**Классный час – размышление**

**«Что такое жизнь?...»**

(для учащихся 9-11 классов)

 Чечет З.П.,

классный руководитель

***Цель***:

-обсудить с учащимися понятие «ценности», его буквальное и переносное значение;

-развивать у учащихся умение осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности;

-способствовать осознанию учащимися собственной жизни, ее целей, пониманию своих сил и возможностей.

**Ход классного часа**

**1.Вступительное слово классного руководителя.**

-Уважаемые ребята, сегодня, когда вы уже в старших классах, становится актуальным задуматься о том, что такое жизнь, в чем ее смысл. Чтобы поразмышлять над этой нелегкой темой, мы и собрались здесь, на классном часу.

Совсем скоро вы окажетесь во взрослой жизни. С каким жизненным опытом? С каким запасом духовно-нравственных качеств? Как будете жить вдали от дома? Этими вопросами задаются не только ваши родители, но и мы, учителя. Очень хорошо, что сегодня у нас гости: настоятель православного храма протоирей Олег, учителя. Это взрослые люди, за плечами которых жизненный опыт с радостями и разочарованиями. Это состоявшиеся уже люди. У них есть дом, семья, профессия, работа. Они точно знают, что такое жизнь. Я думаю, что они сегодня нам помогут ответить на этот непростой вопрос.

*Жизнь непроста, она не может быть ровной и гладкой.*

*Жизнь-это горение, а в огне что-то сгорает.*

*Жизнь-это свет, а свет кого-то слепит.*

*Жизнь-это борьба, а в борьбе должен быть победитель.*

*Жизнь. В этом слове немало значений.*

Мне хотелось бы продолжить наш классный час с пересказа известной притчи:

*Некий молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету.Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поисках других монет.И , действительно ,они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал,его, глубокого старика, спросили, что такое жизнь.Он ответил: « Жизнь-это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».*

Попробуем и мы свами задать этот вопрос: «Что же все-таки жизнь?»

Конечно, каждый по-своему понимает значение этого слова.

*Трое смотрят в лужу.*

*Один видит себя.*

*Другой - Луну и звезды.*

 *Третий-грязь.*

*У всякого свое зрение.*

(Ответы учащихся, протоирея Олега, учителей о том, как они понимают жизнь).

-Можно жить, а можно и существовать! А жизнь и существование - одно и тоже ли это? В чем разница между существованием и жизнью.

(Ответы учащихся)

-Я согласна с вами. Жизнь- это благо, это дар, который дается человеку лишь однажды. И от него самого зависит, каким содержанием наполнит он свою жизнь.

*Известно, время растяжимо,*

*Оно зависит от того,*

 *Какого рода содержимым*

*Вы наполняете его.*

-Скажите, а что может быть содержанием человеческой жизни?

Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идем вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять.

Поднимаясь по лестнице, мы всегда идем уверенно, но мы можем ошибиться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Наш подъем зависит во многом от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами по лестнице: будем толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперед, идти рядом. Наш подъем будем зависеть от того, по каким законам мы будем строить нашу жизнь, какие нравственные ценности будут, словно маяк, освещать наше движение по лестнице жизни. Понятно, один человек в число своих ценностей включает еду, деньги, вещи т иных не признает, а другой, считая еду, вещи и деньги условиями существования, ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, познание, природу.

-Чтобы до конца понять, что такое ценность, давайте сопоставим ее с категорией «цена» (работа со словарем).

Таким образом*, цена- это совокупность чего-либо, выраженная в денежных единицах*. Поэтому она материальна, вполне определенна и имеет предметную, доступную ощущениям, субстанцию.

*Ценность - то, что значимо для жизни человека*. Ценность духовная, ощущениями ее не обнаружишь. Пушкинское: « Не продается вдохновенье, но можно рукопись продать»- предельно точно очерчивает границы цены и ценности. Для цены - сфера рынка, для ценности - душа. Цена исчерпаема и истребима. Цена заменима: всегда найдется товар, превосходящий другой товар.

Ценность не изменима: отсутствие любви не восполняется любовью к другому; чудесная встреча с прекрасным человеком не повторяется.

-Ребята, давайте вместе составим перечень вечных ценностей.

(Совесть, милосердие, любовь, дружба, справедливость, доброта, смелость, честность, порядочность и т. д.)

Задание1.

Нарисуйте «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворенности жизни. В сердцевине ромашки поместите свою главную ценность .

(Ответы учащихся, учителей, протоирея Олега).

-Дайте ответ на вопрос: какие пороки и зловредные привычки, по-вашему, мешают человеку жить долго и счастливо.

-В наше время общество поражено тремя основными пороками: алкоголем, табаком и наркотиками, которым вполне подходит название «Добровольное сумасшествие».

-Один из самых страшных пороков 21 века - наркомания. Ребята, я думаю, что мы достаточно говорили с вами о том, к чему приводят эти пороки. Очень страшная плата за краткий миг искусственной, химической радости.

*Он хотел быть похожим на очень крутого,*

*Он не думал, что это для жизни угроза.*

*А теперь в словаре его только три слова:*

*Шприц, наркотик и доза.*

*В этом не было, в общем-то, умысла злого,*

*Травка первая пахла, как дивная роза.*

 *А теперь в словаре его только три слова:*

*Шприц, наркотик и доза.*

*Где поэзия, где обещанный рай?*

*Лишь страдания, боль наступают упрямо.*

*Мой сыночек, прошу тебя, не умирай!*

*Шприц, наркотик, мама…*

-Ребята, говоря о жизни, мне хочется вспомнить еще один момент, связанный с темой нашего разговора: речь пойдет о том, как люди по-разному относятся к неудачам, подстерегающим их на жизненном пути. Сегодня мы поговорим об оптимизме и пессимизме, нарисуем портрет оптимиста и пессимиста, выясним, кто вы, оптимисты или пессимисты, сделаем вывод, кем все-таки лучше быть: оптимистом или пессимистом.

Послушайте , пожалуйста , рассказ В.А.Сухомлинского.

*Подсолнечник во время грозы.*

Тяжелые черные тучи закрыли солнце. Темно, хмуро стало в поле. Лес стоит черный, молчаливый, будто ждет чего-то настороженно. Желтое пшеничное поле посерело.Встревоженный жаворонок упал с неба в ниву и умолк.

Только в поле стоит одиноко подсолнух, горит-пламенеет.От него будто свет льется, и над землей не так сумрачно. Пылает солнечный огонь в ветке, напоминает, что за тучами солнце. Разорвут молнии тучу, выглянет голубое небо. Снова радостно засмеется поле.

- Объясните, чему радуется в рассказе подсолнух. Почему подсолнечник не поддается общему настроению? На что он надеялся? А колоски грустят в рассказе. Почему? (Ответы учащихся).

-В рассказе говорится о пшенице и подсолнухе. Эти чувства можно перенести на человека? Как вы скажете о человеке, который по чувствам похож на подсолнух? А человека, похожего на колосок из пшеничного поля, как можно назвать?

Чтобы лучше понять, в чем разница во взгляде на жизнь оптимиста и пессимиста, давайте посмотрим фрагмент мультфильма « Ох и ах».

-Вы, наверное, поняли, что люди с таким настроением, как Ох, называются пессимистами, а с таким, как Ах,– оптимистами.

А теперь прочитаем определение оптимизма и пессимизма на доске.

*Оптимизм - бодрое, жизнерадостное мироощущение, при котором человек видит во всем только светлые стороны; верит в будущее, в успех.*

*Пессимизм - мрачное мироощущение, при котором человек не верит в будущее и во всем склонен видеть унылое, плохое.*

- Подведем итог нашего разговора.

Давайте обратимся к притче:

В одной из стран, неважно какой, жила одна старушка. Многие годы она с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью - она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Много ли достигла в жизни эта старушка? Каковы были ее жизненные ценности? (Ответы учащихся).

В заключение внимательно прослушаем наказ известного педагога В.А.Сухомлинского: «Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания- это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо…»

*Спроси у жизни строгой,*

*Какой идти дорогой,*

*Куда по снегу белому*

*Отправиться с утра.*

*Иди за солнцем следом,*

*Хоть этот путь неведом,*

*Иди , мой друг, всегда иди*

*Дорогою добра.*

Помните, что все в жизни зависит от нас самих. Делайте умный выбор, выбирайте жизнь без риска, без алкоголя и наркотиков, выбирайте то, что приведет вас в счастливое будущее. Все в ваших руках!

Рефлексия.