Формирование поликультурной

компетентности специалистов учреждений дошкольного

образования

Важнейшим условием развития любой нации является бережное отношение к своей истории, культуре, языку, традициям и обрядам. Воспитание национального самосознания, готовности сохранять и развивать национальное наследие –важнейшая задача всех социальных институтов общества. В современных условиях актуальность национального и поликультурного воспитания определяется возросшими требованиями к самосовершенствованию, саморазвитию личности, необходимостью наибольшего использования национального достояния народа, необходимостью знания и выполнения гражданами требований национальных государственных интересов, овладения личностью богатством

общечеловеческой культуры.

В современных условиях актуальной задачей образовательного процесса, становится формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего системой представлений об окружающем мире, о ценностях социальных и межличностных отношений, обладающего общепланетарным мышлением, ощущающим себя не только представителем национальной культуры, но и

гражданином мира, субъектом диалога культур. Именно поликультурность

становится той основой, которая способствует формированию гражданской и

этнической идентичности. Создание условий для становления человека, обладающего названными качествами -первоочередная задача образования.

Данные явления создают объективную необходимость для основательного переосмысления логики функционирования системы образования, начиная с дошкольного звена.

Ведь базовым учреждением поликультурного образования является дошкольное учреждение, так как именно здесь общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

Повышение уровня полиэтничности социальной среды оказывает влияние на пространство образования, в котором неизбежно возникает взаимодействие представителей различных этнических культур. Превращение учреждений образования в поликультурное образовательное

пространство актуализирует проблему поликультурной компетентности. В

Кодексе РБ «Об образовании» определены основные требования к организации образовательного процесса,среди которых главное место отводится обеспечению качества образования и компетентностному подходу.

Воспитание социально и профессионально активной личности требует

от педагогов современного учреждения образования применения совершенно

новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного

выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность воспитанников.

Поликультурность образования предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и

взаимодействие в историческом и современном контекстах.

Основа национальногои поликультурноговоспитания –это любовь к своей малой и большой родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к самому себе и окружающему миру. Воспитанники должны познавать «корни» своего народа через мудрость сказок, загадок, былин, легенд, сохранять и умножать традиции белорусского народа посредством участия в работе этнографических, краеведческих музеев, использования дат народного календаря (система праздников, традиций, обычаев и обрядов); национальной символики и геральдики, народных ремесел, народной педагогики. Закрепленные в национальной культуре нравственные установки, модели поведения определяют успешное развитие личности и народа в целом.

Задачи поликультурного образования и основные базовые задачи дошкольного образования должны решаться в комплексе. К задачам поликультурного образования детей дошкольного возраста относится знакомство с традициями и обычаями других народов, развитие умений общаться, уважительного отношения и толерантности к другим культурам и

др.

Поликультурная компетентность рассматриваться как система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способностей, опыта, личных качеств, представляющие интегративное свойство и включающие:

-формированиекультуры знаний, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени;

-развитиекультуры поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;

-формирование эмоциональной культурыадекватной поликультурной среде;

-формированиекультуры саморазвитияв поликультурной среде.

В связи с этим особую актуальность приобретаетформирование поликультурной компетентности руководителей и специалистов дошкольного образования. Данный процесс, на наш взгляд, включает два взаимосвязанных аспекта:подготовку личности к жизнедеятельности в поликультурном обществе и их педагогическую подготовку к осуществлению образовательного процесса с опорой на идеи поликультурного образования.

Профессиональное содержание поликультурной компетентности педагога связано с такими аспектами, как:

–осознание поликультурных особенностей профессионального окружения, в том числе, коллектива воспитанников, связанных с национально-религиозной, возрастной, гендерной и иной принадлежностью, уважительное отношение к ним;

–умение действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную

идентичность;

–способность организовать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллективе и использовать межкультурные различия для обогащения личного культурного опыта субъектов взаимодействия;

–знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения личности, обусловленных ее культурной принадлежностью;

–способность обеспечивать поликультурную направленность образовательного процесса, прогнозировать, предупреждать и разрешать межкультурные конфликты в коллективе.