**Памятка для педагогов**

***Что способствует успешному учению?***

1. Обстановка толерантности - терпеливое отношение к коллегам, подчиненным и детям.
2. Создание в школе обстановки творчества и соревновательности.
3. Постоянное стимулирование каждого за любой успех. Награда, соответствующая успеху, должна обязательно найти героя.
4. Педагоги должны научиться находить для каждого учащегося его возможную персональную линию успеха.
5. Ребёнок всегда должен быть абсолютно уверен, что педагоги и родители всегда придут к нему на помощь и никто и никогда, ни при каких обстоятельствах не выдаст его проблемы и тайны никому.
6. Высокая степень демократизма, когда каждый педагог и каждый учащийся может быть уверен, что он будет услышан, понят и разумно поддержан, что каждый человек может участвовать по мере своего желания, сил и способностей в делах управления школой.
7. Учащийся должен знать, что его никогда не коснется негативным образом учительская власть или учительское самодурство и что он может рассчитывать на безусловно щадящий режим и индивидуальный подход при оценке его деятельности.
8. Всю свою деятельность школа должна строить на основе обучения и воспитания успехом - когда педагоги и родители стараются заметить каждый росток успеха в каждом и развить его.
9. Постоянное уважение личности учащегося, выражающееся в привитии  каждому жителю школы культуры высокого самоуважения.
10. Учительской профессии противопоказано срывать зло на учащихся, приближать к себе любимчиков и демонстрировать к кому-то из учеников неприязнь или безразличие.
11. Совместная с родителями работа по воспитанию и обучению детей.
12. Создание условий для саморазвития ребёнка.
13. Практико-ориентированный характер обучения.
14. Достойный психологический климат в школе и в классе.
15. Красота, чистота и порядок.
16. Одинаково доброе отношение каждого работника школы ко всем учащимся.
17. Биография, личность, поступки, выражения и решения учителя должны быть привлекательны.

***Памятка по предупреждению низкой успеваемости учащихся***

1. Создается ли атмосфера доброжелательности при опросе?
2. Разрешается ли учащимся предварительно готовиться к ответу у доски, делать записи, использовать наглядные пособия?
3. Дается ли план ответа или разрешается использовать план, составленный дома?
4. Концентрируется ли внимание при опросе на главных вопросах?
5. Обращается ли внимание на типичные ошибки учащихся?
6. Подбадриваются ли учащиеся при ответах, создаётся ли ситуация успеха?
7. Доступен ли темп изложения нового материала для учащихся с низкой мотивацией к учению?
8. Акцентируется ли внимание учащихся на главных моментах новой темы?
9. Используются ли средства поддержания интереса к теме (наглядность, примеры из жизни, сравнения, аналогии, ТСО, познавательные игры, учебные дискуссии)?
10. Выясняет ли учитель степень понимания материала слабыми учащимися, стимулирует ли вопросы с их стороны при затруднениях?
11. Вовлекаются ли слабоуспевающие в беседы при усвоении нового материала?
12. Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы, стремится ли учитель минимальным числом упражнений достичь большего эффекта?
13. Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы?
14. Приучаются ли учащиеся осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы?
15. Учатся ли учащиеся  работать в должном темпе?
16. Является ли оптимальным  объём домашнего задания?
17. Получают ли  слабоуспевающие учащиеся индивидуальные  домашние задания?
18. Включает ли домашнее задание работу над ошибками?
19. Четко ли проинструктированы учащиеся о порядке выполнения домашнего задания и возможных затруднениях?

**Обучение проводить так, чтобы**:

* детям в школе, на уроках не было скучно;
* у них не иссякало, а, наоборот, возрастало желание, стремление учиться;
* постоянно удовлетворялась их потребность в эмоциональном насыщении;
* возникали новые и укреплялись имеющиеся познавательные интересы и склонности к различным видам деятельности;
* наиболее эффективно происходило умственное и общее психическое развитие;
* формировались личностные качества: адекватная самооценка, самоанализ, нравственные привычки поведения, эмпатия, развивались коммуникативные и организаторские способности;
* формировались и укреплялись правильные, разумные умения учиться;
* была свобода и возможность для развития добрых природных задатков учащихся и наоборот, создана такая обстановка, такая атмосфера в классе, которая препятствовала бы проявлению индивидуальных недобрых, асоциальных задатков.

**Для этого**:

* Обучение всегда должно вестись в зоне ближайшего развития, т.е. в той зоне действий и умений, которые дети ещё самостоятельно выполнить не могут, но с помощью учителя могут их выполнить и постепенно ими овладеть. Учащихся нужно учить лишь тому, что они ещё не знают, не умеют, а при повторении изученного рассматривать повторяемое с какой-то новой точки зрения.
* Процесс обучения должен состоять из постановки перед детьми каких-то проблем, задач, из обсуждения, анализа этих проблем, составления примерного плана разрешения проблем. Обучение должно вестись так, чтобы перед учащимися всё время стояли какие-то трудности, а их учение сводилось к преодолению этих трудностей.
* Деятельность учителя должна сводиться главным образом к организации и руководству деятельностью учащихся. Учащийся может овладеть знаниями, умениями лишь в процессе собственной деятельности.
* Для правильного развития ребёнка важно, чтобы он учился не только у учителя, но и у своих сверстников.
* Очень важно, чтобы весь процесс обучения пронизывали игра и эстетика.
* Обучение только тогда эффективно, если деятельность учащегося внутренне мотивирована и осмыслена.
* Наглядность, наглядные пособия надо использовать так, чтобы они не отвлекали детей от главного, от того, что они должны усвоить. Полезно широко использовать различные модели, схемы.
* Весьма эффективно использование различных технических средств в сочетании со словом учителя, коллективным обсуждением увиденного.