**Классный час**

 **Диспут «Может ли боль быть чужой?»**

**(для учащихся 7-9 классов)**

Классный руководитель

З.П.Чечет

**Цель**: формирование духовных ценностей и нравственного выбора человека через проявление милосердия, заботы о слабых.

**Задачи**:

личностные

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

метапредметные

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

предметные

• познакомить с ценностями человеческой жизни, развивать установку личности поступать по совести;

**Виды деятельности**: диспут, самостоятельная работа с источниками информациями, работа в малых группах, выполнение творческой работы.

**Основные термины и понятия**: милосердие, взаимопомощь, сострадание, соучастие, сопереживание.

**Оборудование**: толковые словари русского языка, словарь синонимов, карточки для групповой работы; мультимедийный проектор; презентация; видео и аудио материалы.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент

1. **Психологический настрой.**

**Слайд 1** -Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости!

Здравствуйте! Это же будьте здоровы!

Это же дольше живите на свете!

Я желаю всем присутствующим здоровья души и тела.

Хотелось бы, чтобы сегодня на нашем занятии царила теплая и дружеская обстановка.

*Игра «Искорка добра»на фоне песни «Вера» стихи Н. Добронравова, музыка А. Пахмутовой*

- Предлагаю вам начать занятие с игры «Искорка добра». В одном небольшом селе люди умели дарить друг другу добро. А знаете как? Очень просто, когда они протягивали друг другу руки, их ладошки встречались, и между ними вспыхивала крошечная, теплая искорка. Она была такая маленькая, что не обжигала, а только согревала ладошки. Давайте передадим, друг другу искорку добра: для этого соедините ладошки и мысленно зажгите между ними искорку, почувствовали тепло внутри ладошек, а теперь соедините ладошки с товарищем, сидящим рядом, посмотрите в глаза друг другу и поделитесь этим теплом с ним.

- Ну как, почувствовали тепло, пробежала искорка? Пусть тепло этой искорки согревает нас на протяжении нашего с вами общения.

1. **Введение в тему.**

- А о чем будет наше занятие, вы узнаете, прослушав песню рок в исполнении Ильи Чёрт группы Пилот**.**

- Как вы думаете, какую тему затрагивает исполнитель в этой песне? Какая главная идея?

*Ответы детей*

- Да вы правильно сказали, что основная тема данной песни «Чужая боль». Песня и занятие так и называются «Чужая боль».

Занятие у нас с вами будет проходить в форме диспута.

**Слайд 2 Диспут  -** в словаре трактуется как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. Я хочу вам напомнить главное правило ведения диспута:

Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.

- Готовясь к этому занятию на одном из сайтов в Интернет я прочитала статью **Юрия Анохина. Статья называется «**Кто она, современная молодежь?», которая начинается со слов: «Многие пожилые люди разных времен и народов сетуют на то, что новое поколение, идущее им на смену, намного хуже их — грубы, распущенны, не уважают старших, не интересуются науками, ленивы, циничны, безнравственны и не реагируют на чужую боль и вообще ни на что не способны».

- Вы современная молодежь, согласны ли вы с таким мнением о вас?

*Высказывания детей….*

 (*Если отвечают односложно, задавать вопросы: какая нынешняя молодежь; как вы реагируете, какие чувства вы испытываете, когда видите нищего просящего милостыню, инвалида на костылях или в инвалидной коляске, маленького щенка жалобно скулящего на морозе)*

- Ваши высказывания говорят о том, что вы люди неравнодушные , чувствуете чужую боль.

 **Слайд 3** Боль – она бывает телесная и духовная. Что такое боль? Обратимся к толковым словарям

Боль - само чувство, телесное страдание …, чувство горя, страданий душевных. *(В.И. Даль.«Толковый словарь живого великого русского языка»)*

Боль - ощущение страдания. *(С.И. Ожегов.«Словарь русского языка»)*

Больно… У меня болит… Страдаю от боли. Это понятно каждому. Это испытал каждый. А вот когда болит не у меня, а у другого… А что мы ощущаем, когда сталкиваемся с чужой болью?

*Ответы детей*

Чувство боли заставляет каждого из нас переживать чужую беду как свою собственную. Американский поэт Уолт Уитмен писал: «У раненого я не спрашиваю о ране, я сам становлюсь раненым». Испокон веков людям свойственно такое чувство как сострадание.

**Слайд 4** Сострадание. Как вы понимаете это слово? *(Ответы детей)*

- Пожалуйста, возьмите словарь Даля (Ожегова), найдите в нем слово сострадание.

Кто из вас нашел, прочтите значение данного слова.

*Толковый словарь Ожегова.*

### *Сострадание - жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь несчастьем, горем. Пример: С. к сиротам. Сделать что-н. из сострадания.*

*Толковый словарь Даля*

*Сострадать: - с кем* [*страдать*](http://v-dal.ru/word_s-118560.html) *вместе,* [*переносить*](http://v-dal.ru/word_s-76338.html) *муки сообща; | - кому,* [*сочувствовать*](http://v-dal.ru/word_s-116889.html) *горю, сокрушаться за кого, соболезновать. Сострадание,* [*жалость*](http://v-dal.ru/word_s-23886.html) *к другому, жаль по ком, соболезнованье; | сочувствие, симпатия.*

Исходя из словарей сострадание означает сочувствие, сопереживание, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, участием, возбуждаемое горем.

Назовите синонимы к слову сострадание(сочувствие, сопереживание, соболезнование).

Приставка со- в русском языке обозначает совместность, это значит, разделить чужую боль, уменьшить ее – это и будет сострадать.

**Слайд 5** Сочувствие, сострадание, сопереживание - каким одним словом мы можем эти понятия объединить. Милосердие …

Человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать людям добро.

Жизнь нуждается в милосердии.

Милосердием мы бедны.

Кто-то злобствует, кто-то сердится,

Кто-то снова в тисках беды.

Жизнь нуждается в сострадании.

Наши души - как топоры…

Слишком многих мы словом раним,

Позабыв, что слова остры.

Жизнь нуждается в милосердии… Ребята, как вы считаете, нужно ли милосердие в каждодневной жизни, тогда, когда нет никаких катаклизмов? (Ответы детей).

Действительно,в нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердие. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи. Для них очень важно неформальное, деликатное участие.

**Слайд 6** Сострадание, сопереживание, сочувствие… Скажите, ребята, поступок Ивана Ивановича, героя повести Н.В.Гоголя , можно назвать сочувствием?

Чтение страницы из «Повести о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» Н.В.Гоголя.

А какой богомольный человек Иван Иванович! Каждый воскресный день надевает он бекешу и идет в церковь. Взошедши в нее, Иван Иванович, раскланявшись на все стороны, обыкновенно помещается на крылосе и очень хорошо подтягивает басом. Когда же окончится служба, Иван Иванович никак не утерпит, чтоб не обойти всех нищих. Он бы, может быть, и не хотел заняться таким скучным делом, если бы не побуждала его к тому природная доброта.

– Здорово, небого! – обыкновенно говорил он, отыскавши самую искалеченную бабу, в изодранном, сшитом из заплат платье. – Откуда ты, бедная?

– Я, паночку, из хутора пришла: третий день, как не пила, не ела, выгнали меня собственные дети.

– Бедная головушка, чего ж ты пришла сюда?

– А так, паночку, милостыни просить, не даст ли кто-нибудь хоть на хлеб.

– Гм! что ж, тебе разве хочется хлеба? – обыкновенно спрашивал Иван Иванович.

– Как не хотеть! голодна, как собака.

– Гм! – отвечал обыкновенно Иван Иванович. – Так тебе, может, и мяса хочется?

– Да все, что милость ваша даст, всем буду довольна.

– Гм! разве мясо лучше хлеба?

– Где уж голодному разбирать. Все, что пожалуете, все хорошо.

При этом старуха обыкновенно протягивала руку.

– Ну, ступай же с Богом, – говорил Иван Иванович. – Чего ж ты стоишь? ведь я тебя не бью! – и, обратившись с такими расспросами к другому, к третьему, наконец возвращается домой или заходит выпить рюмку водки к соседу Ивану Никифоровичу, или к судье, или к городничему.

(Высказывания детей)

**Слайд 7** Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский советовал щадить чужое горе, чужие переживания.“Сочувствие, - говорил он – если за ним нет никакого движения души, хуже равнодушия”.

Человека можно убить и равнодушием.

**Слайд 8** «Не бойся врагов — в худшем случае они могут тебя убить.
Не бойся друзей — в худшем случае они могут тебя предать.
Бойся равнодушных — они не убивают и не предают, но с их молчаливого согласия существует на земле [предательство](https://citaty.info/tema/predatelstvo) и ложь» (Бруно Ясенский.Заговор равнодушных).

  Чтение страницы из “**МГНОВЕНИЙ**” Ю. Бондарева

### ОТЧАЯНИЕ

“Мой друг инженер был свидетелем ужасной сцены – мальчик во дворе поймал за гаражом голубя и ножницами отрезал ему лапки. Голубь бился о землю, пытаясь взлететь, бился головой, крыльями, всем телом в беспомощности, оставляя слабую ниточку крови на асфальте, сизые перышки Мальчик наблюдал за птицей исподлобья, очень спокойно, внимательно, как человек, проводящий серьезный эксперимент. Инженер бросился к нему, вырвал из его рук ножницы, проговорил с непониманием и гневом:

-Что ты наделал? За что же ты голубя?

И мальчик ответил испуганно и тихо:

- Он не может летать без ног.

- Где твои отец и мать? А ну, покажи, где ты живешь?..

Он крепко схватил мальчика за плечо, и тот, ссутулясь, подрагивая бледными губами, готовый уже заплакать, повел его к дому. В квартире был один отец, в застиранной пижаме, одутловатый, плохо выбритый, скрипнул протезом, и твердо подымаясь из- за стола на кухне, он выслушал инженера и ударил кулаком по столу.

-Чего ты пришел? - крикнул он с отчаянием нетрезвого человека, падавшего в бездну. – Он у тебя, что ли, ноги отрезал?”

***Вопрос ко всем***: Равнодушие…Страшно ли оно?..Каково ваше отношение к позиции отца мальчика? Бываете ли равнодушны вы? ( обсуждение)

А теперь послушайте стихотворение И Северянина «В парке плакала девочка».

В парке плакала девочка: "Посмотри-ка ты, папочка,

У хорошенькой ласточки переломана лапочка,-

Я возьму птицу бедную и в платочек укутаю..."

И отец призадумался, потрясённый минутою,

И простил все грядущие и капризы, и шалости

Милой маленькой девочке, зарыдавшей от жалости.

-Как вы оцениваете позицию отца этой девочки?(Высказывания учащихся).

Отношение к животным- это как лакмусовая бумага, при помощи которой можно проверить человека на человечность.

В номере за 11 сентября в «СБ» напечатана статья «Зафиксированная жестокость»,рассказывающая также, к сожалению, о жестоком отношении к животным. И всё это творит человек.

-Как вы понимаете смысл народной пословицы “За добро добром платят”? Ну а если не заплатят? Тогда как? Как обогащается духовно человек, сделавший добро не за плату, а ради добра?

Фрагмент из книги А. Грина “**АЛЫЕ ПАРУСА**”.

 “Я понял одну нехитрую истину. Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками. Когда для человека главное – получить пятак, легко дать этот пятак, но когда душа таит зерно пламенного растения – чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии.

Новая душа будет и у него и у тебя. Когда начальник тюрьмы сам выпустит заключенного, когда миллиардер подарит писцу виллу … , а жокей хоть раз попридержит лошадь для другого коня, которому не везет, - тогда все поймут, как это приятно, как невыразимо чудесно.

Но есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение и …. вовремя сказанное нежное слово. Владеть этим – значит владеть всем”. ( обсуждение)

Как вы думаете, свойственно ли для животных чувство сострадания? *Ответы детей (животные вскармливают потомство других животных, куры – котят, собаки – тигрят и др. )* Известен такое случай, при взрыве трубопровода в Китае, в котором погибло 13 человек, обезьяна самоотверженно вынесла щенка на руках из огня.

В семидесятых годах двадцатого века ученые поставили опыт. Суть его состояла в том, что в разных блоках с прозрачными стенками помещали двух крыс. У одной крысы был выработан рефлекс, при нажатии кнопки она получала лакомство. К другой крысе, той, что была за перегородкой, подводились электроды, связанные с этой самой кнопкой. То есть, когда крыса желавшая получить что-то вкусное, нажимала кнопку, другую в этот самый момент било сильным разрядом тока. Соответственно одно животное имело возможность видеть и слышать свою напарницу. В ходе проводимого эксперимента выяснилось, что животные разделились на три устойчивые и равномерные группы. Первая группа: видя страдания находящейся за стеклом крысы, животные отказывались нажимать на кнопку. То есть, они сразу же проявили наличие у них сострадания. Вторая группа: кнопку перестали нажимать те животные, которые сами в свою очередь были использованы в качестве жертвы. Сострадание у них появилось только после того, как они на собственной шкуре испытали, что такое боль, и поняли, откуда она исходит. И третья группа. В нее вошли животные, которые, даже побывав в роли жертвы, продолжали нажимать кнопку, не обращая никакого внимания на чужие страдания, так как их цель была получить лакомство. Отсюда был сделан вывод, что сострадание к чужой боли, к чужому горю – чувство природное и свойственно всем животным. Однако ученые сделали еще один вывод: это чувство не врожденное, а приобретенное и присутствует не у всех, а лишь у двух третьих представителей млекопитающих. Но было сделано еще одно заявление. У людей ситуация очень схожая. Одна треть представителей человечества начисто лишена сострадания. Не правда ли, тяжело это слышать?

- Ребята, очень часто так бывает, что и наша с вами помощь нужна окружающим людям, а мы не замечаем этого. А может, нужно просто оглянуться вокруг – может, я могу помочь, и это зависит от меня?

Выполните, пожалуйста, следующее задание: протяните рядом стоящему руку со словами «Я рад общаться с тобой», а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему с этими же словами. Так «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг.

Круг – это символ сплочения, энергии, творчества.

Прошу Вас хором повторять слова: «Будьте добры друг к другу»

А я вам прочитаю стихотворение:

Чтобы выйти из заколдованного круга

Будьте добры друг к другу!

Чтобы не быть в обиде, когда приходится туго

Будьте добры друг к другу!

Во время труда  и  в час досуга

Будьте добры друг к другу!

Зимой за окном свирепствует вьюга,

Будьте добры друг к другу!

Цветут цветом ярким растения луга

 И  летом жарким

 - Будьте добры друг к другу!

Вы живете на Западе иль приехали с Юга

Запомните заповедь:

 - Будьте добры друг к другу!

Дети  и  взрослые! Молодые  и  старые!

Это всем говорит наука:

- Будьте добры друг к другу!

Во что бы то ни стало –

Будьте добры друг к другу!

Круг расколдован и мы садимся на места.

**Слайд 9,10**

Идея сострадания может быть выражена в разных формах. На картине Николая Константиновича Рериха «Сострадание» изображен лама, к которому кинулась лань для защиты от стрелявшего в неё охотника; и лама подставил свою руку под его стрелу, предназначавшуюся лани, и тем спас её. Акт великого милосердия изображен в этом принятии чужой боли или даже смертельной опасности на себя. Тему сострадания можно встретить в картинах других художников: Василия Григорьевича Перова картина «Тройка. Ученики мастеровые везут воду»,«Приезд институтки к слепому отцу», КириакаКонстантивичаКостанди«У больного товарища», Леонида ИвановичаСоломаткина«Нужда скачет, нужда плачет…», Пабло Пикассо «Знание и милосердие». Посмотрите, ребята, как много нам может сказать картина, если мы научимся видеть за образами людей с их бедами, понимать смысл написанного как в живописи, так и в художественном произведении.

Сейчас прошу прослушать притчу «Золото и милосердие»

Мир всегда был жестоким, но и сейчас есть люди, которые не ожесточились.

**Слайд 10** Я хочу рассказать вам о людях, несущих добро в нашу жизнь, посвятивших себя служению другим людям

Движение сестер милосердия. Императрица Александра Федоровна. Мать Тереза(13), Доктор Лиза(11), И.Д.Кобзон(12), Красный крест и мн.др.

Надо любить мир, все живое. Приносить свой вклад в дела милосердия.

Ребята, а можно ли в себе воспитать милосердие? Как?

(Делать добрые дела и совершать добрые поступки).

**Рефлексия**

Все мы очень разные. Но каждый из нас человек. И человечество существует до тех пор, пока существует человечность. Человечности нужно учиться.

Чужого горя не бывает …

Мы как бы стоим на маленьком плацдарме, бывает в горах такая площадочка, когда забираешься на самую вершину, и там можно стоять вчетвером, даже впятером. Только нельзя делать резких движений, чтобы не столкнуть кого-нибудь в пропасть. По существу, это образная картина нашей жизни.

Больот неосторожного движения, которого ты сам не замечаешь порой, может принести гибель, нравственную или физическую, близкому тебе человеку.

Даниил Храбровицкий в пьесе “Пока бьется сердце” писал:

"Человека можно убить не ракетой, не бомбой – зачем? Элементарной черствостью, хамством и безразличием к его судьбе! Может быть, в этом причина всего? Вот откуда все происходит! Вот почему не выдерживают сердца!… А мы … тысячи фармакологических средств … Тончайшие операции … А если это совершенно в другом? В нас? В человеке?"

Нам очень хочется верить, что сегодняшний разговор для вас не пройдет бесследно, что отныне каждый почаще будет вспоминать строчки поэта Вадима Шефнера:

Будь же сам к себе построже,

И добрее к прочим людям, -
Ведь и ты шагаешь тоже
По тропинкам чьих-тосудеб.

Помочь человеку можно и словами. Всем нам известна целительная сила слова, идущего от чистого сердца. Доброе слово может и утешить, и успокоить, и вылечить. Сегодня и прямо сейчас в нашем классе стартует акция милосердия «Скажи доброе слово ближнему».

- Позвольте мне первой поучаствовать в этой акции.

Закончить нашу встречу я хотела бы следующими стихами, вдумайтесь в них, проникнитесь ими:

Не спешите отодвинуть
Боль чужую в сторону,
А возьмите половину,
Разделите поровну.

Чье-то сердце надломилось,
Захлебнувшись бедами,
Окажите сердцу милость
И утешьте бедное.

Ослабевшему от муки
Трудно горе выстрадать,
Поддержав в молитве руки,
Помогите выстоять.

К горю – мягкими словами,
Ни словечка лишнего!
О, пусть нежность движет вами,
Состраданье к ближнему.

К ранам сердца – осторожно,
Легким дуновением.
Прикасаться к боли можно
Божьим утешением.

Слово предоставляется отцу Олегу, настоятелю храма архангела Михаила.

 **Слайд14 Спешите делать добро.**

Мероприятие заканчивается чтением учителем стихотворения Островного «В жизни по-разному можно жить»