**Падрыхтоўка старшакласнікаў да будучага сямейнага жыцця**

На сучасным этапе развіцця грамадства павышаецца маральная адказнасць за стварэнне і захаванне сям'і. Кожны год здзяйсняецца рэгістрацыя мноства шлюбаў, аднак далёка не ўсе створаныя сем'і вытрымліваюць жыццёвыя выпрабаванні на трываласць. «Не сышліся характарамі ... » Як часта гучаць гэтыя словы з вуснаў людзей, вымушаных разбураць сям'ю, падаваць на развод. І як часта за гэтай збітай фармулёўкай хаваецца тое, што ў свой час маладых людзей проста ніхто не рыхтаваў да сямейнага жыцця, не расказваў, як гэта павінна быць.

Устойлівасць шлюбна-сямейных адносін у значнай меры залежыць менавіта ад гатоўнасці маладых людзей да сямейнага жыцця. Непадрыхтаванасць маладых людзей да сямейнага жыцця, адсутнасць элементарных ведаў з вобласці сямейных адносін, правільнага разумення сацыяльнай ролі сям'і і шлюбу ў цяперашні час з'яўляецца адной з галоўных прычын разводаў.

Шчаслівае сямейнае жыццё - гэта вялікая праца. Стварыць нармальную сям'ю, быць добрым мужам або жонкай вельмі няпроста. Для гэтага трэба шмат ведаць і ўмець. Таму вельмі важна рыхтаваць моладзь (наша будучыня, будучыня дзяржавы) да сямейнага жыцця.

Як і ў любым іншым выглядзе выхавання, бясспрэчна, у сямейным і палавым выхаванні асноўная роля належыць сям'і: і таму, што выхаванне павінна пачынацца задоўга да паступлення ў школу, і таму, што ніхто, акрамя бацькоў, не ведае так сваё дзіця з усімі яго станоўчымі і адмоўнымі бакамі. А ўзаемаадносіны бацькоў, асобы бацькі і маці з'яўляюцца лепшым прыкладам паводзін у сям'і.

Але немалаважная роля належыць і школе. На жаль, не заўсёды дзеці растуць у шчаслівых сем'ях, дзе ёсць станоўчы прыклад. Асноўную нагрузку тут даводзіцца несці класным кіраўнікам. Аднак і ўвесь педкалектыў не павінен заставацца ў баку ад гэтай праблемы.

Не толькі настаўнік, але і любы дарослы чалавек абавязаны памятаць, што асабісты прыклад, уласныя маральныя якасці, паводзіны ў сям'і і на вуліцы, беражлівыя адносіны да пачуццяў дзяцей маюць большы выхаваўчы эфект, чым самыя прывабныя словы, якія гавораць «па абавязку службы». Падрыхтоўка дзяцей да сямейнага жыцця, як і выхаванне наогул, павінна праводзіцца дыферэнцыравана і з улікам узросту дзіцяці. Для дзяцей ранняга ўзросту асновай выхавання з'яўляецца вусныя зносіны з дарослымі, а таксама сама атмасфера ў сям'і.

Сяброўскае, любоўнае стаўленне да мужа, захаванне межаў дазволенасці ў зносінах пры дзецях, стрыманасць у выразах, аўтарытэтнасць кожнага з бацькоў - усё гэта паступова фарміруе ў дзяцей і падлеткаў выразны стэрэатып паводзін, які, напэўна, захаваецца, калі яны стануць дарослымі.

Зніжэнне аўтарытэту бацькі ў сям'і, несумненна, аказвае, адмоўны ўплыў на фарміраванне асобы дзіцяці. Дочкі ў сем'ях, дзе бацька знаходзіцца «пад абцасам» у маці, засвойваюць такую ​​лінію паводзін жанчыны як адзіна правільную і часцей за ўсё ў будучыні будуць будаваць свае ўзаемаадносіны з мужам па такім жа узоры. Сыны, не знаходзячы ў сям'і ідэалу для пераймання, па-першае, і самі часта губляюць (ці не могуць набыць) неабходныя ім рысы мужнасці, а па-другое, за ідэал прымаюць людзей «з вуліцы», далёка не заўсёды на самай справе станоўчых.

У асобных сем'ях, наадварот, паводзіны бацькоў адрозніваецца дэспатызмам, і тады ў дзяцей ўзнікае скажонае ўяўленне пра ролю жанчыны ў сям'і (і не толькі ў сям'і). Дзяўчынкі вырастаюць у паслухмяных выканаўцаў волі мужа, а хлопчыкі прызвычайваюцца да спажывецкіх адносін да жанчыны. Дзяцей, выхаваных у дэспатычных сем'ях, часта абыходзіць тое вялікае пачуццё, якое называецца любоўю.

Пры выхаванні ў няпоўных сем'ях (часцей за ўсё без бацькоў) у дзяўчынак не фарміруецца паняцце мужнасці і не складваецца поўнае ўяўленне аб ролі мужчыны ў сям'і. Калі да таго ж бацька пакінуў сям'ю, і дзяўчынка ведае пра гэта, а маці не можа стрымаць свае эмоцыі і з нагоды і без нагоды «палівае бацькуі брудам», узнікае ўстойлівае перакананне, што ўсе мужчыны «дрэнныя», «эгаісты», «злыдні» і т. д. Зразумела, што ў будучыні гэта перакананне істотна абцяжарыць адаптацыю маладой жанчыны ў сваёй сям'і і можа выклікаць сур'ёзныя цяжкасці ў наладжванні сумеснага жыцця і правільным выхаванні ўласных дзяцей. Таму, нават у тых выпадках, калі муж сапраўды апынуўся нікчэмным чалавекам, маці павінна праявіць мудрасць і такт, калі расказвае пра яго дзіцяці.

Адмоўна адбіваецца адсутнасць бацькі ў сям'і і на фармаванні асобы хлопчыкаў. Маці павінна праяўляць максімум увагі і такту, каб вырасціць з іх сапраўдных мужчын. І хоць, несумненна, яна павінна імкнуцца стаць ім верным сябрам, абавязана захоўваць некаторую дыстанцыю, якая падкрэслівае іх мужчынскую годнасць.

Ва ўзросце 7-9 гадоў звычайна адбываецца «раскол» ўзаемаадносінаў паміж хлопчыкамі і дзяўчынкамі, павышаецца цікавасць да прадстаўнікоў свайго полу. У сям'і гэта знаходзіць адлюстраванне ў большым прыцягненні хлопчыкаў да бацькі, а дзяўчынак - да маці. Гэты важны момант неабходна выкарыстоўваць для далейшага выхавання міжасобасных адносін. Даверлівыя размовы, сумесны занятак «мужчынскай» і «жаночай» справай збліжаюць дзяцей і бацькоў, даюць штуршок да адкрытай размовы, дапамагаюць дзецям дзяліцца з дарослымі сваімі патаемнымі таямніцамі і марамі. Дарослыя павінны даражыць даверам, а дзеці адчуваць сур'ёзнае стаўленне бацькоў да хвалюючых праблемам.

Менавіта ў гэтым узросце як ніколі важны асабісты прыклад дарослага. Якія б правільныя і прыгожыя словы ні казаў тата сыну аб павазе да жанчыны, пра неабходнасць дапамагаць маці і т. д., але калі сам ён не можа адарвацца ад тэлевізара і ігнаруе просьбы жонкі, выхаваць у хлопчыка паважлівае стаўленне да жанчыны наўрад ці ўдасца.

Сямейнае выхаванне, пачатае дома, працягваецца ў школе. Усе навукоўцы адзначаюць, што пасля паступлення ў першы клас на які-небудзь час аўтарытэт настаўніка перавышае аўтарытэт бацькоў. І вельмі важна, каб не было рознагалоссяў паміж прынцыпамі выхавання дома і ў школе, каб адказы на пытанні дапаўнялі, а не супярэчылі адзін аднаму. А для гэтага неабходны цесны кантакт педагогаў і бацькоў, тым больш многіх бацькоў саміх трэба шмат чаму навучыць.

Узрост ад 12 да 18 гадоў - гэта пераходны ўзрост, які поўны супярэчнасцяў. У гэтым узросце ў падлеткаў і моладзі назіраецца павышаная сацыяльная актыўнасць. У юнакоў і дзяўчат з'яўляецца мноства інтарэсаў і захапленняў, якія з'яўляюцца сродкам самасцвярджэння ў грамадстве. Пошук сэнсу жыцця і жаданне самасцвярдзіцца асабліва абвастраюцца ў гэтым узросце.

Сучасная моладзь адрозніваецца павышанай эмацыянальнасцю. Гэта праяўляецца ў летуценнасці, рамантычнасці, катэгарычнасці, адкрытасці. Сучасныя маладыя людзі часта кажуць тое, што думаюць, прамалінейныя, бескампрамісныя. Яны лёгка прымаюць перамены, новае. Іх прыцягвае ўсё цікавае, незвычайнае, дзіўнае, яны не баяцца ламаць грамадскія традыцыі.

Гэта ўзрост растучых інтэлектуальных магчымасцяў асобы, калі чалавек ужо здольны засвойваць складаныя навукі, новыя формы паводзін, авалодвае самай разнастайнай інфармацыяй. У гэтым жа ўзросце назіраецца пік патрэбы ў зносінах i давер. Падлеткі асабліва цэняць ў суразмоўцу такія якасці асобы, як вернасць, сумленнасць, дабрыня. У першую чаргу яны шукаюць даверлівых зносін з бацькамі Не знаходзячы іх у сям'і, шукаюць у школе з настаўнікам, больш старэйшымі сябрамі. Лепш за ўсё, калі даверлівыя зносіны ў падлетка ўзнікаюць з бацькамі, так яны асабістым прыкладам, этычнымі гутаркамі, адкрытымі гутаркамі змогуць мець магчымасць уплываць на асобу свайго дзіцяці.

Галоўная мэта даверлівых зносін - атрыманне інтымнай інфармацыі. Часта ў гэтым узросце маладыя людзі імкнуцца аддзяліцца ад дарослых, належаць да якіх-небудзь груп. У бацькоў ўзнікаюць цяжкасці ў зносінах са сваімі дзецьмі, але яны павінны разумець, што асноўная прычына – гэта сацыяльна псіхалагічныя асаблівасці юнакоў і дзяўчат.

На гэтым этапе фарміравання асобы падлетка чырвонай ніткай сямейнага выхавання павінна стаць далейшая крышталізацыя паняццяў «сапраўдны і мужчына» і «сапраўдная жанчына». Важна, каб падлетак не проста ведаў сэнс гэтых паняццяў, але прыняў іх у якасці уласных установак,

сваёй жыццёвай пазіцыі. Дзяўчынкам і дзяўчатам па меры іх сталення неабходна прывіваць пачуццё ўласнай годнасці, пачуццё дзявочага гонару, сарамлівасці.

Усё гэта даволі складаныя паняцці, не заўсёды адназначныя, а акрамя таго, дрэнна паддаюцца дазіроўцы. Часам перадазіроўка пачуцця ўласнай годнасці ператварае дзяўчыну ў халодную ганарліўку, а ўсведамленне жаночай выключнасці - у звычайную беларучку і эгаістку. Яшчэ цяжэй з выхаваннем неабходнага паняцця дзявочага гонару і сарамлівасці. Варта «недадаць» і для дзяўчыны можа не застацца нічога святога, варта «перадаць» - і паўстане глеба для будучых сямейных канфліктаў.

У юнакоў вельмі важна працягваць фарміраваць правільнае стаўленне да жанчыны. Гэта стаўленне настолькі шматгранна і тысячамі нітак звязана з іншымі аспектамі выхавання, што сказаць, выхаваны той ці іншы чалавек, можна ўсяго па адной характарыстыцы - як ён размаўляе з жанчынай. Калі юнак не прывучаны з дзяцінства ставіцца з павагай да жанчын, калі ён можа дазволіць сабе ў іх прысутнасці нецэнзурныя выразы, ён нявыхаваны. І гэта адсутнасць выхавання рана ці позна вельмі негатыўна скажацца на сямейным жыцці.

"Не павіншаваў з днём нараджэння, не заўважыў новай прычоскі, не адказаў усмешкай на ўсмешку, не звярнуў увагі на стомлены выгляд жонкі, не ўзяў з рук цяжкую сумку, не пахваліў пірог, не падаў паліто, сышоў з аўтобуса, не азірнуўшыся, як там яна ... На першы погляд, усё так дробязна, так нязначна. Забудзецца, не пакінуўшы следу? Не, застанецца след ... »

У гэтым выказванні А. М. Свядошча змяшчаецца цэлая праграма выхавання, звод рэкамендацый, важных для шчаслівага сямейнага жыцця. У перыяд палавога паспявання з'яўляецца і жаданне падабацца процілегламу полу. Гэта выяўляецца, перш за ўсё, у павышанай увазе да свайго знешняга выгляду. Падлеткі шмат часу пачынаюць праводзіць ля люстэрка, часта пытацца, як яны выглядаюць, клапоцяцца пра сваю прывабнасць. Увага да процілеглага полу можа займаць вялікае месца ў жыцці падлетка.
 Да 16 гадоў фарміруецца вобраз будучага спадарожніка, своеасаблівы ідэал супрацьлеглага полу. У гэтым узросце навучэнцы ў асноўным звяртаюць увагу на знешнія дадзеныя спадарожніка жыцця. Вельмі важна ў гэты момант знайсці агульную мову з дзіцем, растлумачыць, што акрамя знешняй прыгажосці, у чалавеку ёсць і ўнутраная, распавесці, у чым яна праяўляецца і якое яе значэнне ў жыцці. Бацькам важна пастаянна праводзіць з дзецьмі адкрытыя гутаркі, у цікавай форме распавядаць пра станоўчыя і адмоўныя якасці асобы.

У школе часта праводзяцца трэнінгі, адкрытыя размовы, круглыя ​​сталы, дыспуты на тэмы "Характар ​​і яго фарміраванне», «Звычкі: якія яны бываюць?», «Уплыў характару і якасцей асобы на жыццё чалавека», а таксама заняткі, на якіх асвятляюцца пытанні паводзінаў, зносін падчас першага спаткання, першага пацалунку і т. д. Абуджэнне ў чалавеку здольнасці і патрэбы любіць – важны момант у жыцці кожнага. Са з'яўленнем новага пачуцця адкрываецца новы свет эмоцый і жаданняў.

Псіхолагі разглядаюць каханне як інтэнсіўнае, напружанае і адносна ўстойлівае пачуццё чалавека, фізіялагічна абумоўленае сэксуальнымі патрэбамі. Але маладыя людзі часта прымаюць за каханне закаханасць, сімпатыю. З закаханасці, захаплення каханне пачынаецца, але не заўсёды закаханасць пераходзіць у каханне. Закаханасць і каханне - гэта блізкія пачуцці, якія, аднак, маюць істотныя адрозненні. І вельмі важна растлумачыць гэтыя адрозненні падлеткам.

Такім чынам, асаблівасці кахання:

1) патрэба ў пастаянных і працяглых зносінах;

2) станоўчыя эмоцыі пры сустрэчы;

3) агульныя інтарэсы, погляды на навакольны свет, наяўнасць падобнага светапогляду, памкненняў;

4) цікавасць да жыцця іншага, яго звычак, густу, інтарэсаў; маральная падтрымка адзін аднаго ў цяжкія хвіліны, спачуванне, суперажыванне; гатоўнасць быць разам заўсёды, імкненне да шлюбу і жаданне мець агульных дзяцей.

Калі каханне асвячае шлюб, робіць яго больш устойлівым і надзейным, то пачуццё, падобнае на каханне, - закаханасць - вельмі часта шкодзіць шлюбу і прыводзіць да разводаў. Таму, перш чым уступіць у шлюб, маладыя людзі павінны даведацца пра характары, інтарэсы, звычкі адзін аднаго, паназіраць, якія выбраннік (выбранніца) мае зносіны са сваімі роднымі і блізкімі. Гэта, магчыма, не стане 100-працэнтнай гарантыяй шчаслівага шлюбу, але ў многіх выпадках, можа прадухіліць памылку.

І напрыканцы хочацца дадаць - сямейнае выхаванне, пачатае позна, ёсць ужо перавыхаванне. Выхоўваць жа заўсёды лягчэй, чым перавыхоўваць. І хоць лепш позна, чым ніколі, аднак неабходна імкнуцца адразу да выхавання. Чым больш увагі нададуць бацькі і мы, педагогі, сямейнаму выхаванню ў дзяцінстве, тым больш шанцаў, што сямейнае жыццё маладых людзей у будучыні будзе і шчаслівым.