**Лекцыя “Сям’я як персанальнае мікраасяроддзе жыцця і развіцця дзіцяці. Маральныя і культурныя каштоўнасці сям’і”**

 ІІ ступень – “Маё дзіця- падлетак” для бацькоў вучняў VІ класа

 Дата правядзення 25.09.2021

*Класны кіраўнік 6 класа*

*Казлова Таццяна Уладзіміраўна*

*Пытанні для абмеркавання:*

1. Дзіця і задавальненне яго патрэб ў сям’і.

2. Псіхолага-педагагічныя фактары развіцця і выхавання дзіцяці ў сям’і.

3. Тыпы сямейнага выхавання і іх характарыстыка.

4. Гарманічнае сямейнае выхаванне, яго асноўныя характарыстыкі.

5. Праблемы маральнага выхавання дзяцей у сям’і. Маральныя традыцыі і звычаі.

6. Каштоўнасці сям’і як аснова выхавання дзіцяці

Сям'я - агульначалавечая каштоўнасць.

Сям'я - найважнейшы інстытут сацыялізацыі падрастаючых пакаленняў.

Сям'я - малая сацыяльная група, натуральнае асяроддзе жыцця і развіцця дзіцяці, якое закладвае асновы асобы.

Галоўнае прызначэнне сям'і - выхаванне дзяцей. Сям'я - персанальнае асяроддзе жыцця і развіцця дзіцяці, якасць якой вызначаецца шэрагам параметраў.

Сацыяльна-культурны параметр залежыць ад адукацыйнага ўзроўню бацькоў і іх удзелу ў жыцці грамадства; сацыяльна-эканамічны вызначаецца маёмаснымі характарыстыкамі і занятасцю бацькоў на працы; тэхніка-гігіенічны залежыць ад умоў пражывання, абсталявання жылля, асаблівасцей ладу жыцця; дэмаграфічны вызначаецца структурай сям'і. Які б бок развіцця дзіцяці мы не ўзялі, заўсёды аказваецца, што вырашальную ролю ў яго эфектыўнасці на тым ці іншым узроставым этапе адыгрывае сям'я.

Якія ж функцыі і задачы развіваючай дзейнасці сучаснай сям’і? Галоўнымі функцыямі сям’і з’яўляюцца:

- выхаваўчая;

- аздараўленчая;

- духоўна-маральная;

- пазнавальна-адукацыйная;

- бытавая;

- працоўная;

- культурна-асветніцкая;

- забаўляльна-творчая;

- стымулюючая самастойны вопыт асобы;

- ахоўна-абарончая.

Галоўныя задачы сямейнага выхавання гэта:

\* гарманічнае развіццё дзіцяці;

\* клопат пра здароўе дзяцей;

\* дапамога ў вучэнні;

\* працоўнае выхаванне і дапамога ў выбары прафесіі;

\* дапамога ў сацыялізацыі асобы;

\* фарміраванне вопыту гуманных, эмацыйна-маральных адносін;

\* клопат аб культурным і інтэлектуальным развіцці;

\* развіццё інтарэсаў, схільнасцей, здольнасцей і творчасці;

\* падрыхтоўка да самавыхавання і самаразвіцця;

\* палавое выхаванне, падрыхтоўка да будучага сямейнага жыцця.

Такім чынам, галоўнымі, вечнымі кампанентамі сямейнага выхавання застаюцца:

\* клімат сямейнага выхавання (традыцыі, утульнасць, адносіны);

\* рэжым сямейнага жыцця;

\* змест дзейнасці (бацькі, маці, дзядулі, бабулі, дзяцей).

Сучасныя сем'і развіваюцца ва ўмовах якаснай і супярэчлівай грамадскай сітуацыі. З аднаго боку, назіраецца паварот грамадства да праблем і патрэб сям'і, распрацоўваюцца і рэалізуюцца комплексныя мэтавыя праграмы па ўмацаванні і павышэнні яе значнасці ў выхаванні дзяцей. З іншага боку, назіраюцца працэсы, якія прыводзяць да абвастрэння сямейных праблем. Гэта перш за ўсё падзенне жыццёвага ўзроўню большасці сем'яў, рост колькасці разводаў, якія адмоўна ўплываюць на псіхіку дзяцей, павелічэнне колькасці няпоўных сямей і сямей, якія маюць адно дзіця. Значная частка падлеткаў аддаляецца ад бацькоў. Такім чынам, у складаных сучасных умовах сям'і патрабуецца сістэматычная і кваліфікаваная дапамога з боку школы.

Толькі ў працэсе ўзаемадзеяння педагогаў і бацькоў можна паспяхова вырашаць праблему развіцця асобы школьніка. Працэс узаемадзеяння сям'і і школы павінен быць накіраваны на актыўнае ўключэнне бацькоў у вучэбна-выхаваўчы працэс, у пазаўрочны вольны час, супрацоўніцтва з дзецьмі і педагогамі.

Сям'я з'яўляецца фактарам сацыялізацыі асобы. У сям'і адбываецца інтэнсіўны кантакт дзіцяці з бацькамі і іншымі дарослымі членамі сямейнай групы. Менавіта ў сям'і фарміруюцца культура паводзін і знешняга выгляду, адбываецца развіццё культурных інтарэсаў і патрэбаў.

Разам з тым, сям'я - адна з вышэйшых маральных каштоўнасцяў грамадства. Сям'я выконвае разнастайныя функцыі, але галоўная з іх - гэта фізічнае і сацыяльнае ўзнаўленне новых людзей. Выхаваўчая функцыя сям'і праяўляецца ў свядомых уздзеяннях бацькоў на дзяцей у адпаведнасці з узроўнем іх разумення, імкненнямі і спадзяваннямі.

У задачу сям'і па народных меркаваннях ўваходзіць не толькі тое, каб мець дзяцей, але і вырасціць і выхаваць іх, перадаць дзецям сацыяльны вопыт (веды, перакананні, жыццёвыя мэты, правілы паводзінаў у грамадстве), назапашаны да іх нараджэння. Гэты вопыт можа быць перададзены наступнаму пакаленню толькі шляхам выхавання.

Сям'я, выконваючы свае функцыі, ажыццяўляе падрыхтоўку новага пакалення да жыцця. Сямейныя адносіны, выхаваўчае ўздзеянне бацькоў, усіх членаў сям'і на дзяцей, сацыялізацыя асобы ў сям'і выступаюць вырашальным фактарам развіцця і фарміравання асобы. Педагогіка сям'і заўсёды была ў цэнтры ўвагі народа. Першымі выхавацелямі дзяцей з'яўляюцца бацька і маці. Народ разглядаў сям'ю як калыску чалавецтва, як асноўны фактар ​​фарміравання свабоднай асобы.

Cемья - зыходная прастора чалавечых сувязяў і адносін, дзе закладваюцца асновы гуманістычных адносін і даверу чалавека да чалавека. "Сямейнае жыццё для дзіцяці - тое ж, што для дарослых грамадскае. Душа яго сілкуецца ўражаннямі, атрыманымі ў сям'і. Вопыт сямейнага жыцця дзіцяці фарміруецца" вельмі рана ", уключае ўсе людскія адносіны, якія даступныя назіранню дзіцяці.

Сям'я з'яўляецца найважнейшым інстытутам сацыялізацыі асобы. Менавіта ў сям'і чалавек атрымлівае першы вопыт сацыяльнага ўзаемадзеяння. На працягу вызначанага часу сям'я наогул з'яўляецца для дзяцей адзіным месцам атрымання такога вопыту. Сям'ю можна разглядаць у якасці мадэлі і формы базавага жыццёвага трэнінгу асобы. Сацыялізацыя ў сям'і адбываецца як у выніку мэтанакіраванага працэсу выхавання, так і па механізме сацыяльнага навучэння. У сваю чаргу, сам працэс сацыяльнага навучэння таксама ідзе па двух асноўных напрамках. З аднаго боку, набыццё сацыяльнага вопыту ідзе ў працэсе непасрэднага ўзаемадзеяння дзіцяці з бацькамі, братамі і сёстрамі, а з другога боку, сацыялізацыя ажыццяўляецца за кошт назірання асаблівасцяў сацыяльнага ўзаемадзеяння іншых членаў сям'і паміж сабой.

Выхаваўчы патэнцыял сям'і і эфектыўнасць яго рэалізацыі абумоўлены шматлікімі сацыяльнымі (палітычнымі, эканамічнымі, дэмаграфічнымі, псіхалагічнымі) фактарамі аб'ектыўнага і суб'ектыўнага характару. Да іх адносяцца:

- фактары макраасяроддзя і тыя змены, якія ў ім адбываюцца;

- структура сям'і (нуклеарная або шматпакаленная, поўная або няпоўная, шматдзетная або нешматдзетныя);

- матэрыяльныя ўмовы яе жыццядзейнасці (узровень даходаў, жыллёвыя ўмовы, добраўпарадкаванне побыту і інш.);

- асабістыя характарыстыкі бацькоў (сацыяльны статус, узровень адукацыі, агульная і псіхолага-педагагічная культура, арыентацыі і ўстаноўкі на выхаванне і адукацыю дзяцей);

- псіхалагічны клімат у сям'і, сістэма і характар ​​узаемаадносін паміж яе членамі, іх сумесная дзейнасць;

- дапамога сям'і з боку грамадства і дзяржавы ў адукацыі і выхаванні дзяцей, сацыялізацыі падрастаючага пакалення.

Першым выхаваўчым асяроддзем чалавека з'яўляецца сям'я. Менавіта яна - аснова ўсяго пазітыўнага і негатыўнага у лёсе кожнага чалавека, у фарміраванні яго асобы. Але нельга не бачыць, якое разбуральнае ўздзеянне на сям'ю аказаў сацыяльна-эканамічны і палітычны крызіс. Назіраецца рэзкая дыферэнцыяцыя даходаў сем'яў. Многія з іх не змаглі прыстасавацца да новых умоў, сфарміраваць ахоўныя стратэгіі і механізмы. Паглыбляецца дэзарганізацыя жыцця, страчваюцца маральна-этычныя нормы і традыцыі, сямейны ўклад, якія склаліся. Усё гэта негатыўна адбіваецца на выхаваўчым патэнцыяле сям'і, яе ролі ў сацыялізацыі дзяцей.

Матэрыяльнае няшчасце, высокі ўзровень занятасці бацькоў, неспрыяльная псіхалагічная атмасфера згубна ўплываюць на развіццё дзяцей. Усё гэта негатыўна адбіваецца на выхаваўчым патэнцыяле сем'яў і працэсе сацыялізацыі дзяцей. Наяўнасць аднаго або некалькіх дзяцей у сям'і прадвызначае вынікі сямейнага выхавання і сацыялізацыі не само па сабе, а толькі ў сістэме такіх не менш важных паказчыкаў, як псіхалагічная атмасфера сям'і, асабісты прыклад бацькоў, узровень іх адукацыі і педагагічнай культуры і інш.

Рэальна ўзмацніць выхаваўчы патэнцыял, асабліва маладой сям'і, спрыяе дапамога ў выхаванні дзяцей з боку старэйшага пакалення (бабулі, дзядулі і іншых сваякоў). Разам з выкананнем бытавых абавязкаў і доглядам дзяцей яны служаць своеасаблівым транслятарам сацыяльнага вопыту, назапашанага іх пакаленнем. У сувязі з рэаліямі сённяшняга дня іх дапамога становіцца ўсё больш актуальнай, а попыт на яе з боку маладых бацькоў няўхільна расце.

Унутрысямейныя адносіны па сутнасці, ёсць міжасобасныя адносіны ў працэсе зносін. Менавіта ў працэсе зносін з дарослымі дзеці набываюць навыкі прамовы і мыслення, прадметных дзеянняў, асвойваюць сацыяльны вопыт, успрымаюць лад жыцця сям'і для наступнага яго ўзнаўлення.

Даследаванні паказалі што, маральна-эмацыйны клімат сям'і ў значнай меры фарміруецца адносінамі паміж бацькам і маці. Сацыялізацыя, маральнае і псіхічнае развіццё дзяцей у сям'і залежаць ад ступені гарманічнасці шлюбных адносін.

Практыка паказвае, што найбольш высокім выхаваўчым патэнцыялам валодае тып сям'і, заснаваны на роўнасці і партнёрстве. Эгалітарныя шлюбныя адносіны спрыяюць развіццю ў дзяцей такіх якасцяў, як дабрыня, працавітасць, дысцыплінаванасць, уменне пастаяць за сябе, самастойнасць, бескарыслівасць, сціпласць, адказнасць, самакрытычнасць. Дзеці з такіх сем'яў лепш падрыхтаваны да ролі будучага сем'яніна, праяўляюць вялікі клопат пра бацькоў, змест іх жыццёвых мэта ўяўляе вялікую сацыяльную каштоўнасць, чым у дзяцей з іншых сем'яў.

Вопыт працы сведчыць, што такія якасці дзяцей, як адказнае стаўленне да вучобы, працавітасць, таварыскасць, спагадлівасць і шэраг іншых, не канфліктуюць з бацькамі. У канфліктных сем'ях у дзяцей фарміруюцца супрацьлеглыя якасці - безадказнае стаўленне да вучобы, нежаданне працаваць, замкнёнасць, нядобразычлівасць.

Лік паўнавартасных сем'яў працягвае скарачацца. Статыстыка сцвярджае, што 40% створаных сем'яў распадаецца ўжо ў першы год. Кожная другая сям'я распадаецца на працягу дзесяці гадоў. На тысячу сямей прыпадае толькі 34, у якіх колькасць дзяцей дасягае трох і больш. У 443 сем'ях з тысячы дзяцей наогул няма! Гэта вельмі трывожны сігнал.

Больш важнымі ў плане сямейнага выхавання і сацыялізацыі з'яўляюцца адносіны паміж бацькамі і дзецьмі. Негатыўныя якасці асобы ўзнікаюць пры дэфіцыце бацькоўскай любові, калі дзеці не атрымліваюць неабходнага зарада станоўчых эмоцый, пазбаўленыя бацькоўскай прыхільнасці. Дзіця ў такой сям'і расце пасіўным і няўпэўненым, агрэсіўным і неспакойным.

Таксама існуе дэфіцыт зносін бацькоў з дзецьмі. Напрыклад, у настольныя гульні (шахматы, шашкі, лато і інш.) ігралі з дзецьмі досыць часта бацькі ў 64% сем'яў, а ў 10% сем'яў гэта не практыкавалася наогул. Хадзілі з дзецьмі на лыжах, каталіся на каньках 55% бацькоў, а 12% - не рабілі гэтага ніколі. Сярод відаў заняткаў з дзецьмі ў працоўныя дні часцей за ўсё адрозніваліся чытанне, гутаркі. Далей - кантроль хатніх заданняў, гульні і навучанне працоўным навыкам.

 Вялікае значэнне для сацыялізацыі дзяцей мае іх ўключэнне ў розныя віды дзейнасці сям'і, іх далучэнне да працы. Удзел дзяцей у сямейнай гаспадарча-бытавой працы неабходна не толькі ў чыста практычных мэтах, але і з пункту гледжання іх выхавання і падрыхтоўкі да самастойнага жыцця, а таксама ўмацавання сувязяў пакаленняў у сям'і.

Неабходна бацькам далучаць дзяцей у працоўнае жыццё сям'і для развіцця яго волі, настойлівасці, дысцыплінаванасці, пачуцця абавязку і адказнасці. Залатое правіла педагогікі дашкольнага перыяду: "Не рабіць за дзіця таго, што ён сам мог бы зрабіць, што яму трэба самому зрабіць і, такім чынам, што ён павінен сам зрабіць”. Дзіцячая праца ў сям'і - дзейсны сродак сацыялізацыі дзяцей. Дзеці павінны ўсведамляць і адчуваць, што яны не толькі паслухмяныя выканаўцы заданняў дарослых, але члены працоўнай сям'і, каштоўныя памочнікі дарослых.

 Сям'я - грамадскі механізм ўзнаўлення чалавека, адносіны паміж мужам і жонкай, бацькамі і дзецьмі, заснаваная на гэтых адносінах малая група, члены якой звязаны агульнасцю побыту, узаемнай маральнай адказнасцю і узаемадапамогай.

Функцыі сям'і звязаны з патрэбамі грамадства і асобы (у прыналежнасці да сямейнайа групы). Без ўсебаковага задавальнення патрэбаў асобы сям'я не будзе стабільная і таму не зможа ў поўнай меры задавальняць грамадскія інтарэсы і патрэбы. Функцыі сям'і глыбока гістарычныя, цесна звязаны з сацыяльна-эканамічнымі ўмовамі жыццядзейнасці грамадства, і з цягам часу мяняюцца як характар ​​функцый, так і іх іерархія. Аналіз айчыннай і замежнай літаратуры дазваляе вылучыць асноўныя тыпы функцый сучаснай сям'і, якія прадстаўлены ў сувязі з асноўнымі сферамі жыццядзейнасці.

Функцыі сям'і - гэта спосабы праяўлення яе актыўнасці, спосабы жыццядзейнасці ўсёй сям'і і асобных яе членаў. У сацыяльнай педагогіцы вызначаюць наступныя функцыі сям'і ў працэсе сацыялізацыі.

Па-першае, фізічнае і эмацыйнае развіццё чалавека. У маленстве і раннім дзяцінстве гэтая функцыя адыгрывае вызначальную ролю, якая не можа быць кампенсавана іншымі інстытутамі сацыялізацыі. У дзіцячым, малодшым школьным і падлеткавым узросце яе ўплыў застаецца вядучым, але перастае быць адзіным. Затым роля гэтай функцыі памяншаецца, а ў старэйшым узросце зноў становіцца дамінуючай.

Па-другое, сям'я адыгрывае вызначальную ролю ў фарміраванні псіхалагічнага полу дзіцяці ў першыя тры гады яго жыцця. Як высветлілася, вырашальнае значэнне ў гэтым мае бацька, бо менавіта ён, як правіла, дыферэнцыравана ставіцца да дачкі і сына (у прыватнасці, заахвочвае актыўнасць, агрэсіўнасць у сына і жаноцкасць, мяккасць ў дачкі). Паколькі маці звычайна аднолькава цёпла ставіцца да дзяцей абодвух палоў, паколькі адсутнасць у сям'і бацькі або яго толькі фармальная наяўнасць робіць эфектыўнасць палавой сацыялізацыі праблематычнай.

Па-трэцяе, сям'я іграе вядучую ролю ў разумовым развіцці дзіцяці, а таксама ўплывае на меру далучэння чалавека да культуры на ўсіх этапах сацыялізацыі.

Па-чацвёртае, сям'я мае важнае значэнне ў авалоданні чалавекам сацыяльнымі нормамі, а калі гаворка ідзе пра нормы, якія вызначаюць выкананне iм сямейных роляў, роля сям'і становіцца кардынальнай.

Па-пятае, у сям'і фарміруюцца фундаментальныя каштоўнасныя арыентацыі чалавека ў сферах сямейных і міжэтнічных адносін, а таксама вызначаюць яго стыль жыцця, сферы і ўзровень дамаганняў, жыццёвыя памкненні, планы і спосабы іх дасягнення.

 Па-шостае, сям'і ўласціва функцыя сацыяльна-псіхалагічнай падтрымкі чалавека, ад чаго залежыць яго самаацэнка, узровень самапавагі, мера самапрыняцця, аспекты і эфектыўнасць самарэалізацыі.

Такім чынам, найважнейшая сацыяльная функцыя сям'і - выхаванне і развіццё дзяцей, сацыялізацыя падрастаючага пакалення. Педагагічнае забеспячэнне сям'і ўключае ў сябе не толькі яе магчымасці ў сферы духоўна-практычнай дзейнасці бацькоў, накіраванай на фарміраванне ў дзяцей пэўных якасцяў, але і тыя, якія закладвае сямейнае мікраасяроддзе, вобраз сям'і ў цэлым.