**Категории учебных целей в когнитивной области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные катего­рии учебных целей** | **Примеры обобщенных типов учебных целей** |
| Знание | Учащийся |
|  | Воспроизводит, узнает употребляемые термины, кон­кретные факты, методы и процедуры, понятия, правила, принципы |
| Понимание | Учащийся |
|  | Поясняет суть правил, фактов, принципов  Интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы  Преобразует словесный материал в другие формы его представления (инаоборот)  Приводит примеры  Предположительно оценивает будущие события, послед­ствия, вытекающие из имеющихся данных |
| Применение | Учащийся |
|  | Использует методы, понятия и принципы по образцу Применяет методы, понятия и принципы в измененных и новых ситуациях  Демонстрирует правильное применение метода |
| Анализ | Учащийся |
| Раскрывает структуру целого  Выделяет скрытые (неявные) предположения  Видит ошибки и упущения в логике рассуждений  Проводит различия между фактами и следствиями, оце­нивает значимость данных |
| Синтез | Учащийся |
|  | Пишет творческое сочинение  Предлагает план проведения эксперимента  Использует знания из разных областей, чтобы составить решение той или иной проблемы  Строит систематизирующие таблицы |
| Оценка | Учащийся |
|  | Предлагает критерии для оценки  Оценивает логику построения материала в виде пись­менного текста  Оценивает соответствие вывода имеющимся даннымОценивает значимость того или иного продукта деятель­ности, исходя из внутренних критериев  Оценивает значимость того или иного продукта деятель­ности, исходя.из внешних критериев |

**Примеры использования «формулы грамотного формулирования когнитивных целей урока».**

*Образовательная цель* определяется на основе раздела программы, что должны **знать** и **уметь** учащиеся. Для формулирования образовательной цели можно использовать следующие клише:

*Организовать деятельность учащихся по … (изучению и первичному закреплению, по применению знаний, по обобщению и систематизации знаний и т. д. (в зависимости от типа урока)) по теме …, в результате чего учащиеся будут* ***знать*** *…,* ***уметь*** *…*

Прописывая образовательную цель таким образом, учитель знает, что он хочет увидеть в конце урока.

*1. Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)*

*2. Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон Ома …., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы…*

*3. Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест… И приводится содержание теста.*

*4. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями …*