Государственное учреждение образования

«Циринский учебно-педагогический комплекс

детский сад - средняя школа»

Кореличского района

**СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Материалы из опыта работы

Полякова Татьяна Ивановна,

педагог социальный

+375336851485

e-mail: shckola.tzirinskaya@yandex.by

2017

ББК 74.200.5

С 6

Составитель: Т.И.Полякова, педагог социальный ГУО «Циринский учебно-

 педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

**С6 Сотрудничество с семьей-залог успешного воспитания:** из опыта работы / сост. Т.И.Полякова – Цирин: ГУО «Циринский учебно-педа-гогический комплекс детский сад – средняя школа», 2017. – 58с.

 Представлен опыт работы с родителями по вопросам нравственного воспитания детей. Сборник содержит практический материал по проведению заседаний семейного клуба, активизации психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию детей

 Адресуется классным руководителям и педагогам социальным.

ББК 74. 200. 5

 © Т.И.Полякова, составление, 2017

 © ГУО «Циринский учебно-

 педагогический комплекс детский

 сад – средняя школа», 2017

Содержание

1.Полякова Т.И. Заседание клуба «СЕМЬ+Я» Роль семьи в развитии

нравственных качеств …………..……………………………………………. 4

2.Полякова Т.И. Заседание клуба «СЕМЬ+Я» Как научить своего ребенка

жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей…...... 18

3.Мохань Ж.И. Конференция отцов «Без хороших отцов нет хорошего

воспитания» ……………………………………………………………………. 24

4. Алексиевич Г.Н. Вечер совместного отдыха «Ты – женщина, и этим ты права!» ……………….…………………………………………………….. 35

5. Козлова Т.В. Духовно-нравственная программа ко Дню Матери «Перед иконой Божией Матери» ………………………………………………….. 46

**Заседание клуба «СЕМЬ+Я»**

**Роль семьи в развитии нравственных качеств**

 Полякова Татьяна Ивановна,

 педагог социальный

**Цель:** познакомить родителей с результатами исследований ученых о влиянии семейной атмосферы на развитие нравственных качеств учащихся;

побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье.

**Подготовка:** (проводится анкетирование родителей с целью определения уровня комфортности ребенка в семье.

**Анкета для родителей**

Отвечая на вопросы, вы имеете право выбрать одно приоритетное качество

1. Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живете

а) хорошей организации быта

б) радости общения

в) покоя и защищенности

II. Что более всего заботит вас в семье?

а) здоровье детей

б)хорошая учеба

в)трудовое участие детей в жизни семьи

III. Одинок ли ваш ребенок в семье?

а) да

б)нет

в)не знаю

IV Как вы думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на вашу?

а) да

б) нет

в) не знаю

V. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

а) быть материально обеспеченным; встретить любовь

б) иметь много друзей

в) реализовать свои интеллектуальные возможности

VI. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

а) да

б) нет

VII. Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи?

а) да

б) нет

VIII. Что для вашего ребенка вечер дома?

а) радость общения, возможность быть самим собой

в) мучение и пытка

**Оформление, оборудование и инвентарь**. На доске записана тема заседания и слова Я. Корчака: «Будь самим собой, ищи собственный путь. Познай себя прежде, чем захочешь познать детей. Прежде чем намечать круг их прав и обязанностей, отдай себе отчет в том, на что способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить».

**Ход заседания**

1. Вступительное слово.

Уважаемые родители! Сегодня очередное заседание родительского клуба. Оно занимает особое место в ряду собраний в связи с важностью и серьезностью обсуждаемой темы. Нам необходимо задуматься над вопросом: каким вы хотите видеть вашего ребенка через несколько лет, какую роль сыграет ваша семья в его становлении?

Не раз и не два педагоги, психологи, социологи ставили перед собой задачу сопоставить характер, особенности семейных отношений с уровнем моральной воспитанности, и неизменно оказывалось, что между тем и другим существует отчетливая связь. Можно даже выделить разные группы семей и соответственно разные типы поведения школьников. В своей книге «Мир детства» авторы, рассматривающие данную проблему, предлагают выделить в качестве главных признаков, характеризующих семью, следующие:

а) гармоничность отношений в семье;

б) особенности воспитательных усилий родителей.

Проведенные исследования позволили выделить несколько групп семей. В семьях *первой группы* взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия не носят затяжного характера и решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой, родители и педагоги действуют сообща. У детей, воспитывающихся в таких семьях, можно выделить некоторые общие черты: общительность, коллективизм, доброжелательное отношение к окружающим их людям, уважение к старшим.

*Вторая группа семей*. Здесь также присутствует согласованность семейных отношений, но, в отличие от первой группы, отношение к воспитанию детей более пассивное. Взаимоотношения между родителями и детьми можно скорее назвать сосуществованием, в таких семьях авторитет родителей невысок. У детей из семей данной группы наряду с определенными положительными качествами можно отметить и отрицательные: Лень, упрямство, лицемерие

 *Третья группа семей*. Наиболее характерная их черта — конфликты. В педагогическом плане такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».

*Четвертая группа семей.* Это семьи, в которых никого не интересует внутренний мир ребенка. Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости, взаимопонимания. И результат такого воспитания — полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи. Таким образом, родители должны всегда помнить, что моральный облик ребенка — его взгляды, его отношение к людям — в огромной степени зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ребенок — это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя.

*Как избежать конфликтов в семье*. *Как не вырастить эгоиста, хама?Как правильно построить воспитание?* Вот на эти вопросы мы постараемся сегодня дать ответы.

В семье, где правильно поставлено воспитание детей, родители знают: «Главное не то, кем станут сын или дочь по профессии, а главное, чтобы были они настоящими людьми».

В этих словах выражается забота родителей о нравственном облике своих детей.

Что включает в себя понятие «нравственный человек»? (*ответы родителей)*

Кем бы он ни был, он должен любить свою Родину, быть патриотом, то есть трудиться на ее благо. Он ценит дружбу и товарищество, с любовью и уважением относится к людям всех рас и наций. Он правдивый и честный, ненавидит эгоизм, стяжательство, тунеядство и несправедливость.

Нравственному человеку присущи такие черты характера, как дисциплинированность, организованность, стойкость, мужество, честность, благородство и т. д.

Нравственный человек не допустит сделок с совестью. Он не отступит от того, во что верит, в чем убежден. Нравственная чистота - это верность слову, верность дружбе и верность любви. Все эти моральные качества формируются и развиваются в человеке в течение всей его жизни, но основные нравственные черты закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте. Первые годы жизни ребенка проходят главным образом под воздействием семьи. И дети очень живо воспринимают пример родителей, усваивают их понимание добра и зла, хорошего и плохого, учатся у них морали. В дальнейшем главным воспитателем становится школа, но и тут большое значение имеет влияние родителей. Хорошо, когда школе приходится продолжать воспитание, а не исправлять не правильные представления, сложившиеся в семье. Школьник поверит учителям и коллективу товарищей, если увидит, что правда, которой учит школа, совпадает с той правдой, которой учила семья. Плохо, если ребенку суждено пережить разочарование в близких людях, если в семье нет твердых нравственных устоев. Если же в семье придерживаются высоких моральных принципов, опираются на библейские заповеди, определяющие поведение человека в обществе, дают высокую оценку нравственных поступков других и сами поступают нравственно, то и дети усваивают положительные черты характера, учатся поступать с другими людьми и окружающей природой милосердно и благородно, учатся жить по совести.

В семье надо не только говорить о том, как надо жить, но и вырабатывать у детей привычки правильного поведения.

 - Что вы понимаете под привычками правильного поведения?

*(ответы родителей)*

Слово родителей, сказки о добре и зле, первые книжки о жизни животных и растений - все это порождает первоначальные представления детей о морали.

Слово родителей глубоко западает в сознание ребенка, если оно сказано спокойно и доброжелательно, без наставительного тона, который даже маленьким детям неприятен, а у подростков вызывает ожесточение и упрямство.

Лучше всего вместе с ребенком обсуждать, размышлять о явлениях природы и поступках людей, искать им оценку, то есть вести его к самостоятельному выводу.

Родители учат детей понимать и переживать свое отношение к добру и злу. Повод для таких переживаний дают простые случаи из повседневной жизни.

Вот мальчишки влезли на дерево и разорили птичье гнездо; погибли птенцы, а их мать с криком кружит около дерева. Ребенок должен пережить ее страдание и осудить этих мальчишек.

Вот у дерева кто-то ободрал кору, и из ствола сочится сок. Дерево «плачет», оно может засохнуть и погибнуть. Родители залепили рану, закрасили ее краской, спасли дерево, а их ребенок получил первый пример помощи слабому и нуждающемуся. Он не будет потом ломать ветки деревьев, не будет разорять птичьих гнезд.

Это чувство он перенесет и на людей. Если мать не пройдет мимо бедной старушки, просящей милостыню, и подаст ей монетку, если в семье собирают вещи, книги, продукты для помощи пострадавшим при пожаре или теракте, то ребенок получает пример милосердия и в будущем не пройдет мимо нуждающегося человека, а поможет ему.

Известно, как горячо дети реагируют на события, которые развертываются в книге, на экране телевизора, в кино или театре. Они дают советы любимому герою, разделяют с ним радости и печали, награждают гневными репликами его врагов. Дети не должны видеть на экране бессмысленную жестокость, кровь, убийства, грубое поведение людей, нецензурные слова и выражения. Это глубоко ранит их психику, закладывает семена животного варварства в их неокрепшие души.

 Задача родителей - оградить детей от просмотра таких фильмов и чтения таких книг. Надо учить детей тому, что добро должно побеждать зло, что если в кино Чапаев погиб, утонул в реке, то все равно за него отомстили

его товарищи по оружию: они разбили отряд белогвардейцев и победили!

В каждой семье родители учат детей выполнять различные обязанности: содержать в порядке свои вещи, соблюдать определенный режим дня, уважать товарищей и взрослых. Все эти поучения должны подкрепляться поступками, делами.

Пример. Мать говорит, что со сверстниками надо дружить, делиться игрушками, помогать им в трудных делах. Но приходит к сыну соседский мальчик, просит дать ему фломастеры - нарисовать рисунок к уроку. Мать говорит, что фломастеры забрал в школу старший брат. А когда после ухода соседа сын с удивлением говорит ей, что фломастеры никто не забирал, что они лежат у него на полке, мать отвечает: «Соседи - люди богатые, небось купят сыну. Нечего раздавать свои вещи. У них воды не допросишься!». Вот так она дала своему ребенку урок нечестности, жадности, корыстолюбия.

Или еще примеры. Подросток должен идти с классом на воскресник, а друг купил ему билет на футбол. Как ему поступить? Один отец скажет: «Ничего не случится, если ты не пойдешь на уборку школьного двора, там и без тебя полно детей будет». А другой: «Ты не придешь, другой не придет, третий... Тогда кто же за ваш класс сделает всю работу? Нельзя бросать товарищей в беде». И сын усвоит этот урок на всю жизнь.

Дочка принесла с улицы чужую куклу, спрятала ее среди своих игрушек. Когда мать увидела куклу и спросила, откуда она взялась, дочка ответила, что ее дала ей подружка, поиграть. Мать на этом успокоилась и больше не вспоминала, не проверила, так ли это было на самом деле. Затем были еще чужие вещи, которые также кто-то якобы давал дочери. Через несколько лет дочка стала красть деньги у детей в школе, а потом и дома. Вот только тогда родители всполошились и забили тревогу. А начало этому положила та первая кукла. Если бы мать пошла с девочкой к ее подружке, то выяснила бы, что подружка не давала куклу ее дочке, что дочь просто взяла ее без разрешения. Меры были бы приняты вовремя, и дурной привычки красть у

девочки не сформировалось бы.

Особенно внимательно надо следить за денежными операциями в семье. Часто детей посылают в магазин за мелкими покупками: хлеб, молоко, соль и т. п., сдачу обычно не проверяют, мелочь отдают детям в копилку. Но могут возникнуть такие ситуации, когда дети пытаются схитрить, оставить себе больше, чем положено.

Пример. Мальчик 11 лет не отдал матери всю сдачу и сказал, что продавщица не дала. Мать пошла в магазин и выяснила, что это не так. Она не стала на сторону сына, а провела с ним беседу о том, что продавщица вернула ей деньги, но у этой продавщицы теперь будет недостача, ее могут наказать, уволить с работы. А у нее двое маленьких детей, кто будет их кормить? «Ты очернил и обидел человека». И мальчик сознался, что деньги он собирает на альбом для марок и что сдачу он присвоил. Мать убедила его пойти в магазин, попросить прощения и вернуть деньги. Ребенку это стоило больших усилий, но этот урок он запомнил на всю жизнь.

Моральную культуру и нравственность питают четыре важнейших источника: совесть, стыд, ответственность и долг.

В чувстве совести гармонично сочетаются знание и чувствование нашего долга перед обществом, перед людьми и перед самим собой. О совести можно знать, но быть бессовестным. Совесть лишь тогда является стражем нашего поведения, когда она живет в нашей душе. Это тонкая работа ума и сердца, она проявляется в деятельности, в поступках, в размышлениях о своем поведении.

Оставаясь наедине с самим собой, человек должен подвергать свои дела мысленному отбору, анализу, сравнению с лучшими человеческими качествами и поступками, должен давать оценку своему поведению. Не зря говорится, что самый строгий судья - это совесть человека. Плохо, когда совесть спит. Воспитание совести, стыда, ответственности, долга - одна из самых утонченных сфер духовного и нравственного воспитания.

Трудность в том, что ребенок должен научиться спрашивать с самого себя за свои дела и поступки. У него должен быть голос внутреннего «Я». Надо внушать ему, что его видят и тогда, когда, казалось бы, никого вблизи нет и никто на него не смотрит. Совесть - это как бы человек внутри него, который все замечает и оценивает. И надо, чтобы ребенок привык с ним советоваться, прислушиваться к нему.

Родители, оценивая поведение или какое-либо дело своего ребенка, должны видеть, по какому побуждению он трудился - по велению совести, то есть в силу сознания того, что ему верят и он хочет оправдать доверие, или же только в силу требований взрослых, контроля с их стороны или страха наказания.

Очень важно внушить детям, что главное - не страх физического наказания, а страх сделать кому-то больно, не оправдать чье-то доверие, лишиться уважения товарищей. Нужно приучить ребенка стыдиться своих дурных поступков. А это делается на примерах, которые подают ему старшие члены семьи.

Хорошо, когда отец говорит: «Пойду помогу соседке вскопать огород, она уже старая, а помочь некому» - и берет с собой сына.

Плохо, когда мать говорит дочке: «Возьми трубку, и если это тетя Лена, то меня нет дома. Я ей должна денег и не хочу с ней разговаривать».

Необходимо, чтобы в семье было время для разговора с детьми «по душам». Обычно это время перед сном, когда мать садится к сыну или дочери на кровать и спрашивает обо всем, что произошло с ними за день: что интересного было на уроках, как вели они себя на перемене, что делали их одноклассники в столовой, кто дежурил в классе, что сказала о них учительница, какой рассказ по чтению обсуждали, с кем играли во дворе, в какие игры, кто был капитаном при игре в футбол и какую роль сын играл в команде? Смотрели ли они по телевизору передачи? Какие, о чем? Что понравилось, что нет? Как помогали дома по хозяйству? И т. д.

Такие разговоры в некоторых семьях ведутся за ужином, когда все собираются вокруг стола и делятся своими впечатлениями о событиях за день. Главное, чтобы дети слышали, как родители оценивают эти события, что, по их мнению, хорошо, а что - плохо, что им понравилось, а что - нет. Какие дела можно было бы сделать лучше. Почему не получилось то или другое дело, или получилось хуже, чем ожидалось. Как надо поступать в будущем в этой ситуации. Эти беседы и разговоры учат детей, как ориентироваться в окружающей жизни, дают незабываемые уроки нравственности, учат поступать по совести. «Спроси свою совесть!» - говорят мать или отец. Порою очень трудно ребенку поступить по совести. Трудно встать перед классом и признаться в том, что измазал чернилами стенку у доски. Трудно выполнять дома одну и ту же работу: убирать в комнате, менять рыбкам воду в аквариуме, гулять во дворе с собакой и т. д. Трудно признаться, что это именно ты толкнул во дворе малыша и он разбил себе нос. Родители в своих беседах с ребенком не должны быть «верховными судьями», которые все всегда делают только правильно. Они могут рассказать о своих детских годах, о своих ошибках, о том, к каким последствиям это приводило, о том, чего они стыдятся до сих пор. Это поможет разговорить ребенка, поможет ему признаться в своем неблаговидном поступке и в будущем не повторять его.

Дети младшего школьного возраста охотно идут на контакт с родителями, задают массу вопросов, советуются с ними. Очень важно в эти годы не оттолкнуть их от себя, не отмахнуться от их вопросов из-за своей занятости или просто нежелания возиться с ними. Один, два, три раза не захочется вам поговорить с ребенком - потом он сам не подойдет к вам. Он будет искать других советчиков, с кем можно обо всем поговорить. И очень часто может получить плохие советы, а родители навсегда утратят возможность влиять на нравственное становление своего чада.

Такие беседы в дальнейшем станут необходимы подростку. Он будет советоваться с родителями, как поступить в том или ином случае. В старших

классах сын или дочь уже будут выбирать профессию, и тут советы родителей им крайне необходимы, так как именно родители лучше всех знают физические и умственные способности своих детей. Зная свои финансовые возможности, они могут просчитать, сумеет ли сын или дочь трудоустроиться в будущем с этой профессией, сможет ли достаточно зарабатывать, чтобы содержать свою семью.

И при всем этом настоящие родители должны не упустить того счастливого момента, когда в детях проявляется искра таланта, творческой самобытности, определенные склонности и влечения к какой-либо деятельности. Увидеть эти способности и помочь им развиться, помочь сыну или дочери реализоваться в будущей профессии - это значит сделать жизнь своего ребенка по-настоящему счастливой. Не все измеряется деньгами. Подлинное счастье человек испытывает тогда, когда он занимается любимым делом. Один может усваивать математику, но любить растения и стать хорошим садоводом. Другой любит возиться с велосипедом, отцовской машиной, его тянет к технике, к работе на тракторе или комбайне. Он может стать прекрасным хлеборобом. Девочка с детства шьет наряды своим куклам, интересуется модными журналами, думает, как сделать ту или иную выкройку. Родители, заметив это, должны помочь ей выбрать профессию модельера, портнихи. Стремление любой ценой дать ребенку высшее образование, неважно какое, заставляет некоторых родителей переступать через детские способности и желания, тем самым делая их несчастными на всю жизнь. То, что будет упущено в нравственном воспитании в детстве, превратится в большую беду в будущем.

**Итак:**

1. Мораль, или нравственность, - это форма общественного сознания, которая включает в себя совокупность норм и правил поведения людей.

2. Нравственность человека включает в себя несколько компонентов.

Это, во-первых, знание человеком того, как надо себя вести в том или ином случае. Во-вторых, соблюдение этих правил в своем поведении. И в-третъих - способность человека оценивать свои или чужие поступки и действия.

 Этические нормы поведения человечество вырабатывало на протяжении всей своей истории. Эти нормы были отражены в различных религиозных учениях: христианстве, мусульманстве, иудаизме, буддизме и в еще более древних учениях, как, например, конфуцианстве в Китае, которому насчитывается более 5000 лет.

В разных вариантах там отражены такие основные правила и заповеди, как: не убий, не укради, чти отца своего, и т. д.

Вот как выглядят моральные нормы, изложенные выдающимся украинским педагогом Василием Александровичем Сухомлинским в его книге «Рождение гражданина» :

1) Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания - это радость и слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки вопросом: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы окружающим вас было хорошо.

2) Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества, юности. Платите им за это добром.

3) Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Идя в школу, вы идете на работу. Так делайте ее хорошо, со старанием и прилежанием.

4) Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца. Они дали вам жизнь, они воспитали вас, они хотят, чтобы вы стали честными гражданами своей страны, людьми с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.

5) Не будьте терпимы к людям, которые стараются жить за счет отца и матери. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах своей страны, своего народа.

6) Человек отличается от животного своим сознанием, умением мыслить и говорить. Ему присуща духовная деятельность, которая включает не только самоуглубление и самоанализ, но и творческий труд по самосовершенствованию. Не давайте своей душе лениться. Не будьте равнодушными в различных сферах жизни общества и государства: в политической, этической, эстетической и др. Бойтесь равнодушных, ибо с их молчаливого согласия совершаются многие преступления против человечества. Будьте активны в любых гражданских делах. Пусть вашим девизом станут слова: «Если не я, то кто это сделает?».

 Возьмите за правило слова Н. А. Заболоцкого:

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Не разрешай ей спать в постели

При свете утренней звезды,

Держи лентяйку в черном теле

И не снимай с нее узды!

Коль дать ей вздумаешь

поблажку,

Освобождая от забот,

Она последнюю рубашку

С тебя без жалости сорвет!

Уважаемые родители! Я думаю, что наш сегодняшний разговор должен иметь не только теоретический, но и практический характер. И такой практической стороной нашего собрания может стать обсуждение тех наиболее часто встречающихся конфликтных ситуаций, с которыми мы сталкиваемся в процессе воспитания ребенка, и составление свода правил поведения родителей в этих ситуациях.

Я думаю, все согласятся, что бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не принося вреда «противоборствующим сторонам», но, наоборот, содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя. Попробуем сформулировать причины конфликтов:

— непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс;

— чрезмерная забота родителей о ребенке, когда родители придерживаются следующего правила: «Дети созданы только для радости. Взрослыми они еще будут»; в результате в семье вырастает маленький, а затем и большой деспот, привыкший только получать и ничего не отдавать взамен;

— разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребенку приходится лавировать между требованиями отца и матери;

— отношение детей с товарищами, которые приносят родителям «лишние хлопоты»;

— чрезмерная строгость к ребенку и педагогическая «злопамятность»

— частые напоминания о прошлых «грехах» ребенка.

Мы должны принимать ребенка таким, каков он есть, не обращая внимания на его промахи, не преувеличивая значения его неудач. Если этого нет в семье — ребенок уходит на улицу, к таким же неустроенным, как и он сам.

2. **Обсуждение конфликтных ситуаций в семьях. Обмен опытом.**

3**. Задание для родителей.**

Готовясь к данному собранию, я встретила в книге Н И. Дереклеевой «Организация родительских собраний» формулу, в которой были зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Эта формула является результатом анализа возникновения конфликтных ситуаций, о которых мы с вами говорили раньше. Попытайтесь ее расшифровать (пятиминутная

музыкальная пауза). Вопрос родителям: у кого что получилось?

**Законы семьи =**

1-й закон — единство требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

2-й закон — закон значимости похвалы для ребенка.

3-й закон — закон трудового участия каждого члена семьи.

4-й закон — закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится как человек, как личность.

4**. Заключительное слово.**

Дорогие родители Мы сегодня обсудили важные законы жизни семьи. Поговорите об этом дома, в кругу семьи вместе со своими детьми. Сделайте серьезные выводы о проблемах взаимоотношений в семье и о том, какое влияние они оказывают на формирование вашего ребенка.

5. В качестве решения заседания клуба все родители получают памятки с советами по нравственному воспитанию ребенка в семье.

**Заседание клуба «СЕМЬ+Я»**

**Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей**

 Полякова Татьяна Ивановна,

 педагог социальный

**Задачи заседания:**

1. Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в шко­ле и дома.

2. Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.

**Форма проведения**: дискуссионный клуб.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что значит быть культурным человеком? Критерии культу­ры личности.

2. Анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей.

**Подготовительная работа:**

1. *Анкетирование детей и родителей по проблеме заседания.*

**Анкетирование детей №1.**

*Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными, зна­ком «+», те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком «-».*

* громко кричать
* драться
* перебивать в разговоре другого человека
* списывать из чужой тетради во время контрольной
* задавать неуместные вопросы
* свистеть
* ругаться
* жадничать
* сплетничать
* ябедничать
* врать
* навязываться в друзья
* не обращать внимания, если кого-то обижают
* молчать, если кто-то совершил плохой поступок
* приставать к людям с расспросами
* завидовать кому-то
* жаловаться на кого бы то ни было
* быть равнодушным к чужой беде.

**Анкетирование детей №2.**

*Продолжите предложения:*

Добрый человек, это тот, который ...

Злой человек, это тот, который …

Честный человек, это тот, который …

Правдивый человек, это тот, который ...

Жестокий человек, это тот, который...

Грубый человек, это тот, который ...

**Анкетирование детей №3.**

*Из приведенных ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те*

*слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не от­носятся.*

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, врун, отзывчивый, грубый, ласко­вый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.

**Анкетирование родителей.**

*Из приведенных ниже слов выберите те слова, которые лучше всего характеризуют вашего ребенка.*

Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, добросердеч­ный, мягкий, податливый, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непоседливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, любопытный, откровенный, правдивый, требовательный.

**2. Подбор ситуаций для дискуссии.**

**Ситуация №1.**

Всем классом дети выехали на природу. Они играли, пели пес­ни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Нако­нец наступило время еды. Все ребята расположились на поляне, разложили свою еду. Две девочки встали и отошли от класса, укры­лись в тени деревьев и стали кушать вдвоем. На приглашение учи­теля принять участие в общей еде ответили отказом...

**Ситуация №2.**

На контрольной работе мальчик добросовестно заглядывал в тетрадь через плечо своему соседу. Учитель это видел, но не одерги­вал списывающего ученика.

Результатом контрольной работы стала двойка. Ученик же , у которого мальчик списывал, получил пять. Ребенок, который спи­сывал, сравнил свою работу с работой одноклассника и заявил, что ему учитель несправедливо ставит отметки...

**Ситуация №3.**

На остановке стоит семья. Подъезжает автобус, родители спе­шат подойти поближе к транспорту. В это время подходит старушка и спрашивает, как ей попасть на какую-то улицу. Мальчик начина­ет объяснять. Родители нетерпеливо его зовут, он продолжает объ­яснять. В это время автобус уходит, и родители начинают вдвоем ругать своего сына...

**Ситуация №4.**

Ребенок приводит в дом своих друзей, но родители бесцеремон­но выставляют их за дверь. Когда ребенок начинает выяснять, по­чему они это сделали, родители заявляют, что в дом нужно приво­дить только тех детей, которых они считают ему ровней для дружбы.

**Ситуация №5.**

Ребенок замечен во многих неблаговидных поступках. Об этом родителям говорят и взрослые, и дети. Родители отвергают все об­винения в адрес своего ребенка. Когда удается доказать правди­вость всех фактов, родители начинают обвинять школу, учителей, друзей ребенка.

**3. Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у
детей.**

\* Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.

\* Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка ста­нет привычкой вашего ребенка.

\* Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет тоже самое о вас.

\* Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребенку добра и человечности.

\* Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приоб­ретаете уважение своего ребенка.

\* Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребен­ка.

\* Помните, что поведение — это зеркало, в котором отража­ется истинный облик каждого!

**Ход заседания**

**I. Вступительное слово руководителя клуба**

В толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова сказано, что вос­питанный человек — это человек, который умеет хорошо вести себя.

Кого мы считаем воспитанным? Возможно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным?

*( ответы родителей*)

Образованность сама по себе не предопределяет воспитанности, хотя и создает для этого благоприятные условия.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребенок чрез­вычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в. нем закладывает его семья.

Если изо дня в день ребенок наблюдает хамство и грубость, об­ман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ослеплены жаждой наживы и ради этого не поскупятся ничем, если ребенок учится в семье рисовать жизнь только черными красками, как бы ни старалась школа и педагоги - помочь такому ребенку жить по законам добра трудно.

Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания.

Ребенок должен знать, когда можно включать и выключать му­зыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разго­вор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т. д.

Этим вопросам в школе были посвящены классные часы и часы общения. Но к проблемам культуры человека нам все время прихо­дится возвращаться, ибо на них строится сама жизнь.

1. Какие качества характера присущи культурному человеку ?

2. Каким он должен быть?

3. Каких качеств мы с вами в наших де­тях еще не раскрыли?

**II. Анализ анкетирования.**

 Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и харак­теристик родителей.

**ІІІ. Дискуссия по ситуациям, приведенным классным руководителем.**

**ІV. Работа с памяткой для родителей и обсуждение ее.**

**Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у
детей.**

\* Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.

\* Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка ста­нет привычкой вашего ребенка.

\* Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет тоже самое о вас.

\* Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребенку добра и человечности.

\* Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приоб­ретаете уважение своего ребенка.

\* Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его

проявлять, учите этому качеству своего ребен­ка.

\* Помните, что поведение — это зеркало, в котором отража­ется истинный облик каждого!

1. **Рефлексия**

Конференция отцов

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания»

 Мохань Жанна Ивановна,

 заместитель директора по УВР

**Цели** и задачи:

- вовлечь отцов учащихся в воспитательный процесс;

- развивать социальное партнерство учителей, социума, семьи в формировании гармонич­ной личности;

- содействовать психолого-педагогическому просвещению отцов;

- помочь отцам в определении возможных мето­дов и средств воспитания собственных детей;

- обсудить с отцами пути решения проблем­ных ситуаций.

Подготовительная работа:

* анкетирование «Взаимопонимание детей и родителей в семье»;
* написание учащимися мини-сочинений «Мой папа»;
* оформление актового зала, подготовка муль­тимедийной презентации.
* фишки – разноцветные для определения настроения.

**Ход конференции**

1. Рефлексия «Будни семьи»

 Добрый вечер, уважаемые папы! Я рада встретиться с вами на родительской конференции отцов. Темой нашей встречи явились слова Н. Карамзина *«*Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы».Сегодня мы с вами поговорим об отцах, о тех, кого с гордостью мы можем назвать воспитателями детских душ, обсудим проблему роли отца в воспитании современной семьи.

 Мне интересно узнать, с каким же настроением пришел сюда каждый из вас? Для этого, я попрошу каждого из вас отметить свое эмоциональное состояние следующим образом. Обратите внимание на слайд с изображением комнат. Каждая комната соответствует определенному эмоциональному состоянию. Выберите, пожалуйста, комнату, в которой вы хотели бы находиться в данный момент, и поднимите фишку такого цвета, который находится в правом верхнем углу данной комнаты.

Кухня – желтый Интерес, целеустремленность

Зал – красный Уверенность: мы вместе все преодолеем!

Спальня – зеленый Усталость, равнодушие.

Прихожая – синийЗлость, раздражение.

Детская комната –коричневый Готовность поделиться своими знаниями.

Итог

II. Основной этап.

 А сейчас мне бы хотелось, чтобы вы улыбнулись, немножко поднять ваше настроение. Для этого я предлагаю вам послушать разговор между ребенком и матерью.

Девочка спрашивает маму:

 - Мама, а кто деньги зарабатывает?

 - Я.

 - А детей кто приносит?

 - Аист.

 - А подарки на Новый год?

 - Дед Мороз.

 - А перегоревшие лампочки кто вкручивает?

 - Дядя Вася из ЖЭКа.

 - Мама, тогда я не понимаю, для чего мы отца в доме держим?

Конечно, вы поняли, что это шутка. Но в любой шутке есть доля истины.

А сейчас, уважаемые папы, я обращаюсь к вам.

Постарайтесь вы ответить на вопрос: Для чего нужен ребенку отец?». (высказывания родителей).

Готовясь к сегодняшнему разговору мы предложили учащимся 2-11 классов ответить на вопрос «Для чего ребенку нужен отец?» Вот какие ответы мы получили.

А сейчас постарайтесь предположить, в чем ваши дети хотели бы быть похожими на вас(ответы отцов). Ознакомьтесь с ответами детей.

 Из всего сказанного, давайте попробуем определить роль мужчины в семье.

 (защитник, кормилец, помощник, авторитет, посредник, друг, учитель, воспитатель).

Быть настоящим отцом, быть нужным своему ребенку — труд, который требует терпе­ния и мудрости. Аристотель так определил основные функции отца и матери в семейных отношениях: «отец учит, а мать растит», «отец воспитывает волю, а мать характер». Отец играет огромную роль в становлении личности ребенка. Он — олицетворение дисциплины и порядка, ав­торитетный проводник в мир труда, техники, на­учных знаний. Он оказывает активное влияние на выбор ребенком будущей профессии, на формиро­вание жизненных целей и идеалов.

Отцовское влияние - это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда сегодняшнего общества, что эта сила часто не ощущается.

Продолжить наш разговор мне бы хотелось притчей о перевернутом камне. Послушайте, пожалуйста.

Притча о перевернутом камне

Один странствующий искатель истины увидел боль­шой камень, на котором было написано: "Переверни и читай". Он с трудом перевернул его и прочел на обрат­ной стороне: "Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?"

Действительно, истина часто находит­ся на поверхности. Ни для кого из взрослых людей не секрет, что проблемы в поведении детей — вина роди­телей. Известный американский психолог и психиатр Эрик Берн (1910—1970) утверждал, что в жизни ребен­ка существует жесткое родительское программирова­ние. Оно предопределяет жизненный сценарий челове­ка иформирует его отношение к себе, другим людям, карьере и т. д. Ребенок склонен к подражанию и усва­ивает те модели поведения, которые демонстриру­ют члены его семьи. Он воспринимает как должное образ жизни родителей, культуру их взаимоотношений, поступки.

(чтение стихотворения)

Ребенок кричит и грубит, если кричат и гру­бят значимые для него взрослые;

 становится меркан­тильным, если родители ослеплены жаждой наживы и культивируют только материальные блага семьи;

отка­зывается жить по законам добра и уважать права дру­гого человека, если в семье воспитывается в услови­ях бесправия, лжи и лицемерия.

И, наоборот, добро­порядочность детей порождается любовью, внимани­ем, терпимостью родителей. Интересы ребенка, его предпочтения также берут свои истоки в родительской семье. Следовательно, семья должна учить ребенка взаимодействию с другими людьми.

А сейчас, мне бы хотелось продолжить «терапию» отцов средствами литературы.

"...Вообще в родительстве намешано много дурного — неопытностью ли, неграмотностью, душевной ленью взрослых. Часто люди забывают о том, чтона них глядят дети. Ведут себя как попало. Ссорятся, ругаются, даже, стыдно сказать, дерутся. Забывают, дети, словно промокашки, дурное и хорошее впитывают в себя. И если родители ведут себя дурно, поступают неправильно, глядишь, дети, став взрослыми, окажутся точно такими вопреки усилиям школы. Как же мы станем лучше, если не сдерживаем себя, если одариваем собственных детей такой наследственностью?...»

(Альберт Лиханов)

О дурном родительском примере

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому:

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

 Теперь вести себя прилично

Не в моде стало, и обычно

И женский пол, себя позоря,

Стал срамословить в разговоре.

Мужья — пример для жен своих,

А дети учатся у них:

Что говорить, — спокон веков

Полно на свете дураков!

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

Когда родители умны

И добродетельно скромны,

То благодарны и сыны.

" Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

 Чтобы не каяться потом. Себастьян Брант.

Проблема родительского примера как была актуальна в XV в., так и не утратила своей значимости в наше время.

Упражнение: "Правила плохих отцов"

А сейчас я хочу попросить вас составить правила "плохих пап".

- Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (Чтобы никогда не следовать им.)

Готовясь к нашей встрече, мы попросили детей, учащихся 5-11 классов, заполнить анкету на тему «Взаимопонимание в семье между родителями и детьми». Итоги анкетирования детей показали следующее:

 Далее мне бы хотелось остановиться на раз­личиях в отцовских подходах к воспитанию маль­чиков и девочек и высказать некоторые советы по этому поводу.

Как вырастить настояще­го мужчину - честного, стойкого, отважного? Как вырастить настоящую женщину - добрую, забот­ливую, скромную, трудолюбивую ? Чем воспита­ние мальчика должно отличаться от воспитания девочки? Почему такая ласковая в раннем детстве дочь становится грубой и несдержанной в отроче­стве? Что делать, чтобы наши дети были счастли­вы в будущей семейной жизни?

Любовь отца для детей - модель их будущего ро­дительского поведения. Более того, она оказывает ре­шающее влияние на формирование жизненной по­зиции молодых людей, успешность их социализации.

В соприкосновении с отцом у мальчика форми­руются истинно мужские черты: потребность защи­щать других, способность принимать на себя ответ­ственность, душевная сила и мужественность. Де­вочке тоже необходимы дружеские отношения с отцом. Выражая одобрение ее действиям, способ­ностям, внешности, отец способствует формирова­нию у дочери позитивной самооценки. Повседнев­ное общение дочери с отцом учит ее разбираться в мужской психологии. Став взрослой, девочка, какправило, пытается выстраивать свои отношения с мужчинами по аналогии с теми, какие были у нее с отцом.

Специально к сегодняшней встрече мы подгото­вили памятки для отцов дочерей и отцов сыновей.

Отцам, **воспитывающим дочерей**

Выслушивайте свою дочь. Это действительно важно - знать, что ваша дочь думает, как она мыс­лит, кто имеет на нее влияние.

Поощряйте способности, настойчивость девоч­ки. Помогайте дочери развивать ее сильные сто­роны, учите помогать другим людям, быть силь­ной и смелой!

Развивайте в дочери ее индивидуальность. Де­вочка должна научиться любить себя такой, какая она есть, поверить в себя, понимать, что она - чело­век, способный сделать что-нибудь стоящее.

Приучайте ее заниматься спортом и физически­ми упражнениями. Спортсменки чаще воспитыва­ются отцами!

Принимайте активное участие в школьной жиз­ни дочери. Вы должны быть в курсе ее отношений с учителями и одноклассниками.

Учитесь у других отцов. Обменивайтесь опы­том, знаниями, умениями. Вместе вы сможете вы­растить ваших дочерей здоровыми, умными, соци­ально защищенными.

Отцам, **воспитывающим сыновей**

Воспитывайте в сыне с первых лет его жизни со­знание, что он - мужчина. Разговаривайте с маль­чиком по-взрослому, уважительно.

Не отмахивайтесь от вопросов сына. Относитесь к ним серьезно и по возможности обстоятельно на них отвечайте.

Выслушивайте сына внимательно и доброже­лательно. Однако не поощряйте в нем излишнюю болтливость, не опекайте его чрезмерно.

Приучайте мальчика к самообслуживанию. Это ему пригодится и в армейской, и в семейной жизни.

Формируйте у сына приверженность к здорово­му образу жизни. Это поможет ему выстоять пе­ред соблазнами, наподобие курения, употребления наркотиков или алкоголя.

Приучайте к правилу: дал слово - сдержи. Здесь особенно важен личный пример: все обеща­ния, данные сыну, необходимо строго выполнять.

 Все дети хотят, чтобы слова отца не расходились с делом, чтобы отец нес в дом веру в за­втрашний день, обеспечивал душевное спокойствие членам семьи. Подростки мечтают иметь в лице отца собеседника, который идет на откровенный разговор и которому можно довериться.

А теперь, уважаемые папы, я предлагаю вам на нашей встрече вывести формулу хорошего воспитания.

Посмотрите на формулу. В этой формуле слово «ребёнок» стоит в знаменателе, а в числителе неизвестные значения, которые мы будем искать. И чтобы найти первое значение, я предлагаю обратиться к народной мудрости. Послушайте пословицы, давайте их обсудим, насколько эти пословицы актуальны в наше время, и как лично вы понимаете их смысл?

 1. То, что делает отец, то старается делать и сын.

 2. Самое большое, что может сделать отец для своих детей – это любить их мать.

 3. Каков отец, таковы и дети.

Резюме. Я думаю, что все эти пословицы можно объединить одной фразой: Для воспитания тех качеств, о которых мы говорили, необходим личный пример отца.

 Давайте поставим это значение в формулу.

Мне понравилось ваше мнение. А что делать, если личный пример отца не такой хороший? Я хочу рассказать вам случай из своей практики. Когда мы с детьми составляли рассказы про своих родителей, то выяснилось, что наши мамы очень любят мыть посуду, делать уборку, готовить и стирать, а папы любят лежать на диване и смотреть телевизор. Получается лежащий папа на диване - это классический пример современного отца. Давайте поговорим об этом.

Представим себе, что лежащий папа на диване – это очень хорошо. Попробуете мне это доказать? (Выслушиваю мнение родителей)

А что в жизни помогает представить ситуацию по-другому? (Ответы родителей) То есть, если мы не можем изменить ситуацию, нам надо изменить своё отношение к ней.

Резюме.

Дорогие мамы! Не сердитесь на своего мужа, когда он валяется на диване с газетой. Скажите ему, что для вас важно, чтобы он отдыхал после трудового дня, и как раз в этом положении он может приносить наибольшую пользу. Приведите ему ребёнка, пусть ребёнок расскажет папе стихотворение или поделится впечатлениями прошедшего дня. Быть может, он так увлечётся, что даже встанет. Мамина мудрость поможет избежать конфликта и не уронить авторитет отца в глазах ребёнка.

Это второе неизвестное в нашей формуле.

Что же при наличии личного примера отца и мудрости матери поможет приумножить полученный результат? Чтобы найти следующее неизвестное, составьте слова из этих букв. (Родителям предлагается собрать слова из предложенных букв).

 Получились слова ЛЮБОВЬ и УВАЖЕНИЕ. Вы со мной согласны?

Мы с вами нашли последнее неизвестное в формуле.

Посмотрите на неё ещё раз. Вы видите, что ребёнку нужны и мама, и папа. Его «линия судьбы» определяется не только безграничной любовью и искренней заботой матери, но и не менее значимыми связями с отцом. Таким образом, нам удалось доказать, что хороший отец – залог хорошего воспитания.

4. Заключение.

 В заключение я бы хотела попросить вас выполнить следующее упражнение, которое называется «Сундучок пожеланий». Всем участникам раздаются подготовленные листочки и предлагают написать то, чего бы ему хотелось пожелать окружающим, при этом ни к кому конкретно не обращаясь, и опустить листок в сундучок пожеланий. Затем родители достают из него пожелания для себя.

 Большое спасибо всем, кто нашел время прийти к нам сегодня. Хочется выразить надежду, что эта встреча помогла вам осознать роль отца в семейном воспитании. Искренне желаю, чтобы в семье каждого из вас царили мир, тепло, взаимопонимание, доброта и любовь!Я благодарю всех за участие и откровенность.

Завершим работу нашей родительской конференции просьбой детей.

Папа…

Получай больше денег.

Не сердись на меня за плохие оценки.

Не будь таким строгим.

Работай меньше.

Пожалуйста, обращай на меня хоть чуточку побольше внимания.

Будь добрым.

Не надо курить!

Не заставляй меня выучивать уроки.

Будь рядом в мой день рождение.

Не соглашайся работать по выходным.

Помогай маме во всем и люби ее очень сильно.

Никогда не проверяй дневник.

Меньше смотри телевизор.

Будь чаще дома и езди реже в поездки.

Каждому родителю педагог дает карточки с афо­ризмами о воспитании.

Домашние размышления "Мои университеты"

* Трудно привести к добру нравоучениями, легко — примерами.(Сенека)
* Воспитание нуждается в трех вещах: даровании, науке, упражнении. (Аристотель)
* Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв. (П. Буаст) Воспитание имеет целью сделать человека само­стоятель-ным существом, т. е. существом со сво­бодной волей.(Гегель)
* Великая трудность воспитания — это держать детей в повиновении, не портя их характера. (Г. Левис)
* Воспитание — это наука, обучающая наших детей обходиться без нас. (Э.-В. Легуве)
* Игры детей — вовсе не игры, и правильнее смот­реть на них как на самое значительное и глубоко­мысленное занятие этого возраста. (Монтень)
* Воспитывать — значит возвышать ум и характер, значит вести к вершинам. (А. Моруа)
* Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни бы­ло. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо са­мому жить. (Л. Толстой)
* Воспитание должно опираться на две основы — нравственность и благоразумие: первая поддер­живает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. (Н. де Шамфор)

**Сценарий вечера совместного отдыха**

**«Ты – женщина, и этим ты права!»**

Алексиевич Галина Николаевна,

 классный руководитель

**Цели и задачи**: воспитание духовно-нравственных качеств личности, взаимоуважения девушек и юношей, этических норм поведения

Ведущий. …Вот и дождались мы с вами весны, пусть пока всего лишь календарной…А вместе с весной к нам приходит женский праздник красоты, любви – 8 марта.С давних времён народы поклонялись Женщине. Только самому прекрасному мы даём женские имена: Вселенная, Земля, Родина, Мать . Как планеты нашей системы вращаются вокруг Солнца, так всё в этой жизни вращается вокруг Женщины. Некрасов писал: "Женщина - великое слово. В ней чистота девушки, в ней самоотверженность подруги, в ней - подвиг матери".

И сегодня, накануне женского праздника, мы приглашаем вас на праздничный вечер, посвящённый её величеству Женщине. Женщине– подруге, Женщине- матери, девушке, девочке, которой необходимы любовь и матери и отца, чтобы в будущем самой стать Женщиной и матерью.

Ученица читает*стихотворение «Свет женщины»*

Ведущий. Чествуя и прославляя женщину, нельзя не сказать о любви. Женщина и любовь – понятия неразделимы. Любовь - это большое счастье, выпавшее на долю людей. Без любви не может быть настоящей Женщины, без любви к своим детям мы не мыслим настоящей матери.

В величайшей из книг, которая есть на земле, — Библии о любви сказано так... «Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится... не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине. Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает...»

Ученица читает стихотворение Р.Рождественского «Все начинается с любви»

 Твердят: вначале было слово.

А я провозглашаю снова:

Всё начинается с любви.

Всё начинается с любви,

С любви!

Я это точно знаю!

Всё, даже ненависть

Родная и вечная

Сестра любви.

Всё начинается с любви,

Мечта и страх, вино и порох,

Трагедия, тоска и подвиг -

Всё начинается с любви.

Ведущий. Подумать только, сколько замечательных произведений было создано благодаря любви! Великие мира сего были велики не только в своём таланте, но и в любви к Женщине. В наше время особенно волнуют душу трогательная, трагическая любовь Пушкина к Наталье Гончаровой, Тургенева к Полине Виардо, Тютчева к Елене Денисьевой, Гумилёва в Анне Ахматовой.

*Ученица читает стихотворение Марины Цветаевой.*

 Вот опять окно, где опять не спят.

Может пьют вино, может так сидят.

Или просто рук не разнимут двое.

В каждом доме, друг, есть окно такое.

Боль разлук и встреч, то окно в ночи.

Может сотни свеч, может две свечи.

Нет и нет уму моему покоя:

И в моём дому завелось такое.

 Так сказала об этом великом чувстве известная русская поэтесса Марина Цветаева. Можно с ней соглашаться, можно спорить, но всем известно, что именно любовь - самое загадочное из всех людских чувств. Невозможно охватить необъятное, но можно наслаждаться прекрасными страницами поэзии про любовь.

 *Звучит романс на стихи М.Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной».История любви Бетховена сопровождается музыкой. Звучит «Лунная соната».*

Ведущий. Пронзительна история любви Людвига Ван Бетховена к Джульетте Гвиччард, которой он посвятил одно из самых великих музыкальных произведений – «Лунную сонату». Пройдут годы, и первая размеренная часть произведения станет хитом всех времен и народов. Никого эти трагические ,плавно струящиеся звуки не могут оставить равнодушным. И это не удивительно, ведь чудесная «Лунная соната» была создана благодаря таким сильным чувствам, как любовь, тоска, страдание, надежда.

В самом конце 18 века Бетховен был необыкновенно популярен, но одно обстоятельство стало омрачать жизнь композитора – постепенно угасающий слух. Он перестал выходить в свет и стал затворником, его преследовал постоянный неизлечимый шум в ушах.

В 1800 году Бетховен познакомился с аристократами Гвиччарди, приехавшими из Италии в Вену. Дочь почтенного семейства, шестнадцатилетняя Джульетта, с первого взгляда поразила композитора. Вскоре Бетховен стал давать девушке уроки игры на фортепиано. Джульетта обладала неплохими музыкальными данными и схватывала на лету его советы. Она была хороша собой, юна, общительна и кокетлива со своим 30-летним учителем.

Бетховен влюбился, искренне, со всей страстью своей натуры. Влюбился впервые, и душа его была полна чистой радостью и светлой надеждой. Он не молод! Но она, как ему казалось, совершенство, и может стать для него утешением в болезни, радостью в буднях и музой в творчестве. Бетховен всерьез думает жениться на Джульетте, ведь она мила с ним и поощряет его чувства.

Правда, все чаще композитор ощущает свою беспомощность из-за прогрессирующей болезни слуха, он не обладает титулом или «голубой кровью», а ведь Джульетта аристократка! К тому же его возлюбленная начинает отдавать предпочтение графу Галленбергу.

Всю бурю человеческих эмоций, которая была в его душе в то время, композитор передает в «Лунной сонате». Это скорбь, сомнения, ревность, страсть, надежда, тоска, нежность и, конечно, любовь.

Силу чувств, которые он испытал во время сотворения шедевра, показывают события, произошедшие уже после его написания. Джульетта, забыв про Бетховена, согласилась стать женой графа Галленберга, который к том же был бездарным композитором. И, видимо, решив поиграть во взрослую искусительницу, напоследок отправила Бетховену письмо, в котором сообщала: «Я ухожу от одного гения к другому». Это был жестокий «двойной удар» - как мужчине и как музыканту.

Композитор в поисках одиночества уехал в имение своего друга Марии Эрдеди. Три дня и три ночи он бродил по лесу. Когда его нашли в отдаленной чаще обессилевшим от голода, он даже не мог говорить.

Вот так родилось великое произведение: в муках, метаниях, экстазах, любви и опустошениях. Но, наверное, оно того стоило. Бетховен позже испытал светлое чувство к другой женщине. А Джульетта, по одной из версий, поняла неточность своих расчетов и, осознав гениальность Бетховена, приходила к нему и молила о прощении. Однако прощения не получила…

Любовь – начало всему. Она дар, которой дается человеку от Бога. Она спасает, защищает, дарит семейное счастье.

ЛЮБОВЬ – глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство, самоотверженная и искренняя привязанность…

Так определяется понятие любви в толковом словаре Даля. Сухо, скучно, почти безрадостно…

А как бы вы определили «любовь» одним словом?

*Тренинг «РОЗА»*

*(при передаче розы называется одно слово: девушки – существительное, юноши – прилагательное)*

Ведущий. Давайте будем размышлять вместе, размышлять о том, что уже в 13-14 лет подростки начинают присматриваться к себе внимательнее и строже, как бы вновь оценивая себя. Значит, вам хочется нравиться друг другу, сверстникам. И это вполне нормально.

Переживания, вызванные чувством любви, отражены и в стихах современных поэтов. Многими из них воспета светлая юношеская любовь.

*Ученица читает стихотворениеР.Рождественского «Мальчишка»*

Ведущий. Нередко любовь заставляет людей страдать, мучиться, переживать. И об этом тоже есть стихотворения.

*Ученица читает стихотворение Э.Асадова «Сатана»*

Ведущий. Во все времена любовь была путеводной звездой для человека.

 И в годы Великой Отечественной войны любовь помогала людям выжить, выстоять. Воспоминания о любимых придавали силы, спасали от смерти.

*Ученик читает стихотворение К.Симонова «Жди меня».*

Ведущий: Талант любящего сердца надо лелеять, воспитывать, развивать, ведь мы в ответе за тех, кого любим, и только от нас зависит, чем станет наша любовь. Не секрет, что любовь, которая царила в сердцах людей, решивших создать семью, нередко исчезает. Что является причиной? Чаще всего - ревность, которая, увы, является спутницей любви. Нередко мы не жалеем ближнего и по малейшему поводу устраиваем сцены.

*Приглашение к разговору*:

Верите ли вы в настоящую любовь?

*Слово отцу Олегу*

 Ведущий. Хочется надеяться, что в наше непростое время, когда женская красота стала разменной монетой, когда искренние сердечные чувства меньше стали будоражить сердца молодых, когда мужчины перестали относиться к женщинам с прошлой поэтичностью, несмотря ни на что, мы не разучимся любить .

 *(просмотр видеофрагмента - притча «Любовь и время»)*

*Постановка дилеммы:* Любовь и время – в чем здесь связь?

(Примерные ответы: Настоящую любовь трудно найти, но ещё труднее — её удержать. Лишь только любовь, проверенная временем, и есть настоящая любовь, а все остальное - только влюбленность)

Как вы думаете, без чего не может быть настоящей любви?

(ответ: без верности)

*Ученица читает стихотворение*

Друзья, учитесь верности у лебедей!

Любите так, как любят эти птицы!

Ведь если взять Вселенную, ни с чем

 Любовь такая не сравниться.

Они не люди, но какая стать,

Какая нежность, преданность друг другу!

Их чувство невозможно передать,

Оно подобно истинному чуду!

Но как не чудо? Ведь всегда вдвоем

Крылом к крылу. В красивом оперенье

Они скользят по чистому пруду.

Божественны! Остановись мгновенье!

Вот так плывут по жизни, по воде

Два нежных преданных творенья!

Учитесь верности у лебедей!

Храните жизни чудные мгновенья!

Ведущий. Нет ничего ценней и дороже любви на земле. Это самое чистое и светлое чувство, не растрачивайте ее попусту. Храните заложенные в Вас ценности и помните о них.

(просмотр видеофрагмента «Лебединая верность»)

Ведущий. Какой бы ни была любовь, надо ценить ее как величайший подарок судьбы. Вас, сегодняшних учеников, в будущем ждут встречи, а некоторых и расставания с любимыми, разлуки с ними навсегда. И очень важно, чтобы в сложных жизненных ситуациях вы всегда оставались хорошими, порядочными людьми.

1. Идеальных людей не бывает. Человека нужно принимать таким, какой он есть, с его плюсами и минусами. Девочкам не надо искать принца на белом коне, а мальчикам - принцессу. Надо стараться, чтобы вашему любимому человеку рядом с вами хотелось становиться лучше.

 2. Старайтесь быть разнообразнее, разностороннее, не скучным, но не путайте это с распущенностью. Старайтесь разнообразить ваше общение. Найдите общие интересы и уважайте интересы друг друга.

3. Необходимо терпимо относиться друг к другу, уважать, доверять, понимать друг друга.

Ведущий. Из дружбы вытекает уважение, из уважения любовь, а любовь двух людей ведет к созданию семьи. Для каждого из нас слово «семья» имеет особое значение. Когда мы произносим это слово, у каждого возникают разные ассоциации. У кого-то, образ мамы, папы; возможно, образ всех членов семьи; может быть, это любимый уголок вашего дома, уютный и теплый.

 Еще с давних времен повелось, что семейный очаг хранит и поддерживает женщина. Огромная ответственность ложится на ее плечи. И прежде всего теплом женского сердца наполняется наш дом...

А доброта, уют, радость — все это создается любовью близких людей. Это так здорово, когда человек сам любит и когда любим!

Существует даже такая легенда: в давние времена у одного человека была очень большая семья — 100 человек, но не численностью она поражала всех, тем, что в ней всегда царил мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя, он поспешил встретиться с этим семейством. Главу семьи он спросил: «Как вам удается жить вместе, никогда не ссорясь и не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и стал долго писать на ней что-то. Когда правитель посмотрел на исписанный лист, то очень удивился: на нем было начертано много раз одно и то ж слово - понимание. Так вот, оказывается, в чем был секрет. Понимание... Такое тихое и естественное, так нам всем необходимое. Понимание — это умение погрузиться в интересы и потребности каждого члена семьи. Понять другого — значит уступить, простить, уважить, сделать добро, быть нужным. Если вы смотрели кинофильм «Доживем до понедельника», то помните одного юношу, написавшего самое короткое сочинение на тему «Что такое счастье». «Счастье — это когда тебя понимают», — написал он. Быть нужным, любимым, счастливым — это так важно для каждого из нас!

 В ваших юных сердцах, ребята, зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого - это любовь к дому, семье своей. Рождение этой любви - тайна великая. Что может быть важнее дома, семьи, родных, где тебя всегда поймут, посочувствуют, поддержат?

 И есть одна нить, связующая поколения. Это … Мать. Все самые дорогие святыни названы и озарены этим именем, потому что с именем этим связано само понятие жизни.

*Ученица читаетстихотворение «Ты мама»*

Ведущий. У каждого из нас возникает чувство защищённости и покоя, когда рядом мама. Но всегда ли мы осознаём, какой ценой оплачены наш покой, счастье? Самопожертвованием, самозабвением матери. Эти старинные слова, почти ушедшие из разговорной речи, точнее всего характеризуют материнскую любовь. Самозабвение, т.е. способность забыть себя ради своего ребёнка, и есть настоящий подвиг. Сердце матери -это самый милосердный судья, самый участливый друг, это солнце любви, свет которого согревает нас всю жизнь.

*Ученица читаетстихотворение «Мама – это значит нежность»*

Ведущий. А теперь давайте мы с вами порассуждаем о любви, и я прошу каждого продолжить предложение: «Любить ребенка - это значит...», «Любить маму – это значит…»

*(Участники по очереди заканчивают предложение.)*

Ведущий. Конечно же, понятие «любовь» достаточно многогранное, и каждый вкладывает в него свой смысл. Любовь предполагает заботу о человеке, преодоление трудностей и конфликтов, прощение и доверие, желание посвятить себя его благополучию и многое другое.

Слова любви необходимо слышать каждому человеку в своей жизни, независимо от возраста, пола, социального положения. Многочисленные наблюдения и научные данные позволяют утверждать, что от нехватки любви люди страдают.

Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым, благополучным, удачливым.

Любовь предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, без всяких условий. Ведь он любит вас, своих родителей, просто за то, что вы его родители, ему не важно, блондинка вы или брюнетка, высокого роста или низкого, уборщица или директор крупного предприятия. Он любит просто за то, что вы есть. Наверное, и нам, взрослым, есть чему поучиться у детей.

Одним из замечательных способов выражения любви является объятие. Психологи пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, однако, объятия оказывают немедленный внутренний эффект.Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 - для поддержки и 15 - для роста и развития ребенка.

Есть еще один способ выразить свои чувства - подарить подарок. Ваши дети приготовили вам свои подарки - вот такие сердца с признанием в любви.

*(Родителям раздаются сердечки, оформленные детьми.*)

Я предлагаю вам сделать ответный жест. Возьмите, пожалуйста, чистые сердечки и напишите своему сыну или дочери слова любви.

*(Звучит лирическая мелодия, родители располагаются за столами, оформляют сердечки и возвращаются в круг.)*

Ведущий. (Обращаясь к родителям)

Скажите, пожалуйста, какие мысли, эмоции наполняли вас во время этого занятия? *(Ответы родителей.).*

Ведущий (к детям)

 А какие чувства испытывали вы, когда получали подарки от мам?*(Ответы детей)*

Ведущий. Что же такое семья? Мама? С чем ее можно сравнить?

 Это небосвод, на котором всегда светит солнце. Лучи этого солнца - взаимопонимание, уважение любовь, дружба, совместные дела. И давайте будем помнить о том, что все: и взрослые, и дети, хотят жить в мире красоты, любви. А также о том, что какова наша семья, таковы наши Матери, наши дети, таким будет наше будущее.

*Ученица читаетстихотворение «Не обижайте матерей»*

Ведущий. Давайте все вместе подумаем и о символе семейного счастья (обсуждаются варианты символа: чаша, которая полна любви, добра, терпения, здоровья и т.д.Родителям предлагается нарисовать, изготовить выбранный символ семейного счастья.)

*Родители представляют символ семейного счастья*

Ведущий. Действительно, дети подобны чашам. Когда эти чаши полны любви, тогда они сами готовы отдать свою любовь, тогда они будут любящими детьми. Но когда их чаши пусты, им нечего отдать. Я желаю, чтобы ваши дети были наполнены вашей любовью. Придя сегодня домой, подарите своему сыну или дочери оформленное вами сердце. Любите и будьте любимы!

Ведущий. Наш вечер подходит к концу. В заключение хочется напомнить, что в суете повседневных дел мы часто воспринимаем самых близких и любимых людей как что – то само собой разумеющееся. А ведь они идут по жизни с нами и, поверьте, внимание и нежность не будут лишними для них.

Стоит порой отложить в сторону свои важные дела и сказать своему близкому, родному человеку о любви. Так человек устроен: ему нужно знать, что его любят, им дорожат. Всего одним словом можно для кого – то перевернуть весь мир! Не забывайте говорить своим родителям о том, что вы их любите, что благодарны им за воспитание. Помните: истинная благодарность зависит от состояния сердца, а не кошелька!

 Желаем всем вам счастья, любви, понимания! Пусть в вашей семье всегда будут мир, уют и согласие!

**Духовно-нравственная программа ко Дню Матери**

**«Перед иконой Божией Матери»**

 Козлова Татьяна Владимировна,

 классный руководитель

**Цели и задачи:**

- познакомить с историей возникновения праздника День Матери, историей создания, необычного появления, пребывания в разные исторические эпохи икон с изображением Матери Божией;

- развивать нравственные качества: доброту, сострадание к ближним, взаимопонимание;

- воспитывать духовно-нравственные качества личности, чувства любви и сострадания к женщине, женщине-матери.

**Оборудование:**

мультимедийная презентация.

 На мероприятие приглашены матери учащихся, священник православного храма

**Ход духовно-нравственной программы**

**Ведущий.** На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, теплых ласковых слов — это слово «МАМА». Слово, которое ребенок говорит чаще всего — слово «МАМА». Слово, при котором взрослый, хмурый человек улыбнется, это тоже слово «МАМА». К кому мы бежим за защитой, ищем покровительства? К «МАМЕ». Что может быть на свете более священным, чем имя «Мать» для любого из нас, ребенка, подростка, юноши иль поседевшего взрослого, мать - самый родной, самый дорогой человек на свете, давший самое ценное - жизнь.

С 1996 года 14 октября в нашей стране отмечается День Матери. Праздник покровительства матерей над своими детьми. Почему мы отмечаем День матери именно 14 октября?

**Ведущий.** 14 октября православная церковь отмечает праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Среди церковных праздников Покров Пресвятой Богородицы занимает особое место. Он приходится на самое красивое время осени, когда в природе все окрашено в золото и багрянец. И в то же время, по народным приметам, на Покров ложиться первый снег, убеляя багряное, очищая землю, покрывая ее «светом, как ризою».

Покров (защита) Божией Матери, как и покровительство каждой матери к своему ребёнку – это любовь Ее к нам, та любовь, которая укрепляет нас в бедах и несчастьях, осушает наши слезы. Каждый из нас ощущал на себе Покров Пресвятой Богородицы. Она как родная мамочка помогает, защищает нас от различных бед.

 В основу праздника легло событие не из евангельской истории , и даже не из русской, а из византийской.

*(Ученица рассказывает)*

По преданию, начало празднику положило событие, которое произошло 1 октября 910 года в Константинополе, во Влахернском храме, где хранились риза Пресвятой Богородицы, головной покров и пояс. В то время Константинополь был осажден врагами.

 Все жители города молились Богу, прося его о помощи и спасении от врагов. Во время молитвы Святой Андрей поднял свой взгляд и увидел Богородицу, идущую по воздуху над сводами храма в окружении ангелов и святых. Вместе с жителями Она долго молилась со слезами на глазах, взывая о спасении города. Затем Она подошла к престолу, сняла покрывало с головы и накрыла им всех, кто в этот момент молился, защищая их от врагов. Именно это событие и отражает икона «Покров Пресвятой Богородицы». На рассвете вражеское войско было разбито, а город спасен.

**Ведущий.** Праздник Покрова стал в России одним из самых любимых. В честь него строилось множество храмов, писались иконы. Установил празднование Покрова на Руси князь Андрей Боголюбский. И поставил князь на тихой речке Нерли храм Покрова Пресвятой Богородицы. Легкий, одноглавый, похожий издали на воина в серебряном шлеме и белокаменной рубахе, стоит этот храм и по сей день.

**Ведущий.** Известно великое множество икон Божией Матери. Каждая из них имеет своё название или по месту своего явления, или по чудотворному влиянию. Сегодня нам бы хотелось поведать о том немногочисленном круге икон Пресвятой Богородицы которые находятся в храмах, возведённых на русских, украинских, белорусских землях. Об истории их создания, необычного появления, пребывания в разные исторические эпохи. О тех иконах, к которым мы можем с вами приложиться. Начнём рассказ с иконы Жировицкой Божией Матери.

*(Ученица рассказывает)*

Эта икона очень древняя. Она считается покровительницей Беларуси. Первое явление нерукотворного образа относится к 1191 году. По размерам она величиной с детскую ладонь, круглая, рельеф выполнен на яшме. Её нашли пастухи на дереве в лесу, принадлежащем Виленской епархии, близ местечка Жировицы. На месте явления иконы была построена церковь. Икона подавала немало чудес и исцелений. Но случился пожар. Церковь сгорела, икона была утрачена. Спустя триста лет на этих землях проживал выдающийся дипломат и военачальник Александр Солтан. В его владениях в 1469 году и произошло чудо второго явления иконы Богоматери. Жировицкая чудотворная икона была явлена пастухам. Они видели яркий свет, который исходил от старой груши, росшей над ручьём. Когда они подошли поближе, сияние исчезло, и они увидели святой образ Богоматери. Пастухи сняли его с дерева и отнесли своему хозяину Александру Солтану. Магнат очень недоверчиво отнёсся к находке и спрятал образ в ларец. На следующий день, как свидетельствует предание, он захотел показать находку своим гостям, но, отперев ларец, ничего не нашёл в нём. Спустя некоторое время, словно вразумляя хозяина здешних земель, на том же месте икона была явлена вновь. Александр Солтан дал обещание построить на месте её обретения храм в честь Пресвятой Богородицы. Была построена деревянная церковь, положившая начало селению и приходу. Через 10 лет случился пожар. Все деревянные постройки, церковная утварь сгорели. Казалось, Жировицкая икона утрачена навсегда.

*(Ученица рассказывает)*

Но спустя некоторое время святой образ вновь был явлен: крестьянские дети прибежали из лесу домой и рассказали о чуде. У сгоревшего храма они увидели Деву необычайной красоты, которая сидела на камне и держала в руках икону, которую все считали сгоревшей. Когда же жители Жировичей пришли на место пожарища, на камне осталась лишь горящая свеча , а рядом с ней – неповреждённая икона Богородицы. В 1522 году жители приступили к постройке третьей церкви. Затем здесь же возник мужской монастырь.

Сегодня святой образ помещён в иконостасе слева от Царских врат в главном монастырском Успенском храме. Под алтарём Богоявленской монастырской церкви находится камень, на котором явилась Богородица. Под алтарём Успенского храма находится часовенка, а в ней- колодец ср святой водой. В стенах Жировицкой лавры также размещаются Семинария и Духовная Академия.

**Ведущий.** Мы радуемся о том, что над нами всегда, и днем, и ночью, и тогда, когда мы об этом помним, и тогда, когда об этом забываем, простерт теплый, любящий покров нашей Небесной Матери. И утоляются наши скорби, минуют болезни и тогда, когда наши матери молятся о нас***.***

*Ученица читает стихотворение*

У матерей святая должность в мире-
Молиться за дарованных детей.
И день, и ночь в невидимом эфире
Звучат молитвы наших матерей.
Одна умолкает, вторит ей другая.
Ночь сменит день ,и вновь наступит ночь.
Но матерей молитвы не смолкают
За дорогого сына или дочь.
Господь молитвам матерей внимает,
Он любит их сильней ,чем любим мы.
Мать никогда молиться не устанет
О детях, что еще не спасены .
Всему есть время, но пока мы живы,
Должны молиться, к Богу вопиять.
В молитве скрыта неземная сила,
Когда их со слезами шепчет мать.
Как тихо. Во дворе умолкли птицы,
Давно уже отправились все спать.
Перед окном склонилась помолиться
Моя родная любящая мать.
**Ведущий.** У славянских православных народов к числу особо уважаемых святынь принадлежит и Почаевская икона «Умиление».

(*Ученица рассказывает)*

В тяжкие времена монголо-татарского ига иноки Киево-Печерской лавры основали на Почаевской горе обитель. В 1340 году два монаха поселились в пещере на этой горе и посвятили себя подвигам молитвы. Однажды один из них ночью увидел на самой вершине горы Пресвятую Богородицу, стоявшую на камне. Сама Владычица явилась на Почаевской горе, чтобы благословить на создание здесь святой обители. Знаком явления Богородицы остался отпечаток Её правой стопы на камне: твёрдый камень растворялся, как воск, и источил живую воду. И сегодня в «стопе», оставленной на камне, никогда не убывает вода. В 17 веке Почаевская гора принадлежала помещице Анне Гойской. Анна помогла инокам выстроить храм в честь Успения Пресвятой Богородицы. В 1831 году Почаевский монастырь переименован в Успенскую Почаевскую лавру. В Почаевской лавре в иконостасе над Царскими вратами и поныне находится чудотворная икона Божией Матери. А стенах лавры находится и известная Почаевская духовная семинария.

 В 1934 году копия с Почаевской иконы «Умиление» была прислана для исцеления семьи священника вМирский Свято-Троицкий храм, где сегодня освящает Царские врата церкви.

**Ведущий.** В ваших юных сердцах, ребята, зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого - это любовь к дому, семье своей. Рождение этой любви - тайна великая. Что может быть важнее дома, семьи, родных, где тебя всегда поймут, посочувствуют, поддержат?

 И есть одна нить, связующая поколения. Это … Мать.

 Все самые дорогие святыни названы и озарены этим именем, потому что с именем этим связано само понятие жизни.

Ученик читает стихотворение С. Островского «Женщина с ребёнком на руках!»:

Есть в природе знак святой и вещий,Ярко обозначенный в веках:Самая прекрасная из женщин -Женщина с ребенком на руках.

От любой напасти заклиная(Ей то уж добра не занимать!),Нет, не Богоматерь, а земная,Гордая, возвышенная мать.Свет любви издревле ей завещан,Так вот и стоит она в веках:Самая прекрасная из женщин -Женщина с ребенком на руках.Все на свете метится следамиСколько бы не вышагал путей,Яблоня - украшена плодами,Женщина - судьбой своих детей.Пусть ей вечно солнце рукоплещет,Так она и будет жить в веках,Самая прекрасная из женщин -Женщина с ребенком на руках.

**Ведущий**. Икона Божией Матери «Троеручица» обрела славу в тяжёлые годы начальной истории христианства.

*(Ученица рассказывает)*

В царствование византийского императора Льва Исаврианина в 716 году первым министром был Иоанн Дамаскин – великий христианский просветитель, которого оклеветали в измене государству. Император приказал отсечь Иоанну правую руку и повесить её на рынке. К вечеру святой Иоанн испросил отрубленную руку, приложил её к суставу и стал молиться Пресвятой Богородице. Он обращался к ней, словно видел пред собой, просил вернуть руку, чтобы творить благие дела. Проснувшись, преподобный Иоанн увидел чудом исцелённую руку. В дальнейшем Иоанн удалился в монастырь и принял иночество. На икону Богоматери, перед которой молился и получил исцеление, в знак безграничной благодарности он приложил сделанную из серебра руку, отчего икона и получила название «Троеручица». Ныне эта икона находится на Святой Горе Афон.

В 1661 году состоялось чудесное обретение иконы Божией Матери «Троеручица» на русских землях – в мужском Белобережском монастыре. Многочисленными исцелениями рук, кистей, пальцев, плеч прославилась чудотворная икона Богородицы «Троеручица», которая находится в Минском Свято-Духовом кафедральном соборе.

 Списки с чудотворной иконы разошлись по всем славянским землям, подавая многочисленные чудеса исцелений.

**Ведущий.** Мы попросим отца Олега рассказать о списке с иконы Божией Матери «Троеручица», которая находится в православном храме д.ЦиринКореличского района.

**Протоирей Олег**. *(Рассказ об очень интересном факте, связанном с иконой.)* До восстановления храма в деревне образ находился в храме д. Любаничи. Когда церковь открылась, вернули икону, но лик Матери Божией на нём был едва различим. Каково же было удивление прихожан, когда они однажды увидели, что во время Богослужения на праздник Преображения Господня икона сама стала обновляться. В итоге образ обновился полностью и сейчас выглядит как новый. Остались даже свидетели этого явления, которые живут в нашей деревне.

**Ведущий.** У каждого из нас возникает чувство защищённости и покоя, когда рядом мама. Но всегда ли мы осознаём, какой ценой оплачены наш покой, счастье? Самопожертвованием, самозабвением матери. Эти старинные слова, почти ушедшие из разговорной речи, точнее всего характеризуют материнскую любовь. Самозабвение, т.е. способность забыть себя ради своего ребёнка, и есть настоящий подвиг. Сердце матери -это самый милосердный судья, самый участливый друг, это солнце любви, свет которого согревает нас всю жизнь. Пускай никогда не болит сердце у вашей мамы.

*Ученица читает стихотворение В. Гина****«****Не обижайте матерей»*

Не обижайте матерей,

На матерей не обижайтесь.

Перед разлукой у дверей

Нежнее с ними попрощайтесь.

И уходить за поворот

Вы не спешите, не спешите

И ей, стоящей у ворот,

Как можно дольше помашите.

Вздыхают матери в тиши,

В тиши ночей, в тиши тревожной.

Для них мы вечно малыши,

И с этим спорить невозможно.

Так будьте чуточку добрей,

Опекой их не раздражайтесь,

Не обижайте матерей,

На матерей не обижайтесь.

Они страдают от разлук,

И нам в дороге беспредельной

Без материнских добрых рук –

Как малышам без колыбельной.

Пишите письма им скорей

И слов высоких не стесняйтесь,

Не обижайте матерей,

На матерей не обижайтесь.

 **Заключение:**

 **Ведущий.** Мы в вечном, неоплатном долгу перед матерью, чья любовь сопровождает нас всю жизнь. Не всегда мы ценим труд матери, воздаем ей должное, выражаем глубокую сыновью и дочернюю любовь и благодарность. А ведь ничто так не согревает душу матери, как добрые и ласковые слова дочери или сына.

 *Ученик читает стихотворение А.Ремизова*:

Прошу вас берегите матерей,

Теплом укройте от житейской вьюги,

Их любовь во сто крат горячей,

Чем друзей и любимой подруги.

Материнской любви не объять,

И канонов я здесь не нарушу,

Коль скажу: «Мать готова отдать

Свою ласку, нежность и душу».

Мать возьмет на себя вашу боль,

Все терзания, смятенья и муки,

Мать положит в дорогу хлеб – соль

И протянет навстречу вам руки.

Пусть за шалость накажет нестрого,

Только ей никогда вы не лгите

И во имя великого Бога

Матерей своих берегите.

Не оставьте их без участия.

Сей наказ вы запомните, дети,

Ведь не может быть полного счастья,

Если счастья не будет на свете.

 *Ребята вручают мамам сувениры, изготовленные своими руками и открытки с пожеланиями и словами благодарности.*

Учебно-методическое издание

Полякова Татьяна Ивановна

Сотрудничество с родителями – залог успешного воспитания

Ответственный за выпуск Т.И.Полякова

Компьютерный набор Т.И.Полякова

Подписано в печать 20.08.2017

Отпечатано на принтере ГУО «Циринский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

231455, агр. Цирин Кореличский район, Гродненская область

Тел.8 (01596) 27662

E-mail:shckola.tzirinskaya@yandex.by