**Нужна ли Вашему ребенку помощь логопеда?**

|  |
| --- |
|  |
| Вам небезразлично будущее Вашего малыша? Вы хотите видеть его успешным и уверенным в себе человеком? Тогда самостоятельно оцените состояние речи Вашего ребенка. Узнайте прямо сейчас, нужна ли помощь специалиста. Прочтите данные утверждения и поставьте напротив утверждения с которым Вы согласны его порядковый номер. Если Вы не согласны с данным утверждением - поставьте цифру 0. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Баллы |
| 1. | У членов нашей семьи есть недостатки произношения. |  |
| 2. | Первое слово наш ребёнок произнёс позже 1 года. |  |
| 3. | Малыш плохо жуёт и не любит твёрдую пищу (морковь, яблоко и др.) |  |
| 4. | Наш ребёнок свободно говорит не только на русском языке. |  |
| 5. | Наш ребёнок так быстро тараторит, что иногда мы не понимаем о чём он говорит. |  |
| 6. | Медленная речь нашего ребёнка заставляет меня нервничать. |  |
| 7. | Ребёнок говорит очень громко (или очень тихо). |  |
| 8. | У нашего ребёнка не получается выговаривать длинные слова. |  |
| 9. | Малышу с трудом удаётся заучивать стихи. |  |
| 10. | Некоторые буквы и цифры он пишет в обратную сторону. |  |
| 11. | Нашему ребёнку уже 6 лет, а он никак не может запомнить буквы. |  |
| 12. | В речи ребёнок допускает грамматические ошибки (Длинные ухи. Много стулов. Моя яблоко). |  |
| 13. | Наш ребёнок не выговаривает некоторые звуки. |  |
| 14. | Мы столько раз читали эту сказку, а ребёнок не может её рассказать! |  |
| 15. | Часто окружающие просят "перевести", что сказал наш малыш. |  |
| 16. | Наш ребёнок заикается. |  |
| 17. | Меня настораживает, тот факт, что ребёнок 3-4 раза повторяет одно и тоже слово, прежде чем высказать свою мысль. |  |
|  | Общее количество баллов: |  |

**Если малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Самым **первым** и, пожалуй, самым трудным барьером будет способность и желание родителей "увидеть" проблему. Особенно, если родители работают с утра до ночи и воспитанием ребенка занимаются бабушка или няня.  **Барьер второй**. Всё чаще закрадываются сомнения по поводу отсутствия речи у ребенка . И это не удивительно, ведь сверстники уже говорят слова и фразы, а Ваш малыш молчит или в лучшем случае лепечет, что-то на ему одному понятном языке. Вот тут-то и найдутся доброжелатели, которые успокоят и посоветуют не паниковать, а подождать когда "всё само пройдёт". Не пройдёт! Во всяком случае, бесследно. Что делать? Конечно, не слушать подобных советов, а обратиться за помощью к специалистам. Здесь, возможно, будет поджидать третий барьер в виде нежелания самого "специалиста" заниматься с Вашим ребенком. "Приходите, когда исполнится 3 года, а лучше 5. Вот тогда мы будет заниматься, а пока он ещё маленький" - типичные ответы в подобных случаях. Запомните простую истину - чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития.  Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. |
| Особенно продуктивным и важным является период от 0,8-1 года до 3-4 лет. В течение этого времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. К 3-4 годам его словарь состоит примерно из 800-1000 слов. Он умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Четырехлетний ребенок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.  **Рассмотрим, как развивается речь малыша** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма речи** | **Примерный возраст появления** |
| **1** | Интонирует крики (Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия) | 1-2 месяца |
| **2** | Гуканье, гуление (ребенок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними) | 1,5-З месяца |
| **3** | Лепет (Ребенок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов) | 4-5 месяцев |
| **4** | Лепетные слова (Ребенок использует в речи "нянькин язык": слова состоят из двух-трех открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, пи-пи и проч.) | 8 месяцев - 1 год 2 месяца |
| **5** | Двусловные предложения (Ребенок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: дай пи (дай пить), папа нет (папы нет дома) и т.п.) | 1 год 6 месяцев - 2 года 2 месяца |
| **6** | Активный рост словаря (Ребенок спрашивает, как это называется) | 1 год 9 месяцев - 2 года 6 месяцев |
| **7** | Появление грамматических форм слова (ребенок начинает изменять слова в речи по числам, родам, падежам и др.) | 2 года 4 месяца - 3 года 6 месяцев |
| **8** | Словотворчество (Ребенок "сочиняет" свои слова, но при этом использует законы родного языка) | 2 года 6 месяцев - 3 года 5 месяцев |
| **9** | Ребенок активно общается с хорошо знакомыми ему взрослыми | 1 месяц - 1,5 месяца |
| **10** | Ребенок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом | 2 года 6 месяцев - 3 года 6 месяцев |

|  |
| --- |
| * ***Признаки благополучного развития речи у ребенка***   + Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.   + У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.   + Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.   + Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.   + Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.   + Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам. * ***Признаки неблагополучного развития речи у ребенка***   + Ребенок развивается с задержкой.   + Ребенок перенес тяжелые заболевания.   + У ребенка есть неврологические заболевания.   + Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.   + Когда ребенок слышит просьбу "Повтори" или "Скажи это еще раз", он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.   + Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью ("самостоятельный" ребенок).   + Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.   + Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит наодному ему понятном языке. На замечания "Скажи еще раз лучше" не реагирует.   + Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников. * Если вы обнаружили хотя бы один признак неблагополучного развития речи ребенка, значит Вашему ребенку необходима помощь! * ***Почему у ребенка речь формируется с задержкой?*** * Младенец, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть способность в определенный период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Речь ребенка оказывается не простым повторением образцов, которые он слышит от взрослых, а творчеством, в котором речь рождается как средство общения, средство познания и средство регуляции деятельности своей и окружающих. * Четвертый барьер - неправильные методы воспитания в семье или детском учреждении, заключающиеся в недостаточном внимании к ребенку со стороны взрослых, либо, наоборот, в гиперопеке. И в том, и в другом случае у ребенка не формируется мотивация речевого общения. В первом случае не к кому обращаться, во втором - незачем, все и так будет сделано вовремя. Часто проявления недоразвития усугубляются личностными особенностями ребенка, склонного к упрямству, своеволию, истерическим реакциям. * Задержка темпов речевого развития, обусловленная снижением мотивации общения, при своевременно начатой работе и при изменении условий воспитания обнаруживает тенденцию к быстрой и полной коррекции. * Барьер пятый - несформированность или недостаточность сенсомоторной сферы или неврологические заболевания. Такое недоразвитие требует не только изменений условий воспитания, но и помощи специалиста. Коррекция занимает более продолжительное время и требует больших сил и внимания. * Барьер шестой - стойкий речевой негативизм. Речевой негативизм, или отказ от речи, может выражаться активно и пассивно, но в любом случае ребенок отказывается говорить не только по приказу родителей, но и в любых ситуациях. Родители часто описывают такое положение дел, когда ребенок единожды произносит какое-либо слово, как бы пробует его "на вкус", и больше его не повторяет в течение месяцев. Родители сначала просят повторить за ними слово, потом умоляют, требуют, в конце концов, наказывают. Но это приводит только к одному: со временем все задания, требующие от ребенка словесных реакций, активно им игнорируются или отвергаются. * *Если, вы хотите помочь своему ребенку, забудьте слова "скажи" и "повтори" хотя бы на первое время!* * Барьер седьмой - отсутствие помощи в раннем дошкольном возрасте, что приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе и речевой негативизм, своеобразие эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, вторичная задержка познавательной деятельности, трудности в овладении всей школьной программой, особенно по русскому языку. * Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в возрасте от 2,5 до 5 лет. Мы не столько исправляем речь, сколько формируем ее. В результате можно добиться полной компенсации речевого недоразвития еще до поступления ребенка в школу. * Еще более эффективно возможно управлять процессом овладения речью в ранние сроки, начиная с одного года, когда у ребенка должны появиться первые лепетные слова. В этом случае появляется возможность "совпасть" с природными сроками формирования начатков речи и избежать вторичных наслоений. * *Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет.*   ***Что можно почитать или скорая книжная помощь:***   * Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. * Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. * Громова О.Е. Топ-топ. Бух. Речь: Первые глаголы: Для детей до 2 лет. * Громова О.Е. Вот я какой! Речь: Первые глаголы: Для детей до 2 лет. * Громова О.Е. Алло! Ляля?: Речь; Первые глаголы: До 2 лет. * Громова О.Е. Павлова Л.Н. Еще про Зайку: Развитие речи 2-4 года. * Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам: Пособие для родителей. * Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, Москва, 2007 * Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? - М., 2004. * Давидович Л.С., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? - М., 2001. * Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр Техинформ МАИ, 1997. * Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. * Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. * Янушко Е. Помогите малышу заговорить. |