МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В.С.Гавриленко, методист Рогачевского центра коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации

Как известно, в инклюзивное образование должны прийти педагоги достаточно прогрессивные, владеющие вопросами обучения детей с особенностями развития, понимающие их проблемы и умеющие организовать совместное обучение всех детей класса или группы. Понятно, что таких готовых специалистов ни один регион нашей страны не получит. Их нужно готовить – воспитывать, обучать, как на уровне республики, так и на уровне каждого района.

Надо отметить, что в Рогачевском районе исторически сложилась достаточно широкая сеть районной методической работы по специальному образованию, организацию которой постоянно осуществлял центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, и которая долгое время включала соответствующую работу с учителями-дефектологами. С 2010/2011 учебного года данная районная методическая сеть по специальному образованию была расширена работой с другими педагогами интегрированного обучения, работающими с детьми с особенностями развития, и на наш взгляд, помогает готовить более грамотных специалистов, как учителей-дефектологов, так и педагогов-недефектологов, способных перейти в инклюзивное образование с наименьшими проблемами.

На сегодняшний момент районная методическая сеть по специальному образованию включает как методические объединения, так и постоянно действующие семинары, и семинары-практикумы. Семинары созданы для руководителей и (или) их заместителей, в учреждениях которых функционируют формы специального образования, а также для педагогов опорных учреждений образования по специальному образованию. Семинары-практикумы для специалистов центра по разным направлениям (членов психолого-медико-педагогической комиссии, ранней комплексной помощи, воспитателей центра, педагогов Журавичского дома-интерната). Для учителей-дефектологов действуют 3 районных методических объединения. Для других педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития (7 формирований). Это методические объединения:

для учителей первой ступени классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования и вспомогательной школы-интерната;

для учителей-предметников филологического цикла классов интегрированного обучения и воспитания, в которое вошли педагоги русского и белорусского языка и литературного чтения учреждений общего среднего образования и вспомогательной школы-интерната;

для учителей-предметников математического цикла классов интегрированного обучения и воспитания, в которое вошли педагоги математики и информатики учреждений общего среднего образования и вспомогательной школы-интерната;

для учителей-предметников гуманитарного цикла классов интегрированного обучения и воспитания, в которое вошли педагоги истории, биологии, географии учреждений общего среднего образования и вспомогательной школы-интерната;

для учителей трудового обучения классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования и вспомогательной школы-интерната;

для воспитателей группы продленного дня классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования и вспомогательной школы-интерната;

для воспитателей специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания.

Руководителями данных районных методических объединений для педагогов интегрированного обучения назначены по приказу отдела образования, спорта и туризма Рогачевского райисполкома, с учетом предложений нашего центра, учителя-дефектологи учреждений образования района, имеющие кроме высшего специального образования дополнительную специализацию и опыт работы в соответствующей сфере, первую и высшую квалификационные категории.

Руководителями районных методических объединений и других формирований для учителей дефектологов, руководителей учреждений образования, специалистов центра являются заместители директора центра.

Я, как методист центра, являюсь руководителем методического объединения для учителей-дефектологов интегрированного обучения и координирую деятельность методических объединений для других педагогов учреждений образования, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Вся работа выше перечисленных районных методических объединений направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов интегрированного обучения и воспитания в вопросах специального образования и в течение учебного года проходит в несколько этапов:

диагностический;

основной;

заключительный.

На диагностическом этапе, совместно с другими руководителями районных методических объединений, проводим анкетирование и опрос имеющихся трудностей у педагогов классов интегрированного обучения и воспитания. При посещении учреждений образования в рамках аналитической деятельности центра анализируется результативность коррекционной работы, качество проводимой работы учителями-предметниками и учителями начальных классов, уровень усвоения предметных знаний учащимися, обучающимися по образовательным программам специального образования. А также во время работы в психолого-медико-педагогической комиссии выявляются проблемы, характерные для всего района. Для решения данных проблем коллегиально определяется годовая задача в районе по специальному образованию или несколько таких задач. Так, по результатам работы в 2015/2016 учебном году в классах интегрированного обучения и воспитания и вспомогательной школе-интернате была выявлена следующая проблема района: недостаточное внимание уделяется коррекции устной речи у детей с особенностями психофизического развития (особенно с трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением речи). Исходя из выявленной проблемы, была определена годовая задача по специальному образованию: повысить результативность коррекционной работы в классах интегрированного обучения и воспитания, вспомогательной школе-интернате по коррекции устной речи у детей с особенностями развития.

На основном этапе намечаются планы методической работы на год, разрабатывается тематика и вопросы для рассмотрения на методических объединениях, с учетом рекомендаций инструктивно-методических писем к началу учебного года и годовой районной задачи по специальному образованию. Так, на текущий учебный год, с учетом специфики конкретной образовательной области, определены следующие темы методических объединений:

Формирование фонетических и фонематических процессов у детей с особенностями психофизического развития 1 класса как основа успешного обучения учащихся (для учителей интегрированных классов первой ступени);

Практические аспекты работы по коррекции нарушений письменной речи и дискалькулии у детей с особенностями психофизического развития во внеурочной деятельности (для воспитателей групп продленного дня);

Практические аспекты работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с особенностями психофизического развития в структуре уроков языка и литературного чтения (для учителей-предметников филологического цикла);

Практические аспекты работы по коррекции нарушений формирования математических представлений и дискалькулии у учащихся с особенностями психофизического развития в структуре уроков (для учителей-предметников математического цикла);

Коррекционная направленность уроков гуманитарного цикла (для учителей-предметников гуманитарного цикла);

Профессиональное самоопределение выпускников специального образования (для учителей трудового обучения).

Темы методических объединений включаются в районную методическую сеть и утверждаются приказом начальника отдела образования, спорта и туризма Рогачевского районного исполнительного комитета.

План проведения районных методических объединений размещается на сайте центра и сайте отдела образования, спорта и туризма. Данные методические объединения планируются, как правило, в каникулярное время, для того, чтобы как можно большее количество педагогов могло посетить данные мероприятия, не нарушая образовательный процесс. На текущий год составляется четыре заседания методического объединения: 3 заседания в течение образовательного процесса, четвертое заседание в августе.

На данном этапе мною также проводится предварительная консультативная работа с назначенными руководителями методических объединений. Обсуждаются цели и задачи на текущий учебный год, вопросы для рассмотрения на методических объединениях, формы работы методических объединений (презентация, деловая игра, круглый стол и др.). Также уточняется состав методических объединений (количество участников, сведения о квалификационных категориях и стаже работы педагогов в классах интегрированного обучения и воспитания, сведения об учреждениях образования с указанием класса и категории детей с особенностями психофизического развития).

В течение года, как методист центра, оказываю помощь в организации методических объединений и непосредственно включаюсь в работу. Готовлю выступления, презентации, подбираю материал для теоретического и практического применения педагогами в работе с детьми с особенностями психофизического развития, оказываю консультативную помощь педагогам в вопросах специального образования.

На начальных этапах апробации работы методических объединений для педагогов-недефектологов классов интегрированного обучения и воспитания сталкивалась с нежеланием педагогов вникать в вопросы специального образования. Все, что касалось обучения «особого» ученика, перенаправлялось на учителя-дефектолога, так как у большинства педагогов наблюдалась низкая компетентность в вопросах специального образования. Практико-ориентированный подход к проведению методических объединений, а именно, просмотр открытых уроков и видео-уроков с подробным анализом с точки коррекционной направленности и использования специальных приемов, дает возможность педагогам получить ответы на многие вопросы: о причинах учебных затруднений учащихся, об использовании эффективных средств их преодоления, о формировании устойчивых учебных умений и навыков при усвоении знаний по предмету и др. А также позволяют педагогам повышать свою профессиональную компетентность в вопросах адаптации содержания учебного материала, составления календарно-тематического и поурочного планирования, использования коррекционных методов и приемов работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

На методическом объединении, как правило, вырабатываются рекомендации, которые доносятся до сведения всех педагогов структуры интегрированного обучения, через сайт центра.

На заключительном этапе руководители районных методических объединений интегрированного обучения предоставляют в центр отчеты о работе районных методических объединений за текущий учебный год. Анализ отчетов позволяет определить результативность проведенных методических объединений для педагогов, работающих с учащимися с особенностями психофизического развития, выявить имеющиеся проблемы. Совместно с другими руководителями методических объединений вносим предложения на будущий учебный год, определяем годовую задачу по специальному образованию в районе. На четвертом августовском заседании методических формирований подводятся итоги, определяется эффективность работы специалистов разных форм специального образования, озвучиваются новые проблемы и их причины, намечаются пути решения.

Созданная в Рогачевском районе система методических объединений мобильна. Если возникает необходимость, вносятся корректировки (открывается работа новых методических объединений, например, для молодых специалистов, или несколько формирований объединяются в одно в связи с текущей необходимостью).

Центр проводит два раза в год семинары-практикумы для руководителей и (или) заместителей руководителя, курирующих вопросы специального образования в своем учреждении образования. На данных семинарах, руководителем которого является заместитель директора центра, освещаются вопросы мониторинга качества разных форм специального образования, анализа педагогической деятельности всех участников интегрированного обучения.

Кроме этого, методическим сопровождением охвачены педагоги-психологи и педагоги социальные учреждений образования, заседания для которых проводятся также 2 раза в год. На заседаниях организуется обучение данных педагогов работе с детьми с особенностями психофизического развития и их семьями, рассматриваются вопросы установления межличностных отношений учащихся и их родителей, профессионального самоопределения учащихся, обучающихся по образовательным программам специального образования и др. Руководителями данного формирования являются специалисты социально-педагогической и психологической службы центра.

Кроме методических объединений и семинаров, в течение года проводится и другая методическая работа с педагогами района.

В рамках оказания методической помощи педагогам района по выполнению годовой задачи по специальному образованию в текущем учебном году гостеприимно распахнула двери «Методическая гостиная». Педагоги города и района, задействованные в оказании помощи детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, обменялись опытом работы по теме «Практические аспекты работы по формированию фонетических и фонематических процессов у детей с особенностями психофизического развития».

Организованные в 2016/2017 учебном году педагогические чтения по материалам Международной конференции «Инклюзивные процессы в образовании» (г. Минск, октябрь 2016 года) позволили педагогам района познакомиться с зарубежным и отечественным опытом работы педагогов в структуре инклюзивного образования.

Ежегодно анализируя работу педагогов классов интегрированного обучения и воспитания, совместно с другими специалистами центра отмечаем повышение толерантного отношения педагогов к учащимся с особенностями психофизического развития. Растет ответственность педагогов за обучение «особого» ученика в структуре класса учреждения общего среднего образования и дошкольного образования. Педагоги стараются понять причины учебных трудностей детей с особенностями психофизического развития различных квалификаций нарушений, чтобы подобрать необходимые коррекционные приемы для их преодоления. А также повышают свою компетентность в вопросах организации специального образования в разных структурах, в установлении взаимоотношений учащихся класса и их родителей.

Отмеченные положительные результаты позволяют сделать вывод об эффективности данной системы методической работы с педагогами учреждений образования района. Мы считаем, что данное методическое сопровождение в Рогачевском районе педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, организованное районным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, очень действенное и является начальным этапом подготовки педагогов учреждений образования района к новой форме организации обучения детей с особенностями психофизического развития – инклюзивному образованию.