к</td><td>к</td><td>г</td><td>к</td></tr> <tr><td>к</td><td>к</td><td>г</td><td>к</td><td>г</td><td>г</td><td>к</td><td>к</td></tr> </tbody> </table>	к	г	г	к	к	г	к	г	г	к	г	к	к	г	к	г	к	г	к	г	к	к	г	к	к	к	г	к	г	г	к	к	<table border="1"> <tbody> <tr><td>а</td><td>э</td><td>ы</td><td>у</td><td>а</td><td>э</td><td>о</td><td>и</td></tr> <tr><td>о</td><td>и</td><td>а</td><td>э</td><td>ы</td><td>и</td><td>о</td><td>у</td></tr> <tr><td>э</td><td>у</td><td>ы</td><td>о</td><td>и</td><td>а</td><td>э</td><td>и</td></tr> <tr><td>и</td><td>а</td><td>у</td><td>э</td><td>о</td><td>и</td><td>ы</td><td>а</td></tr> </tbody> </table>	а	э	ы	у	а	э	о	и	о	и	а	э	ы	и	о	у	э	у	ы	о	и	а	э	и	и	а	у	э	о	и	ы	а
к	г	г	к	к	г	к	г																																																										
г	к	г	к	к	г	к	г																																																										
к	г	к	г	к	к	г	к																																																										
к	к	г	к	г	г	к	к																																																										
а	э	ы	у	а	э	о	и																																																										
о	и	а	э	ы	и	о	у																																																										
э	у	ы	о	и	а	э	и																																																										
и	а	у	э	о	и	ы	а																																																										

с	э	С	с	Э	с	Э	с	с	ш	с	С	Ш	с	ш	С
э	С	с	э	с	Э	с	С	с	Ш	ш	с	С	ш	с	ш
с	э	С	э	с	С	э	с	ш	с	С	Ш	ш	С	ш	С
с	Э	с	С	э	с	э	С	с	ш	Ш	с	ш	с	С	ш

к	х	г	к	х	к	г	к	з	с	э	т	э	з	т	с
г	к	х	к	г	х	к	х	т	э	з	т	с	с	з	э
х	г	к	х	г	к	х	г	з	т	с	э	с	з	э	т
х	к	г	х	к	г	х	к	т	з	э	с	з	э	т	с

Всего по данному разделу разработано и использовано в работе 83 буквенных таблицы.

Приложение 3

Раздел № 2 Таблицы открытых, закрытых слогов из двух букв

ос	ус	ус	ос	ус	ос	ос	ус	ас	ос	ус	ос	ус	ас	ос	ус
ус	ос	ос	ус	ос	ус	ос	ос	ус	ос	ас	ус	ас	ус	ос	ус
ос	ус	ос	ус	ос	ус	ос	ус	ос	ус	ос	ас	ос	ус	ас	ос
ус	ос	ус	ос	ус	ос	ос	ус	ус	ас	ус	ос	ус	ас	ус	ас

ам	ас	ам	ам	ас	ам	ас	ам	аш	ош	аш	аш	ош	аш	ош
ам	ас	ам	ас	ам	ас	ам	ас	аш	ош	аш	ош	аш	ош	аш
ас	ам	ас	ам	ас	ам	ас	ам	ош	аш	ош	аш	ош	аш	ош
ам	ас	ам	ас	ам	ас	ам	ас	аш	аш	ош	аш	ош	аш	аш

па	на	па	та	на	па	та	жу	ша	шу	жо	жа	шу	жа	шо
та	па	на	та	па	на	па	ша	жа	шо	шу	жу	жо	ша	жу
та	на	та	па	та	па	та	жо	ша	жу	шо	жа	жа	шу	шо
на	та	па	на	та	па	та	шо	жа	ша	жа	щу	шо	жу	жо

ды	да	ду	до	ди	да	де	дя	зу	со	су	зо	су	зу	зо	су
дя	ду	да	ди	до	ды	да	де	со	су	зо	су	со	зо	зу	су
ди	до	дя	ду	ды	де	да	ды	зо	су	зу	со	зо	су	зо	со
да	ды	ди	де	дя	ды	до	ду	зу	су	со	зо	зу	со	су	зо

Всего по данному разделу разработано и использовано в работе 64
слововые таблицы.

Приложение 4

Раздел №3: Слововые таблицы со стечением согласных из трех букв

ста	сто	ста	сто	сто	ста	сто	ста
сто	ста	сто	сто	ста	сто	ста	сто
ста	сто	ста	сто	ста	сто	сто	ста
сто	ста	сто	ста	сто	ста	сто	ста

ска	зла	зно	сни	ско	злы	зни	сте
злы	зли	зна	сты	ста	ска	зла	снѣ
сну	зна	стѣ	злу	зли	смы	злы	ска
ска	зла	ста	ско	сну	зни	сту	злы

сма	зна	хна	шта	сла	ква	шла	кта
пла	шна	зка	пта	зма	тма	ста	сна
зла	тна	ста	хма	шпа	хка	шма	пла
пка	кла	шка	сла	зта	ска	пла	зла

хмо	хма	хму	хмы	хма	хму	хмы	хмо
хму	хмо	хма	хмы	хмо	хма	хму	хмы
хма	хмы	хму	хмо	хма	хмы	хмо	хму
хмо	хму	хма	хмы	хму	хмо	хма	хмы

Всего по данному разделу разработано и использовано в работе 35 таблиц со стечением согласных.

Приложение 5

Раздел № 4 Таблицы с мягким знаком (показатель мягкости)

аль	ась	ань	адь	апь	абь	авь	аль
ать	арь	ачь	азь	амь	адь	аль	ась
апь	амь	арь	абь	аль	ась	ань	адь
ань	авь	азь	ань	ась	арь	амь	адь

ась	ось	ись	усть	есь	ысь	ёсь	ясь
ысь	ись	ась	есь	ась	усть	ись	ёсь
усть	ась	ёсь	ись	ось	ясь	юсь	ись
ось	ись	усть	ась	ысь	усть	ясь	юсь

ась	ень	овь	ирь	уль	юнь	ясь	урь
иль	амь	ись	озь	ыбь	ень	юль	евь
уть	ять	авь	ызь	уть	ень	унь	ель
ысь	опь	аль	изь	яль	ать	ыль	изь

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	ысь	хма	хму	хмы	хма	хму	хмы	хмо
2	хму	хмо	хма	хмы	хмо	хма	хму	хмы
3	хма	хмы	хму	хмо	хма	хмы	хмо	хму
4	хмо	хму	хма	хмы	хму	хмо	хма	хмы

Такого вида таблиц с различными буквами изготовлено 12, работа продолжается.

Раздел № 4 Слоговые таблицы с разделительным мягким знаком

сья	тья	лья	дья	бья	зья	нья	мья
вья	пья	мья	зья	дья	сья	бья	тья
мья	рья	нья	тья	зья	тья	рья	сья
лья	лья	дья	рья	нья	дья	пья	вья

дье	дьи	дья	дьё	дью	дье	дьи	дью
дьё	дью	дьи	дья	дье	дьи	дьё	дья
дьи	дья	дьё	дью	дьи	дью	дье	дьи
дья	дье	дью	дьи	дья	дье	дьи	дьё

сья	тье	чьи	лья	вьё	мьи	лье	дья
лье	чья	сье	ньё	дье	зьё	тью	вье
дьи	тьё	лье	чьи	дья	сья	бья	сьё
лье	мья	зья	рья	мьи	дью	зье	льё

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	пье	сья	вьи	рьё	дью	тье	зьи	нья
2	льё	дье	тьё	сьё	рья	зье	пьё	мьё
3	рьи	сьи	дье	пьи	мья	сья	дьи	рья
4	зья	чья	пья	дьё	тья	пью	мьи	сью

Такого вида таблиц с разными буквами изготовлено 16, работа продолжается.

Приложение 6

Коррекционное занятие в 1 классе интегрированного обучения и воспитания с использованием буквенных и слоговых таблиц.

Тема. Е. Пермяк «Про нос и язык». Звук и буква «ф».

Задачи: формировать у учащихся осознанность чтения вслух и молча; развивать гибкость и скорость чтения; формировать зрительный образ буквы Ф, ф посредством освоения способов действия: распознавать в словах, выделять звуки, читать букву Ф, ф в буквенной таблице, читать слоги, слова с буквой Ф, ф; развивать умение анализировать прочитанный текст.

Учебные пособия: Литературное чтение: учеб. пособие для 2 класса спец. общеобразоват. шк. с русск. яз. обучения. В 2ч. Ч.1 /В. С. Воропаева, Т. С.

Куцанова; Новикова, Л. А. Букварь : учеб. пособие для 1 – 2 кл. спец. общеобразоват. шк. : для работы в классе / Л. А. Новикова, Л. Г. Розум. - 2-е изд., дораб. – Минск : Нар. Асвета, 2007. – 158 с. : ил.

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование
<p>Вводная часть</p> <p>Включить учащихся в работу, создать положительный эмоциональный настрой, ситуацию успеха.</p> <p>Развивать чёткость произношения, правильность артикуляции.</p> <p>Способствовать расширению оперативного поля чтения, упражнять в правильном назывании букв.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, вырабатывать слоговое чтение.</p> <p>Вырабатывать умение узнавать буквы по их фрагментам.</p> <p>Основная часть</p> <p>Развитие умения выделять заданные звуки, давать характеристику, сравнивать, обобщать.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы будем учиться правильно, быстро читать вслух, «про себя». Все постараются, всё у нас получится, все всё выполнят хорошо. Итак, начнём. Посмотрите на изображения солнышек на доске, определите своё настроение. Я рада вашему настроению.</p> <p>Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать. Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.</p> <p>Разминка</p> <p>- упражнение для глаз (работа по буквенной, слоговой таблице: цепочкой, через один знак, через два знака).</p> <p>- упражнение для развития артикуляционного аппарата: чтение согласных с ускорением, чтение согласных + а;</p> <p>- «Тучки»: называем буквы, часть, которых спрятана за тучкой.</p> <p>- Молодцы, ребята. Далее работаем все вместе. Послушайте загадки, назовите отгадки (загадки о филине, фонаре, фонтане). После отгадывания выделяем первый звук в словах, даём ему характеристику, знакомимся с буквой, которая его обозначает (Ксения и Марк - помощники).</p>	<p>Изображение солнышек.</p> <p>Буквенные и слоговые таблицы с изученными буквами</p> <p>Бланк с рядами согласных букв</p> <p>Тучки, буквы, магнитная доска.</p> <p>Слоговые таблицы с буквой «ф» на парте у учащихся</p> <p>Загадки, картинки филина, фонаря, фонтана.</p>

<p>Развитие умения читать молча, «про себя», развитие осознанного чтения.</p> <p>Формирование умения соотносить картинки с буквами, выделяя первый звук.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, рассуждать, доказывать своё мнение. Обогащать словарный запас учащихся.</p>	<p>Дальше Ксения и Марк читают «про себя» пословицы, а остальные со мной читают слоги и слова с новой буквой. Не спешите языком, торопись делом.</p> <p>Больше знай, да меньше болтай. Мало правды в том, из которого сыплется много слов.</p> <p>После этого я обсуждаю смысл пословиц с Ксенией и Марком, остальные самостоятельно прочитывают буквы в буквенной таблице, слоги и слова из «Букваря».</p> <p>Затем все вместе учащиеся слушают и обсуждают текст «Про нос и язык»: анализируем по вопросам, объясняем значение незнакомых слов, делаем вывод через решение проблемной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, бабушка шутит, или говорит серьёзно? - Почему так думаете? -У кого другое мнение? -Для чего нужны органы человеку? -Каково назначение носа, языка? – Для чего у нас два уха, а язык один? – Вот как на этот вопрос ответил <p><i>С. Маршак</i> в своём стихотворении:</p> <p>Одна дана нам голова, А глаза два И уха два, И два виска, и две щеки, И две ноги, и две руки. Зато один и нос и рот. А будь у нас, наоборот, Одна нога, одна рука,</p>	<p>Карточка с буквой «Ф»</p> <p>Бланки с пословицами на парте у учащихся. Слоговые таблицы с буквой «ф» на парте у учащихся</p> <p>Буквенные таблицы, включающие букву Ф, ф</p>
--	--	---

<p>Снять зрительное напряжение, предупредить утомление.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать умение читать слогами и словами.</p> <p>Развивать умение составлять слова из букв.</p> <p>3. Заключительная часть. Подведение итогов. Оценивание работы учащихся Развитие умения анализировать свою работу, подводить итоги, развивать адекватную самооценку</p>	<p>Зато два рта, два языка, – Мы только бы и знали, Что ели да болтали! Физминутка. - Встаём, все дружно, отдохнуть нам нужно! - Смотрим на картинки, называем предметы и, если есть звук «ф» - хлопаем в ладоши, если его нет – топаем на месте. Самостоятельная работа учащихся: чтение текста «про себя» из Букваря и «Про нос и язык». Во время этой работы слушаю и помогаю Диме и Клементине читать слоги. Затем слушаем чтение текста «Про нос и язык», текста из Букваря (когда учащиеся читают из Букваря, остальные составляют слова по картинкам из букв на парте).</p> <p>– С каким произведением познакомились? – Что главное и новое для себя вы узнали из этого рассказа? - С какой буквой работали? Какие слова называли, где есть этот звук? - Определите своё настроение по нашим солнышкам. Замечательно, что настроение у вас осталось радостным, весёлым. Спасибо вам за работу. Вы получаете в подарок всегда необходимую вещь: закладку с пословицей.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Буквы, картинки на парте у учащихся.</p> <p>Изображения солнышек Закладки с пословицами</p>
---	--	---

Коррекционное занятие по развитию познавательной деятельности с учащимися 3 «А» класса, обучающимися по учебному плану для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
Тема. Чтение и написание слов с разделительным мягким знаком.

Задачи: развивать умение обозначать при помощи разделительного мягкого знака раздельное произношение мягких согласных и гласных *е, ё, ю, я, и*; упражнять в умении читать и слоги, слова с разделительным мягким знаком при работе с таблицами, выполнении заданий, развивать умение писать слова с разделительным мягким знаком; способствовать развитию фонематического восприятия; способствовать воспитанию культуры поведения.

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания
1. Вводная часть	
<p>Задачи: актуализировать временные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? (до, после) - Как называется месяц, который сейчас идёт? (до него, после) - Какой сегодня день недели? (вчера, завтра) - Какая сегодня погода? - Ну, а мы с вами с хорошим настроением приступаем к нашему занятию.
<p>привлечь интерес к предстоящей деятельности</p>	<p>- Сегодня мы с вами выполним много интересных заданий. А вот какие предметы нам будут помогать, узнаем, когда выполним задания. За выполненное задание вы будете получать буквы, из них составите слово. Итак, начинаем.</p>
2. Основная часть	
<p>2.1. Подготовительный этап. Задачи: актуализировать умение разгадывать ребусы, называть буквы по инструкции; осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания; повышать устойчивость внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадываем ребусы. <ul style="list-style-type: none"> - Что мы разгадали? Какой последний звук в слове <i>ребус</i>? Верно, вот вам буква «с». 2. Отгадываем загадку: <i>Всех кормит, а сама не ест.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Верно, ложка. Какой звук слышим в начале слова? Вот вам буква «л» 3. Посмотрите на доску. В каждой строке найдите лишнюю букву и объясните свой выбор: С т М Н К Ч Г (по величине) А И Т О У (по обозначающим звукам) Т р г к ц л ш д (по величине) в ж з г т д б (по обозначающим звукам) <ul style="list-style-type: none"> - Верно, во всех строках лишняя буква «т» 4. Назовите 10 букв алфавита. <ul style="list-style-type: none"> - Верно, буква «и» 5. Какой знак «превращает» <i>угол в уголь, мел в мель, банку в баньку</i>? <ul style="list-style-type: none"> - Да, это мягкий знак «ь» 6. –Какую букву мы используем, когда

	<p>говорим о себе? - Да, это буква «я». -Итак, у вас есть буквы. Составьте из них слово. Что получилось? (листья) - Задания будут размещены на листьях. А почему ещё это слово мы составили, вы скажете в конце занятия.</p>
<p>Формирующий этап Задачи: развивать умение соблюдать последовательность чтения слогов слева направо, сверху вниз; осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>	<p>- Сейчас пойдём за <i>первым</i> заданием. Оно размещено на тополиных листьях. Найдите их, возьмите и прочитайте задание. <i>Задание: поработать со слоговыми таблицами</i> Задание 1. Прочитать слоги, соблюдая правила: начинать с левого верхнего слога и закончить нижним правым слогом. Задание 2. Прочитать, начиная со второго ряда (третьего). Прочитать только верхнюю (нижнюю) строчку. Задание 3. Назови третий слог первого ряда, какой слог стоит перед ним, какой после него. Задание 4. Прочитай слоги через один. Задание 5. Прочитай слоги только с гласной «е» («ё», «ю», «я») После выполнения каждого задания предлагаю учащимся оценить себя. На листке нарисована шкала с номерами заданий, учащиеся оценивают себя «+» - всё получилось, «+- « - не всё удалось, «- «- не получилось, много раз ошибался.</p>
<p>развивать умение сравнивать слова по звучанию и написанию, объяснять значение слов; делать выводы; развивать умение подбирать антонимы.</p>	<p>– Отправляемся за <i>вторым</i> заданием. Оно размещено на жёлтых кленовых листьях. <i>Задание: прочитать и сравнить слова</i> полёт солю семя польёт солью семья - Чем отличаются слова? Изменилось ли значение? Как нужно читать слова с разделительным мягким знаком? - Посмотрите на схему и вспомните, когда пишется разделительный мягкий знак? - Верно. Эта схема поможет вам при выполнении письменных заданий. - Отправляемся за <i>третьим</i> заданием. Оно размещено на оранжевых кленовых листьях.</p>

	<p><i>Задание: подобрать антонимы.</i> Выйти к доске и соединить слово, противоположное по смыслу, назвать слог с разделительным Ъ.</p> <table border="0"> <tr> <td>Работа</td> <td>Друзья</td> </tr> <tr> <td>Скука</td> <td>Счастье</td> </tr> <tr> <td>Болезнь</td> <td>Безделье</td> </tr> <tr> <td>Враги</td> <td>Веселье</td> </tr> <tr> <td>Горе</td> <td>Здоровье</td> </tr> </table> <p>– Оцените себя.</p>	Работа	Друзья	Скука	Счастье	Болезнь	Безделье	Враги	Веселье	Горе	Здоровье
Работа	Друзья										
Скука	Счастье										
Болезнь	Безделье										
Враги	Веселье										
Горе	Здоровье										
<p>Этап самостоятельной работы. Задачи: выявить состояние сформированности умения образовывать, читать слова с разделительным мягким знаком; выявить уровень сформированности умения записывать слова с разделительным мягким знаком по памяти, составлять по образцу; обогащать словарный запас; осуществлять самоконтроль по ходу выполнения задания.</p>	<p>– А теперь отправимся за <i>четвёртым</i> заданием. Оно размещено на больших дубовых листьях. <i>Задание: из слогов составить слова</i> - Из слогов составьте слова. Прочтите их. - Что мы составляли? Составленные слова наклеиваем на лист бумаги. - Теперь отправимся за <i>пятым</i> заданием. Оно размещено на маленьких дубовых листьях. <i>Задание: запомнить, записать</i> - Сейчас нужно вставить пропущенные буквы, затем выучить эти слова и записать по памяти, используя опорные рисунки. – Проверьте правильность выполнения задания. – Оцените себя. - Отправимся за <i>шестым</i> заданием. Оно размещено на жёлтых берёзовых листьях <i>Задание: решить «примеры» и получить слова, записать их</i> - К слову добавляем указанные буквы и записываем полученные слова. - Значение всех слов понятно? - Обратитесь к помощи, прочитайте значение непонятных слов. - Оцените свою работу. - Отправимся за последним заданием. Оно на берёзовых листьях оранжевого цвета. <i>Задание: найди и прочитай слова в слоговой таблице</i> Учащиеся по очереди выходят к доске и показывают слова (все слова с разделительным мягким знаком)</p>										

<p>3.Заключительная часть. Задачи: развивать умение анализировать учащимися свою деятельность на занятии; развивать способность радоваться своим успехам.</p>	<p>– Кто скажет, так почему же задания были на листьях? – Что было выполнять трудно (легко)? Почему? - Посмотрите на свои оценки, которые вы выставляли себе на занятии. - Подойдите к столу и возьмите себе по одному листу. У кого все плюсы – большой лист, у кого есть немного минусов – средний лист, у кого все минусы – маленький листочек - Спасибо за работу, вы все молодцы. Занятие закончено.</p>
---	---

Приложение 7

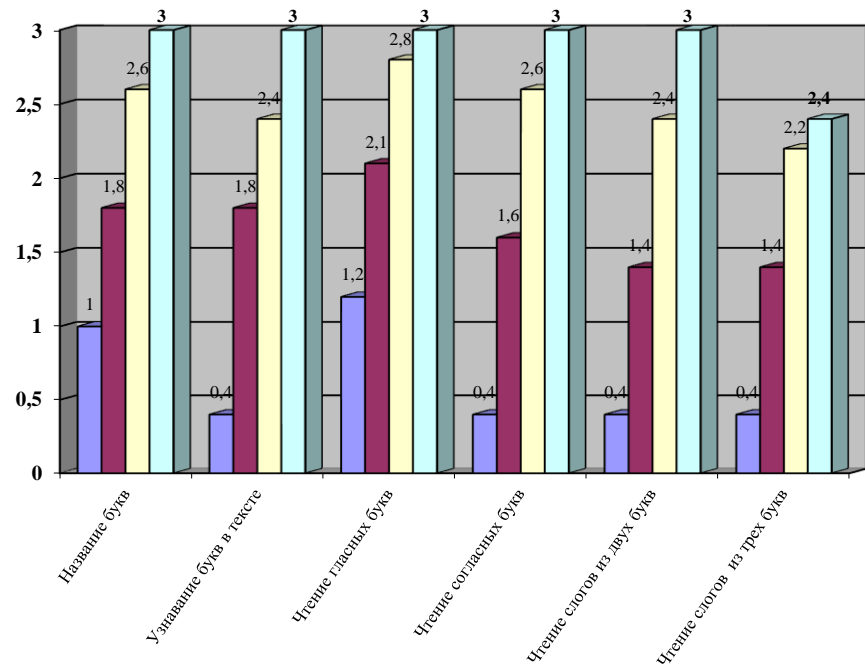
Сводная таблица средних показателей

уровня сформированности зрительного образа букв, развития навыка слогового чтения у учащихся с трудностями в обучении посредством использования буквенных и слоговых таблиц с сентября 2017/2018 учебного года по май 2019/2020 учебный год

Направления	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
	сентябрь 2017	май 2018	май 2019	май 2020
Называние букв	1	1,8	2,6	3
Узнавание букв в тексте	0,4	1,8	2,4	3
Чтение гласных букв	1,2	2,1	2,8	3
Чтение согласных букв	0,4	1,6	2,6	3
Чтение слогов из двух букв	0,4	1,4	2,4	3
Чтение слогов из трёх букв	0,4	1,4	2,2	2,4
Средний показатель	0,57	1,68	2,5	2,9
Показатель в процентах	19%	56%	83%	97%

Выводы: средние показатели выросли от 0,57 до 2,9, что составляет 97% развития навыка слогового чтения у детей с трудностями в обучении посредством использования буквенных и слоговых таблиц.

Диаграмма
уровня сформированности развития буквенных образов,
развития навыка слогового чтения у учащихся с трудностями в обучении



■ сен.17

■ май 2018

■ май 2019

■ май 2020

Выводы: положительные результаты усвоения зрительного образа букв, развития навыка чтения слогов отмечаются у всех учащихся с трудностями в обучении. Средняя результативность по группе составила за три года обучения по направлениям название букв, узнавание букв в тексте, чтение слогов из двух букв, чтение слогов из трех букв – показатели выросли от низкого до достаточного уровня. Наибольшую трудность вызвали слоги из трех букв со стечение согласных, показатели выросли от низкого уровня (сентябрь 2017 года) до среднего уровня (май 2020 года). Продолжаем работать над развитием умения читать слова с мягким знаком в роли показателя мягкости согласного и мягкого разделительного знака.