**Классный час**

**Круглый стол «Труд красит человека»**

**(для учащихся 7-8 классов)**

Классный руководитель

Л.В.Шайбак

**Цели:** расширить представление детей о значении труда в жизни общества; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость; побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

**Задача:**привлечь внимание детей к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации подростков.

**Подготовительная работа:**

1. Предложить детям подготовить небольшие рассказы на тему «Профессии наших родителей» по плану:

- Чем занимаются ваши родители на работе?

- Кто они по профессии?

- Чем привлекает их эта профессия?

2. Назначить 2 учеников на роли репортеров (слова в тексте сценария).

**План классного часа**

I. Проблемная ситуация «Два плуга».

II. Интерактивная беседа.

III. Мини-лекция «Что труд дает человеку?».

IV. Игра «Окончание пословицы».

V. Игра «Ринг профессий».

VI. Игра «Угадай профессию».

VII. Блиц интервью «Моя любимая профессия».

VIII. Профессии наших родителей. (Устные рассказы.)

IX. Заключительное слово.

X. Подведение итогов (рефлексия)

**Эпиграф: «Лежит дорога к счастью через труд.**

 **Пути иные к счастью не ведут»**

 Абу Шукур

**Ход классного часа**

**I. Проблемная ситуация «Два плуга»**

 Начать наш разговор хочу с рассказа К.Д. Ушинского, который называется «Два плуга». Послушайте, пожалуйста, этот рассказ. Подумайте, о чем мы будем вести сегодня разговор на классном часу.

 Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу; а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Через некоторое время оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

- От труда, мой милый, - отвечал тот. - А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

**II. Интерактивная беседа**

 Думаю, все хорошо поняли, какая тема сегодняшнего разговора. Постарайтесь ее определить.

- Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? (Потому что он трудился.)

- Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потемнел и покрылся ржавчиной.)

- Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя.)

- Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ? Примерные ответы детей:

- Труд красит человека, а безделье его уродует.

- Только в труде можно проявить все свои самые лучшие качества.

- Только в труде человек может раскрыться.

- Без труда человек «заржавеет» и заболеет.

**III. Мини-лекция «Что труд дает человеку?»**

Я попрошу Вас прочитать эпиграф на доске. Сегодня мы  узнаем с вами, почему именно труд красит человека, в чем это заключается.

**-** Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это уважительное отношение к труду. Трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве именно так, устраивали свою жизнь и князья и крестьяне. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду.

     А скажите мне, пожалуйста, что такое труд….

Давайте обратимся к словарю:

**Труд** - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. Эта деятельность требует затрат умственной и физической энергии.

Приведите примеры родственных слов:

“**трудный**” - требующий большого труда, усилия, напряжения,

“**трудолюбивый**” - любящий трудиться,

“**труженик**” - тот, кто трудится, трудолюбивый человек

1. Самая большая ценность – жизнь.
2. Жизнь – это труд.
3. Что труд даёт человеку?
4. Труд закаляет человека духовно и физически.
5. Только в труде человек может проявить все свои самые лучшие качества

**IV. Игра «Окончание пословицы»**

**Классный руководитель**. На Руси детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

• Деревья смотри в плодах,... (а людей смотри в делах).

• Терпение и труд... (все перетрут).

• Под лежачий камень... (и вода не течет).

• Маленькое дело... (лучше большого безделья).

• Горька работа,... (да сладок хлеб).

• Не везде сила: где уменье,... (а где и терпенье).

• Не сиди сложа руки - ... (не будет и скуки).

• Не спеши языком - ... (спеши делом).

• Любишь кататься - ... (люби и саночки возить).

• Делу время,... (потехе час).

• Всякое дело человеком ставится... (и человеком славится).

 • Ищи невесту не в хороводе,... (а в огороде).

* Землю солнце красит, … (а человека труд)

**Учитель**. Можно ли научиться любить труд? Трудолюбие в себе можно воспитать, и насколько это пройдет успешно зависит только от вас…

Любите ли вы трудиться? Любите ли вы труд?

Давайте проверим это с помощью упражнения - теста, который называется «Лесенка трудолюбия».

Ответьте на вопросы:

1. После еды убираете ли за собой грязную посуду? (Всегда, часто, редко, не убираю.)
2. Переодеваетесь ли вы после школы в домашнюю одежду? (Всегда, часто, редко, не переодеваюсь.)
3. Убираете ли вы одежду на место? (Всегда, часто, редко, не убираю.)
4. Разогреваете ли сами себе обед? (Всегда, часто, редко, не разогреваю.)
5. Готовите ли вы себе пищу сами? (Всегда, часто, редко, не готовлю.)
6. Вы сами стираете себе носки и другие мелкие вещи? (Всегда, часто, редко, не стираю.)
7. Вы сами гладите себе брюки (юбку), рубашку, ... ? (Всегда, часто, редко, не глажу.)
8. Можете ли вы починить утюг, стул, кастрюльку? (Всегда, часто, редко, не могу.)
9. Имеете ли вы постоянное домашнее поручение? (Да, нет.)
10. Как вы поступаете, когда не хочется делать работу? (Убеждаю себя, заставляю, тяну время, не делаю.)

Результаты: подсчитайте свою сумму баллов за ответы по следующему ключу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ответы | оценка | результаты |
| Всегда (да, убеждаю) | 5 баллов |  |
| Часто (заставляю) | 4 балла |  |
| Редко (тяну время) | 3 балла |  |
| Не делаю (нет) | 0 баллов |  |
| Общая сумма баллов  | − |  |

Результаты вывесить на доску в виде «Лесенки трудолюбия». (Фото ребят)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 |  |
| 4 | 50 баллов |  |
| 3 | 40 баллов |  |
| 2 | 30 баллов |  |
| 1 | 20 баллов |  |
|  | 10 баллов |  |

 Лесенка трудолюбия

Учёба – это твой главный труд! А успехи твоего труда зависят от правильной его организации.

Задумайся:

* Внимательно ли ты слушаешь объяснение учителя на уроке.
* Спрашиваешь учителя о том, что тебе было непонятно при объяснении нового материала.
* Точно записываешь в дневнике домашнее задание.
* Перед выполнением домашнего задания моешь руки, убираешь всё лишнее со стола.
* Не читаешь лёжа во время выполнения домашнего задания.
* Думаешь ли, что и как нужно выполнять, и лишь тогда приступаешь к выполнению домашнего задания.
* Работаешь внимательно, хорошо обдумываешь, как лучше сделать работу.

**V. Игра «Ринг профессий»**

**Классный руководитель**. Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию. Сейчас мы проверим, много ли профессий вы знаете. Поиграем в игру «Ринг профессий». В игре участвуют 6 команд (по количеству рядов). Приглашаю к доске по одному представителю от каждой команды.

(Дети выходят к доске.)

По моему сигналу вы должны по очереди называть по одной профессии. Если возникают затруднения, можете просить помощи у своих команд. Если команда не вспомнит название профессии в течение 3 секунд (раз, два, три), она выбывает из игры. Игра продолжается 5 минут. Побеждает тот, кто остался на ринге. Внимание - начали!

(Дети по очереди называют профессии, проигравшие выбывают и садятся на свои места.)

Игра закончилась. Победил (номер) ряд! Здесь сидят самые крупные специалисты в области профессий.

**VI. Игра «Угадай профессию»**

**Классный руководитель**. Много профессий есть в мире, и среди них есть одна самая лучшая и самая полезная для души человека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством».

Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

- Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.

- Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вельможе, и бедняку.

- Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда как другие искусства редко обходятся без греха.

- Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия питает всех. **(Земледелие**.)

К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледелием, считают, что это непрестижная, грязная работа. Даже стыдятся ее. А между тем Л.Н. Толстой писал, что «**стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».**

**VII. Блицинтервью «Моя любимая профессия»**

Классный руководитель. А сейчас мы узнаем ваши вкусы и предпочтения в мире профессий. К нам пожаловали представители прессы. Я приглашаю их сюда.

(К учителю подходят два репортера.)

Репортер 1. Здравствуйте, мы получили задание редакции взять интервью у каждого ученика нашего класса.

Репортер 2. Нас интересует, каким профессиям отдают предпочтение семиклассники.

Репортер 1.У нас ко всем вам два вопроса. Какая профессия вам больше всего нравится?

Репортер 2. И чем она вас привлекает?

(Репортеры подходят к каждому ученику, дети отвечают.)

**VIII. Профессии наших родителей (устные рассказы)**

**Классный руководитель**. Многие ребята, мечтая о взрослой жизни, ищут для себя какой-то идеал для подражания, выбирают человека, на которого хочется быть похожим. Чаще всего в качестве такого идеала выступают звезды шоу-бизнеса, герои телевизионных программ, рекламы. А ведь истинные герои живут среди нас - это ваши родители, бабушки, дедушки. Изо дня в день они скромно делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят - делают все то, без чего мы не можем жить. Чем занимаются ваши родители на работе? Кто они по профессии? Чем привлекает их эта профессия? Слушаем ваши рассказы.

(Дети рассказывают о профессиях родителей.)

**IX. Заключительное слово**

**Классный руководитель**. В наше время, к сожалению, упал престиж труда. Зачем трудиться, если можно выиграть на «Поле чудес», или стать миллионером в телевизионной игре, или поймать свое счастье в очередной лотерее? Но никакой выигрыш или приз не дадут человеку такой радости, такого счастья, которое может подарить труд. Мы начали классный час со слов К.Д. Ушинского и закончим его тоже словами великого педагога. Он писал: «Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда - это и принесет им счастье».

**X. Подведение итогов (рефлексия)**

**Дерево «Профессий»**

На листе ватмана нарисовано дерево, у каждого учащегося на столе вырезаны листочки напишите на них кем вы хотите стать, Обоснуйте выбор прикрепите к нашему дереву.

**Учитель:**

- завершить классный час хочу такими словами:

  **«Не забывайте, что жизнь – это труд. Трудитесь и будьте счастливы»**

-