**ГУО «Циринский учебно-педагогический комплекс**

**детский сад - средняя школа»**

 **Ресурсный центр**

 **по формированию морального**

 **самосознания личности учащихся**

 **средствами интерактивных**

 **методов воспитания**

 **На пороге**

 **взрослой жизни**

**2017**

ББК 74.200.5

И 12

Составитель: З.П.Чечет, классный руководитель ГУО «Циринский учебно-

 педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

**И12 На пороге взрослой жизни:** из опыта работы / сост. З.П.Чечет – Цирин: ГУО «Циринский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа», 2017. – 58с.

 Представлен опыт работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию. Сборник содержит сценарии классных часов по формированию ценностного отношения учащихся к жизни, подготовке к семейной жизни.

 Адресуется классным руководителям и педагогам социальным.

ББК 74. 200. 5

© З.П.Чечет, составление, 2017

 © ГУО «Циринский учебно-

 педагогический комплекс детский

 сад – средняя школа», 2017

Содержание

1. Козлова Т.В. Классный час «Жизнь-это…»……………………………….4
2. Чечет З.П. Классный час «Что такое жизнь?»……………………………..12
3. Шайбак Л.В. Классный час «Мы все такие разные»……………………...18
4. Алексиевич Г.Н. Классный час «Люди и судьбы. Мать Тереза.»………..24
5. Чечет З.П. Психологический классный час «Семья…»…………………. 34
6. Чечет З.П. Классный час «Семья-волшебный символ жизни»………….45

**Классный час**

**“Жизнь – это…”**

 Козлова Татьяна Владимировна,

 классный руководитель

***Форма проведения***: открытый разговор.

***Возраст:*** 17 лет.

***Цель:*** формирование ценностного отношения учащихся к жизни.

***Задачи:***

- раскрытие значения и многогранности понятия «жизнь».

- развитие потребности обрести смысл жизни;

- воспитание способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, «весы жизни», шарики по количеству детей.

**Ход классного часа**

***1. Организационный момент, определение темы и задач классного часа***

(Чтение стихотворения под музыку учителем.)

Как хорошо на свете жить:

 Смеяться, плакать и любить,

 Идти по снегу босиком,

 Мечтать и думать ни о ком,

 Вдыхать сиреневый дурман

 И верить в дружеский обман,

 Мять колесом ковыль степей,

 Кормить с ладони голубей…

 Не сетовать и не брюзжать,

 А каждый день в руках держать,

 Как бесконечно ценный дар,

Который нам от бога дан.

 - Сегодня мы с вами поговорим о жизни. Чтобы поразмышлять над этой нелёгкой темой, мы и собрались на этот откровенный разговор и пригласили к разговору наших родителей.

Задача заключается в том, чтобы раскрыть значение и многогранность слова «жизнь», осмыслить понятие смысла жизни.

 Задумывались ли вы, что каждый из вас вкладывает в понятие – жизнь? Для меня жизнь – это поезд, который никогда не возвращается обратно. А что же для вас жизнь?

***2. Работа в группах над стихотворением матери Терезы о жизни.***

 - На ваших столиках лежит стихотворение матери Терезы о жизни. Я прошу вас прочитать стихотворение и отметить на листочках те строчки, которые для вас более полно раскрывают это понятие.

 Жизнь – это вызов, прими его.

 Жизнь – это долг, исполни его.

 Жизнь – это игра, сыграй в нее.

 Жизнь бесценна, береги ее.

 Жизнь – это богатство, храни его.

 Жизнь – это таинство, познай его.

 Жизнь - это любовь, наслаждайся ею.

 Жизнь – это обещание, исполни его.

 Жизнь – это скорбь, преодолей ее.

 Жизнь – это песня, спой ее.

 Жизнь – это борьба, прими ее.

 Жизнь – это трагедия, перебори ее.

 Жизнь – это возможность, не упусти ее.

 Жизнь – это красота, восхищайся ею.

 Жизнь – это блаженство, вкуси его.

 Жизнь – это мечта, реализуй ее.

 Жизнь – это вызов, прими его.

 Жизнь – это приключение, испытай его.

 Жизнь – это удача, поймай ее.

 Жизнь драгоценна, не разрушай ее.

 Жизнь – это борьба, борись за нее.

*Звучит музыка (Рождество. Ах, как хочется жить. Работа в группах 1мин.)*

Обсуждение. - Пожалуйста, какие строчки стихотворения отметили ребята. Почему?

(*Мне понравилось высказывание, что жизнь – это возможность. Действительно, человеку предоставляется масса возможностей: получить образование, работу- реализовать свои способности. Только надо этого по-настоящему захотеть.*

*Жизнь бесценна, береги её. Нет ничего ценнее в жизни, чем сама жизнь. Об этом мы должны помнить всегда.*

 *Жизнь – это мечта. А чтобы мечты осуществились, нужно, безусловно, много работать.*

*Жизнь – это любовь. Без любви очень трудно в жизни. Она поддерживает и согревает, даёт силы и обнадёживает.)*

*-* По мнению родителей, какие строчки из стихотворения более полно раскрывают понятие слова «жизнь».

*Жизнь – это постоянный труд. Для семьи, для общества, в котором живёшь. Если не будешь работать, остановится жизнь.*

Спасибо за ваше мнение. Как видите, понятие «жизни» родители и вы ребята, определяете очень широко.

***3. Игра «Вырвись из круга».***

***Круг – в центре человек***

 - Сейчас вам предстоит небольшое испытание. Прошу выйти в середину круга того, кто считает себя человеком, достойным носить это почётное звание.

 За пределом круга – жизнь. Твоя задача –определиться, с какими человеческими качествами ты выходишь в жизнь. Ты должен доказать нам, что это качество необходимо тебе в жизни. Но если ты не сделаешь это за одну минуту, ты погибаешь. Перед участниками не стоит задача не выпустить человека из круга. Ваша задача – выпустить в жизнь человека, который действительно будет полезен для общества, будет выкладываться на пределе своих возможностей.

*(проводится игра)*

 - Как вы поняли, эта игра – диагностика жизненного стиля человека. Все мы разные, по-разному стремимся выйти в жизнь. Кто-то рвётся из круга силой, кто-то подкупает, кто-то лукавит, а кто-то идёт с открытым сердцем.

***4. Игра «Весы жизни».***

***Весы***

 - Для людей характерны две жизненные позиции: «жизнь для других» и «жизнь для себя». Известный психотерапевт, кандидат медицинских наук Михаил Ефремович Литвак утверждает, что жить надо для себя, ведь самая важная персона для каждого из нас – это мы сами. Жить нужно для себя, это приносит пользу и другим. «Возлюби ближнего своего, как самого себя» - звучит Евангельская заповедь. Это значит, что ты будешь любить ближних только в том случае, если полюбишь себя.

 - Посмотрите на «весы жизни». Выберите вашу жизненную позицию.

*Участники кладут шары на весы*

А сейчас посмотрите, пожалуйста, видеоролик, какая непредвиденная беда может настигнуть человека в жизни.

***5. Просмотр видеоролика.***

***Видеоролик***

 - Вы просмотрели видеоролик. Он лишний раз доказывает, что жизнь человеческая бесценна, и никто не имеет права её отнимать.

Как вы считаете, что помогло выжить пострадавшим: и детям, и родителям, которые потеряли детей?

*Учащиеся высказывают своё мнение.*

*Как видно, неравнодушных к людскому горю было больше. Невзирая на опасность, люди бросились спасать детей из-под обломков разрушенного здания.*

 *Я считаю, что милосердие, сочувствие, доброта помогли родственникам пережить боль утраты.*

*Вера в собственные силы, настойчивость помогли спасти пострадавших из обломков.*

***Круг***

***Кл.рук.*** Спасибо за ваши высказывания. Как видите, те нравственные качества, которые вы определили как необходимые вам в жизни, в этой ситуации помогли самим людям выстоять и помочь другим. Мне хочется, чтобы эти нравственные качества не покидали вас на протяжении всей вашей жизни.

После просмотра видеоролика переменил ли кто из вас своё мнение о двух жизненных позициях?

*Учащиеся высказывают своё мнение.*

*(Я склоняюсь к тому, чтобы изменить свою позицию. Поскольку я планирую связать свою будущую профессию с медициной, что предполагает служение людям, то я выбираю «жизнь для других».*

*А я свою позицию не меняю. Для меня «жизнь для себя» не предполагает жизнь потребителя. Жизнь для себя – это прежде всего собственное развитие, хорошее образование, хорошая работа. Если я буду хорошо работать, этим я буду приносить пользу другим)*

 Пригласим к этому разговору родителей, которые имеют определённый жизненный опыт. Какой жизненной позиции они придерживаются.

*Высказывания родителей*

*Родители:*

***6. Кластер***

**След**

Кл.рук. В этом споре о жизненной позиции все будут по-своему правы. В любом случае, каждый должен прожить свою жизнь, оставив после себя след на Земле. Я предлагаю вам поработать с кластером. Поразмышляйте над следующими вопросами.

- Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди?

 - Подумайте и скажите, чем измеряется жизнь?

- Каковы ваши жизненные цели?

***- Я приглашаю вас послушать притчу.*** Старый мастер возвёл дом. Стоит, любуется. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на не успевшем застыть цементе. Ничего не сказал мастер, а маленький мальчик засмеялся и убежал.

 Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался ни руками, ни душой.

 Наступила старость. Вспомнил свое село, приехал на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию - никто не помнит его.

 - Что ты оставил после себя? – спрашивают люди.

 - Есть ли у тебя сын или дочь?

 - Нет у меня ни сына, ни дочери, - отвечает.

 - Может быть, ты посадил дерево?

 - Нет, не посадил я дерева.

 - Может быть, взлелеял поле?

 - Нет, не взлелеял поле.

 - Ну так значит, ты песню сложил?

 - Нет и песни я не сложил.

 - Так кто же ты такой? Что ты делал всю свою жизнь?

 Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера строили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший след маленькой ножки. «Вот и все, что останется после меня на земле! - с горечью подумал человек. – Но ведь этого мало … Не так надо было жить! Не так..»

**Обсуждение.**

Кл.рук. Так как же должен прожить человек, чтобы оставить после себя след. *(Ответы учащихся)*

*( Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? Жизнь даётся человеку один раз, и прожить её нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и об окружающих, чаще задаваясь вопросами: зачем и для чего я живу? Что я дал другому? Что доброго оставлю после себя?*

*Чем измеряется жизнь? Кто-то может сказать: прожитыми годами. Ну а если человек прожил долгую, но бесполезную жизнь – никому не помог, ничего хорошего не оставил после себя? Выходит, что жизнь измеряется не прожитыми годами, а тем, какой след ты оставишь на земле.*

*Каковы ваши жизненные цели? Я думаю, что важно найти в жизни себя. Найти дело, которым ты будешь с удовольствием заниматься. И если работать ты будешь с удовольствием, то и будешь приносить пользу другим.*

*Поскольку я выросла в многодетной семье, я, как и моя мама, хочу иметь большую семью.*

*Родители: Я думаю, не важно, кем наши дети будут работать. Важно, какими людьми они будут. Для меня важно, что о них скажут люди.*

Кл.рук. Спасибо вам за ответы. Любите себя, любите жизнь, окружающих вас людей и верьте, что всё у вас получится.

Стихотворение

(Мне понравилось высказывание, что жизнь – это возможность. Действительно, человеку предоставляется масса возможностей: получить образование, работу- реализовать свои способности. Только надо этого по-настоящему захотеть.

Жизнь бесценна, береги её. Нет ничего ценнее в жизни, чем сама жизнь. Об этом мы должны помнить всегда.

 Жизнь – это мечта. А чтобы мечты осуществились, нужно, безусловно, много работать.

Жизнь – это любовь. Без любви очень трудно в жизни. Она поддерживает и согревает, даёт силы и обнадёживает.)

**Весы**

(Я склоняюсь к тому, чтобы изменить свою позицию. Поскольку я планирую связать свою будущую профессию с медициной, что предполагает служение людям, то я выбираю «жизнь для других».

А я свою позицию не меняю. Для меня «жизнь для себя» не предполагает жизнь потребителя. Жизнь для себя – это прежде всего собственное развитие, хорошее образование, хорошая работа. Если я буду хорошо работать, этим же я буду приносить пользу другим)

**Рефлексия**

( Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? Жизнь даётся человеку один раз, и прожить её нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и об окружающих, чаще задаваясь вопросами: зачем и для чего я живу? Что я дал другому? Что доброго оставлю после себя?

Чем измеряется жизнь? Кто-то может сказать: прожитыми годами. Ну а если человек прожил долгую, но бесполезную жизнь – никому не помог, ничего хорошего не оставил после себя? Выходит, что жизнь измеряется не прожитыми годами, а тем, какой след ты оставишь на земле.

Что значит жизненная цель? Я думаю, что важно найти в жизни себя. Найти дело, которым ты будешь с удовольствием заниматься. И если работать ты будешь с удовольствием, то и будешь приносить пользу другим.

Поскольку я выросла в многодетной семье, я, как и моя мама, хочу иметь большую семью.)

**Видеоролик:***(высказывания учащихся)*

*Как видно, неравнодушных к людскому горю было больше. Невзирая на опасность, люди бросились спасать детей из-под обломков разрушенного здания.*

 *Я считаю, что милосердие, сочувствие, доброта помогли родственникам пережить боль утраты.*

*Вера в собственные силы, настойчивость помогли спасти пострадавших из обломков.)*

Родители:

*Жизнь – это постоянный труд. Для семьи, для общества, в котором живёшь. Если не будешь работать, остановится жизнь.*

Родители:Кластер:

*Я думаю, не важно, кем наши дети будут работать. Важно, какими людьми они будут. Для меня важно, что о них скажут люди.*

**Классный час – размышление**

**«Что такое жизнь?»**

 Чечет Зинаида Петровна,

 классный руководитель

***Цель***:

-обсудить с учащимися понятие «ценности», его буквальное и переносное значение;

-развивать у учащихся умение осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности;

-способствовать осознанию учащимися собственной жизни, ее целей, пониманию своих сил и возможностей.

**Ход классного часа**

**1.Вступительное слово классного руководителя.**

-Уважаемые ребята, сегодня, когда вы уже в старших классах, становится актуальным задуматься о том, что такое жизнь, в чем ее смысл. Чтобы поразмышлять над этой нелегкой темой, мы и собрались здесь, на классном часу.

Совсем скоро вы окажетесь во взрослой жизни. С каким жизненным опытом? С каким запасом духовно-нравственных качеств? Как будете жить вдали от дома? Этими вопросами задаются не только ваши родители, но и мы, учителя. Очень хорошо, что сегодня у нас гости: настоятель православного храма протоирей Олег, учителя. Это взрослые люди, за плечами которых жизненный опыт с радостями и разочарованиями. Это состоявшиеся уже люди. У них есть дом, семья, профессия, работа. Они точно знают, что такое жизнь. Я думаю, что они сегодня нам помогут ответить на этот непростой вопрос.

*Жизнь непроста, она не может быть ровной и гладкой.*

*Жизнь-это горение, а в огне что-то сгорает.*

*Жизнь-это свет, а свет кого-то слепит.*

*Жизнь-это борьба, а в борьбе должен быть победитель.*

*Жизнь. В этом слове немало значений.*

Мне хотелось бы продолжить наш классный час с пересказа известной притчи:

*Некий молодой человек шел по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету.Он нагнулся и подобрал ее. Пошел дальше в поисках других монет.И , действительно ,они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал,его, глубокого старика, спросили, что такое жизнь.Он ответил: « Жизнь-это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».*

Попробуем и мы свами задать этот вопрос: «Что же все-таки жизнь?»

Конечно, каждый по-своему понимает значение этого слова.

*Трое смотрят в лужу.*

*Один видит себя.*

*Другой - Луну и звезды.*

 *Третий-грязь.*

*У всякого свое зрение.*

(Ответы учащихся, протоирея Олега, учителей о том, как они понимают жизнь).

-Можно жить, а можно и существовать! А жизнь и существование - одно и тоже ли это? В чем разница между существованием и жизнью.

(Ответы учащихся)

-Я согласна с вами. Жизнь- это благо, это дар, который дается человеку лишь однажды. И от него самого зависит, каким содержанием наполнит он свою жизнь.

*Известно, время растяжимо,*

*Оно зависит от того,*

 *Какого рода содержимым*

*Вы наполняете его.*

-Скажите, а что может быть содержанием человеческой жизни?

Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идем вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять.

Поднимаясь по лестнице, мы всегда идем уверенно, но мы можем ошибиться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Наш подъем зависит во многом от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами по лестнице: будем толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперед, идти рядом. Наш подъем будем зависеть от того, по каким законам мы будем строить нашу жизнь, какие нравственные ценности будут, словно маяк, освещать наше движение по лестнице жизни. Понятно, один человек в число своих ценностей включает еду, деньги, вещи т иных не признает, а другой, считая еду, вещи и деньги условиями существования, ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, познание, природу.

-Чтобы до конца понять, что такое ценность, давайте сопоставим ее с категорией «цена» (работа со словарем).

Таким образом*, цена- это совокупность чего-либо, выраженная в денежных единицах*. Поэтому она материальна, вполне определенна и имеет предметную, доступную ощущениям, субстанцию.

*Ценность - то, что значимо для жизни человека*. Ценность духовная, ощущениями ее не обнаружишь. Пушкинское: « Не продается вдохновенье, но можно рукопись продать»- предельно точно очерчивает границы цены и ценности. Для цены - сфера рынка, для ценности - душа. Цена исчерпаема и истребима. Цена заменима: всегда найдется товар, превосходящий другой товар.

Ценность не изменима: отсутствие любви не восполняется любовью к другому; чудесная встреча с прекрасным человеком не повторяется.

-Ребята, давайте вместе составим перечень вечных ценностей.

(Совесть, милосердие, любовь, дружба, справедливость, доброта, смелость, честность, порядочность и т. д.)

Задание1.

Нарисуйте «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворенности жизни. В сердцевине ромашки поместите свою главную ценность .

(Ответы учащихся, учителей, протоирея Олега).

-Дайте ответ на вопрос: какие пороки и зловредные привычки, по-вашему, мешают человеку жить долго и счастливо.

-В наше время общество поражено тремя основными пороками: алкоголем, табаком и наркотиками, которым вполне подходит название «Добровольное сумасшествие».

-Один из самых страшных пороков 21 века - наркомания. Ребята, я думаю, что мы достаточно говорили с вами о том, к чему приводят эти пороки. Очень страшная плата за краткий миг искусственной, химической радости.

*Он хотел быть похожим на очень крутого,*

*Он не думал, что это для жизни угроза.*

*А теперь в словаре его только три слова:*

*Шприц, наркотик и доза.*

*В этом не было, в общем-то, умысла злого,*

*Травка первая пахла, как дивная роза.*

 *А теперь в словаре его только три слова:*

*Шприц, наркотик и доза.*

*Где поэзия, где обещанный рай?*

*Лишь страдания, боль наступают упрямо.*

*Мой сыночек, прошу тебя, не умирай!*

*Шприц, наркотик, мама…*

-Ребята, говоря о жизни, мне хочется вспомнить еще один момент, связанный с темой нашего разговора: речь пойдет о том, как люди по-разному относятся к неудачам, подстерегающим их на жизненном пути. Сегодня мы поговорим об оптимизме и пессимизме, нарисуем портрет оптимиста и пессимиста, выясним, кто вы, оптимисты или пессимисты, сделаем вывод, кем все-таки лучше быть: оптимистом или пессимистом.

Послушайте , пожалуйста , рассказ В.А.Сухомлинского.

*Подсолнечник во время грозы.*

Тяжелые черные тучи закрыли солнце. Темно, хмуро стало в поле. Лес стоит черный, молчаливый, будто ждет чего-то настороженно. Желтое пшеничное поле посерело.Встревоженный жаворонок упал с неба в ниву и умолк.

Только в поле стоит одиноко подсолнух, горит-пламенеет.От него будто свет льется, и над землей не так сумрачно. Пылает солнечный огонь в ветке, напоминает, что за тучами солнце. Разорвут молнии тучу, выглянет голубое небо. Снова радостно засмеется поле.

- Объясните, чему радуется в рассказе подсолнух. Почему подсолнечник не поддается общему настроению? На что он надеялся? А колоски грустят в рассказе. Почему? (Ответы учащихся).

-В рассказе говорится о пшенице и подсолнухе. Эти чувства можно перенести на человека? Как вы скажете о человеке, который по чувствам похож на подсолнух? А человека, похожего на колосок из пшеничного поля, как можно назвать?

Чтобы лучше понять, в чем разница во взгляде на жизнь оптимиста и пессимиста, давайте посмотрим фрагмент мультфильма « Ох и ах».

-Вы, наверное, поняли, что люди с таким настроением, как Ох, называются пессимистами, а с таким, как Ах,– оптимистами.

А теперь прочитаем определение оптимизма и пессимизма на доске.

*Оптимизм - бодрое, жизнерадостное мироощущение, при котором человек видит во всем только светлые стороны; верит в будущее, в успех.*

*Пессимизм - мрачное мироощущение, при котором человек не верит в будущее и во всем склонен видеть унылое, плохое.*

- Подведем итог нашего разговора.

Давайте обратимся к притче:

В одной из стран, неважно какой, жила одна старушка. Многие годы она с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью - она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Много ли достигла в жизни эта старушка? Каковы были ее жизненные ценности? (Ответы учащихся).

В заключение внимательно прослушаем наказ известного педагога В.А.Сухомлинского: «Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания- это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо…»

*Спроси у жизни строгой,*

*Какой идти дорогой,*

*Куда по снегу белому*

*Отправиться с утра.*

*Иди за солнцем следом,*

*Хоть этот путь неведом,*

*Иди , мой друг, всегда иди*

*Дорогою добра.*

Помните, что все в жизни зависит от нас самих. Делайте умный выбор, выбирайте жизнь без риска, без алкоголя и наркотиков, выбирайте то, что приведет вас в счастливое будущее. Все в ваших руках!

Рефлексия.

**Классный час**

**"Мы все такие разные"**

Шайбак Людмила Владимировна,

 классный руководитель

**Задачи классного часа:**

- воспитывать нравственные принципы собственного развития, умение критически осмысливать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.

-способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

**Подготовительная работа**: Разработать ситуации для групп, разбить класс на группы, подготовить стихотворение

Эпиграф:

Познай самого себя и ты познаешь мир.

**Ход классного часа**

*Классный руководитель:*

Что такое человек? Можно ли считать его уникальным созданием на Земле? От чего зависят смысл и ценность жизни? Такие вопросы волновали и наших далёких предков, и волнуют нас с вами сейчас. “В мире нет ничего более замечательного, чем человек”, - сказал Абдулла Сарацин, арабский философ.

Человек… Его жизнь, его привычки, поведение, достоинство и недостатки, сила и слабость – то, что во все времена вызывало споры и разногласия.

Сегодня мыс вами попытаемся поговорить о достоинствах и пороках человека. У вас будет возможность высказаться по вопросам, предложенным для обсуждения.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как история планет.

У каждой всё особое, своё,

И не планет, похожих на неё.

Сейчас я предлагаю вам распределиться на две группы. Каждой группе будут предложены жизненные ситуации. Вам даётся время для обсуждения, после чего мы вместе попытаемся разобраться с ними.

**Ситуация 1:**

Идя на дискотеку, кто-то предложил купить несколько бутылок водки и вина. Компания была большая, поэтому выпивки досталось немного, но есть совершенно не хотелось. Чувствовалось только лёгкое головокружение, это придавало особую необычность и интерес к своему состоянию.

Придя на дискотеку, хотелось веселиться, куражиться, задирать кого-то. Алексею понравилась девчонка, которую очень хотелось пригласить танцевать. Но она не пошла с ним, только презрительно скривилась. Ребята, увидев, что его проигнорировала девчонка, начали смеяться, а Алексея это так разозлило, что он подошёл и ударил её…

- Как вы расцениваете данную ситуацию?

**Учитель:** “Если ты молодой человек, ещё никогда не пивший, ещё не отравленный ядом вина, - дорожи своей неиспорченностью и свободой от соблазна! Если ты вкусишь соблазна, тебе уже труднее будет побороть его. И не верь, что вино увеличивает веселье. Твоим годам свойственно веселье истинное, хорошее веселье, а вино только из истинного, невинного веселья сделает твоё веселье пьяным, безумным и порочным.

Выпивши, ты сделаешь то, чего и не подумал бы сделать трезвый. Зачем тебе подвергать себя такой страшной опасности?”

Эти слова принадлежат Л.Н. Толстому.

**Ситуация 2:** Вовка пришёл домой с тренировки и сразу сел за телефон и о чем то долго болтал со своим другом по телефону. Маме показался этот

разговор бессодержательным и неинтересным: “Опять ты болтаешь со своим Петькой? Вам что, друг другу сказать нечего? Сорок минут болтовни – и ни одной стоящей мысли, ни одной законченной фразы, одни междометия, нецензурные словечки! До чего пустая молодёжь пошла!”

- Ваши рассуждения на эту ситуацию.

Почему сегодня так популярен сленг? Стоит ли бороться с нецензурной бранью?

**Учитель:** Этот разговор со стороны кажется пустым потому, что его главное жизненное содержание не логическое, а эмоциональное. И выражено не столько в словах и предложениях, сколько в интонациях, акцентах, недоговорённостях, недомолвках, которыми пытаются донести друзья друг до друга тончайшие ньюансы настроений, что остаётся бессмысленными, непонятным для постороннего слушателя.

Современная молодёжь не потеряла эмоциональности чувствования, искренности и самоотверженности в дружбе. Всё это живо, трепетно ранимо, но часто тщательно скрывается за внешней бравадой и скепсисом.

**Ситуация 3:**Через полгода Денис оканчивал техникум и готовился идти в армию. Он не боялся службы и готовил себя к ней. Занимался спортом, вечерами посещал армейский клуб. Свободного времени было мало. На Новый год Дениса пригласили в компанию, где он познакомился с Алёной. Через полтора месяца подруга сказала, что ждёт ребёнка…

- Ваши рассуждения на эту ситуацию.

**Ситуация 4:**Кристине очень хотелось дорогую косметику, но в доме не было больших денег. Сказать об этом подругам она не решалась, потому что видела у них хорошую косметику и знала о постоянном посещении салона. Однажды, когда дома не было бабушки, она взяла значительную сумму, чтобы потратить на свои нужды..

- Как вы расцениваете эту ситуацию?

**Учитель**: За рубежом общество всеми силами старается создать условия, чтобы подростки, не спекулируя и не воруя, зарабатывали столько, сколько им требуется. Можно с уверенностью сказать, что деньги обладают таинственным обучающим потенциалом. Они, как ни громко это прозвучит , учат жить, если, конечно, относиться к ним с уважением, не накопление денег смыслом всей жизни и не совершать ради них безумные поступки.

В нашей стране ситуация несколько иная. Много лет говорили о том, что деньги – зло. Сегодня же распространено мнение, что деньги – самое главное в жизни, что за деньги можно купить всё. А самое печальное то, что люди, считающие деньги способными сделать всё, сами готовы всё сделать за деньги.

**Ситуация 5**:

**Марина:** Что случилоcь?

**Света**: Мне опротивело всё в этом доме. Родители с их вечными моралями и причитаниями, обеды по воскресеньям, гора посуды вечером. За меня всё уже решили: что делать, что носить, куда ходить, с кем дружить. Папина сестра, тетя Ира, лучше меня знает, как мне жить, Какое ей вообще дело?! Почему моей маме никто не нравится из моих друзей? Каждого из моих друзей я должна приводить на комиссию. Если б ты знала, как мне надоели ежедневные допросы с пристрастием! У меня своя жизнь.

**Марина:** Родителей не выбирают.

**Света**: Брось, твои предки тебе слова поперёк не скажут. Делай, что хочешь. Никто тебе не указ. Когда, кстати, ты вчера вечером вернулась?

**Марина:** А никому нет никакого дела, когда я вернулась. Приходишь домой, будто никого нет. Никто даже не поздоровается. Мама вся в своих проблемах, отец от газеты не оторвётся. Я с твоей мамой больше, чем со своей разговариваю.

**Учитель: -** Обсудите проблемы подруг. Чем они отличаются , чья проблема серьёзней? Какие пути разрешения конфликтов могли бы предложить подростки и родители?

**Ситуация 6 :**Двенадцатилетний Павлик подвергся тяжкому физическому насилию от 17-летнего Игоря, попав под влияние из-за того, что он соблазнился и в компании ребят покурил одну сигарету, а Игорь стал шантажировать этим Павлика, обещал рассказать родителям, если он не будет выполнять его требований, всех прихотей и домогательств. Игорь издевался над мальчиком на чердаке, искалечил его физически и морально, а потом, когда он надоел ему, заставил спрыгнуть с чердака 9-этажного дома.

 - Как вы думаете, почему произошла эта трагедия? Какие ошибки допустил Павлик в своём поведении?

**Ученик:** Читает стихотворение « Быть человеком – что это значит?»

Быть человеком – что это значит? Злу же на свете нет оправданья:

Просто жалеть, если рядом плачут, Сколько приносит оно страданья!

Быть справедливым во всех деяньях, Злом человек оскверняет душу –

Ближнего разделять состраданья. Людям такой человек не нужен!

Быть человеком – значит быть добрым, Чтобы не стал ты таким уродом

К людям внимательным быть и скромным, Бедным, больным помогай,

 сиротам.

Быть человеком – значит, быть выше, Слабых не обижай, стариков:

Быть поскромнее в своих желаньях, Сам ведь будешь когда-то таков.

Людям дарить уважение, ласку,

В слове -вернее, в помыслах – чище. Ближних своих не съедай речами -

Помнить хорошее в расставаньях. Как же в этом грешны мы с вами.

А не истерику, шок и встряску. Заповеди даны человеку,

Не пресмыкайся перед сильнейшим, Чтоб выполнять их от века, до века.

Не раболепствуй перед умнейшим. Правы, не правы – Бог вас рассудит

Маленький ты или с чинами- И по делам вам вашим и будет.

Все перед Богом равны мы с вами. Быть человеком – что это значит?

Многим задуматься, не иначе...

**Учитель:** У каждого человека есть свобода выбора. Выбор существует ежедневно, ежеминутно. Разный по своей серьёзности. Неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить

Стерпеть или дать отпор? Да или нет?

Пусть ваш выбор ежеминутно говорит о том, что ты поступаешь, как настоящий гражданин, человек с большой буквы. Пусть ты останешься им на всю жизнь.

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости,

Во время есть и во время пить

Во время делать гадости.

А можно просто утром встав,

Не помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнце достать

И подарить его людям.

Я хочу пожелать всем удачи и правильных решений.

**Классный час**

**«Люди и судьбы. Мать Тереза»**

 Алексиевич Галина Николаевна,

 классный руководитель

**Задачи**

1. Познакомить учащихся с жизнью и судьбой лауреата Нобелевской премии мира Агнес Бояджиу — матери Терезы, с людьми-современниками, которые занимаются благотворительностью.

2. Способствовать развитию интереса к жизни и судьбам людей, оставивших свой след в истории человечества.

3. Воспитывать уважительное отношение к людям, наследием которых были благие дела и поступки.

**Подготовительная работа**

1. Познакомиться с биографией матери Терезы.

2. Подготовить презентацию по теме классного часа.

3. Подготовить литературные отрывки для чтения в ходе классного часа.

4. Найти запись выступления матери Терезы.

**Ход классного часа**

**I. Основная часть**

*Включение записи голоса матери Терезы.*

**Классный руководитель.** Есть люди, жизнь которых можно сравнить с полетом падающей звезды. Горят ярко, живут солнечно, сгорают без остатка. Таким человеком была Агнес Бояджиу - мать Тереза.

Наш классный час мы проведем в форме устного журнала.

**Ученик.** Итак, мы начинаем!

**Ученица.** Когда у умирающей матери Терезы спросили, были ли у нее выходные или праздники, она ответила: «Да! У меня каждый день праздник!»

**Ученик**. У одного журналиста, наблюдавшего ежедневную работу матери Терезы и сестер ее Ордена милосердия с прокаженными, больными и умирающими, вырвалось: «Я бы не сделал этого и за миллион долларов». «За миллион и я бы не сделала, - ответила мать Тереза, - только бесплатно! Из любви к Христу!»

**Ученица**. Кто такая мать Тереза? Почему ей открывались любые двери? Почему она могла делать бесплатно то, что другие не могли бы сделать за миллионы?

**Ученик.** Короли и принцы, президенты и дипломаты - принцесса Анна, Ясир Арафат, Джордж Буш, Фидель Кастро, Рональд и Нэнси Рейган, Дэн Сяопин, принцесса Диана, король Норвегии Харальд V, принц Чарльз, Пий XII, Иоанн XXIII, Павел VI, Иоанн Павел П... Именной указатель в биографии матери Терезы озадачит вас самыми невозможными сочетаниями.

**Ученица**. Агнес Бояджиу, будущая мать Тереза, родилась в Скопье в албанской семье 27 августа 1910 года. Она была младшим, третьим по счету ребенком обеспеченных родителей. Бизнес ее отца состоял сначала в том, что он снабжал врачей Скопье лекарствами. Потом он торговал товарами, привезенными из Италии.

**Ученик.**Скопье - городок на Балканах. В нем много базаров, минаретов, там живут представители самых разных национальностей. Все религии и секты были представлены в маленьком Скопье. Семья Бояджиу исповедовала католическую веру.

**Ученица**. Агнес была хорошая, послушная, внимательная, доброжелательная. Прекрасно пела в церковном хоре, помогала маме, отстающим в учебе детям. Она хотела быть писательницей, потом музыкантом, миссионером в Африке.

**Ученик.** Ни Первая мировая война, ни пересмотр границ, ни провозглашение независимости Албании не потрясли семью так, как внезапная кончина отца.

Агнес тогда было 14, и она смогла сполна оценить мужество и предприимчивость матери, которая сумела не только сама зарабатывать на всю семью, но и заботиться о бедных соседях.

**Ученица.** В17 лет Агнес просит благословения матери стать монахиней и отправиться в Калькутту. Ее мать пережила шок. Агнес, такая тихая, такая разумная, такая домашняя, покладистая! Но спустя двадцать четыре часа мать дала благословение.

**Ученик**. И в 18 лет Агнес покинула уютный родительский дом и стала монахиней миссионерского ордена «Лоретские сестры». Свое послушничество она начала в Индии - стране, известной своей невероятной бедностью.

**Ученица**. В Калькутте сестра Тереза стала учительницей в школах ордена Лорето. Целых 16 лет она преподавала бенгальским девочкам на бенгальском языке историю и природоведение. Целых 16 лет она верой и правдой старалась образованием победить бедность. И у нее хорошо получалось. Она и тут занималась с отстающими детьми.

**Ученик.** И пела в церковном хоре. И пользовалась заслуженным уважением учительского и ученического коллектива. Стала даже директрисой одной из школ.

**Ученица.** И вдруг... 16 августа 1948 г. мать Тереза, получившая разрешение Рима стать вольной монахиней, переодевшись в купленное на рынке дешевое сари, покинула сестринскую обитель. С пятью рупиями в кармане она исчезла в трущобах города Калькутты. Как рассказывает легенда, она сделала это по призыву Христа следовать за Ним в трущобы, чтобы служить Ему через беднейших людей. И этому призыву мать Тереза последовала без колебаний.

**Ученик**. Вот как об этом рассказывает журналист, побывавший в обители матери Терезы: «В заброшенном доме, среди мусорных куч она основала школу для тех детей, которые никому не были нужны, - младенцев из мусорных ящиков, маленьких инвалидов и сирот, что положило начало системе детских приютов Ордена милосердия.

Однако ее помощь не замкнулась на уличных детях и организации школ. Она взяла на себя миссию помогать умирающим людям».

**Ученица**. Первая женщина, подобранная матерью Терезой прямо на залитой помоями мостовой, была объедена крысами и муравьями, но еще жива. Ни одна больница не хотела ее принимать, однако мать Тереза не отступила и заявила, что она не бросит несчастную, пока та не умрет.

**Ученик**. В Калькутте прямо на улицах умирали сотни бедняков, и весть о блаженной монахине, помогающей умирающим бездомным, достигла городских властей. Муниципалитет выделил ей пустой храм, посвященный индийской богине Кали, и в огромном помещении, где некогда содержался жертвенный скот, разместились умирающие бедняки.

**Ученица**. Так возник «Дом для умирающих», где обреченного на смерть бедняка окружали любовью и заботой, чтобы он мог дожить свои дни достойно. Тронутые любовью матери Терезы, сюда стекались благотворители со всего мира, и они уж точно были уверены, что их деньги пойдут страждущим и неимущим.

**Ученик**. Приюты, больницы, лепрозории были потом, но в начале своего пути она страдала от одиночества, и первое время ей часто приходилось ложиться спать голодной. Но уже через три года, в 1949 г., к ней присоединились 12 последовательниц, в основном прежние ее ученицы, а в 1950 г. Орден милосердия был признан Римом.

**Ученица**. Жизнь этих добровольцев трудна и однообразна. Их собственность - сари, сандалии и тощий матрас. Их жизнь - это чудеса терпения и выносливости, это бесконечный подвиг любви к людям, который начинается в 4 ч утра с молитвы Франциска Ассизского:

Господь, дай мне силы

Утешать, а не быть утешаемым,

Понимать, а не быть понятым,

Любить, а не быть любимым...

Ибо, когда отдаем, получаем мы.

Ей говорили: «Вы лечите не причину, а следствие. Вы латаете дыры. Ваш труд тонет в океане проблем, которые могут быть решены только совместными усилиями на государственном уровне». Она не принимала такую критику и считала, что поступает в полном соответствии с буквой и духом Писания.

**Ученик.** И поэтому, выздоравливая в больнице после очередного инфаркта, в своем дневнике, будучи в здравом уме и твердой памяти, она с уверенностью писала: «Что для меня Иисус? Иисус.это...» И дальше следует потрясающий список: «Слово, которое следует произнести. Свет, любовь, мир... Иисус - голодный, которого нужно накормить, жаждущий... Бездомный. Больной. Одинокий! Нежеланный! Прокаженный! Нищий! Слепой! Калека! Заключенный!» И что совсем уже странно: «Иисус — это человек с зачерствевшим сердцем, которому надо помочь его смягчить».

**Ученица**. Она могла приготовить обед на шесть тысяч человек, не спать много суток подряд, всегда улыбаться, зайти в посольство Ирана и оставить там записку аятолле (правителю) с просьбой срочно ей позвонить, чтобы обсудить проблему заложников, забыть медаль лауреата Нобелевской премии мира где-то в гардеробе королевского дворца.

**Ученик**. Она говорила с королями и нищими, держала речь перед полными залами. И никогда не писала речей. Ей нужно было просто помолиться, чтобы знать, что сказать. Почетный доктор теологии Оксфордского университета, она украшала свой быт статуэтками Девы Марии и открытками с кровоточащим сердцем Христа, лечилась от усталости и от болезней молитвой и постом, позвонить ей можно было в любой час, даже ночью, и удостоиться беседы.

**Ученица**. А вот несколько историй из обыденной жизни матери Терезы.

Однажды, когда Калькутту в очередной раз осадила новая волна голодных - река Ганг разлилась, — мать Тереза и сестры готовили обед на семь тысяч человек. В это время кончились продукты и стало ясно, что завтра никто не получит благотворительного хлеба и супа. И вдруг - о чудо! - отцы города по непонятной причине отменили занятия в школах. И весь хлеб из школьных столовых достался голодающим.

**Ученик**. Однажды мать Тереза сидела пригорюнившись и ломала голову, где бы ей раздобыть 50 000 рупий, чтобы оборудовать детский дом в городе Агре. И вот когда ей окончательно стало ясно, что дома у сирот скорее всего не будет, вдруг - о чудо! - раздался телефонный звонок. Незнакомый голос сообщил, что матери Терезе присуждена некая филиппинская премия. И тогда все поняли, что детский дом в Агре все-таки будет.

**Ученица**. А вот быль о провидении, спасшем подушечку. Однажды сестра Андреа, первая немецкая сестра Ордена милосердия, прибыла в Калькутту и явилась к матери. И вдруг оказалось, что спальное место на полу есть, но вот накрыть его нечем. И тогда мать Тереза решила вспороть свою подушечку, чтобы из ее тряпичного содержимого соорудить гостье матрасик. И только она занесла над подушечкой нож, как - о чудо! - в дверь постучали. На пороге стоял некий покидающий Калькутту господин с матрасом в руках, который ему больше не был нужен.

**Ученик**. Она пребывала на поле брани одна и без оружия. Никого не проклиная, не обличая и не задабривая, открыто брала под защиту тех, кто, по ее мнению, в ней нуждался. И добившись общественного прозрения, для закрепления успеха открывала миссию, в которой поселялись сестры Ордена милосердия.

**Ученица**. Девизом ее жизни стали слова: «Плод покоя - молитва, плод молитвы - вера, плод веры — любовь, плод любви - покой».

**Ученик.** А мне хотелось бы предложить вам прочитать законы, которыми руководствовалась мать Тереза в своей жизни.

Люди часто бывают неразумными, нелогичными и эгоцентричными.

Все равно прощай их.

Если ты добр, люди могут обвинить тебя в эгоистичных и скрытных мотивах.

Все равно будь добр.

Если ты добьешься успеха, то получишь несколько ложных друзей и несколько настоящих врагов.

Все равно добивайся успеха.

Если ты честен и искренен, люди могут обмануть тебя.

Все равно будь честным и искренним.

То, на постройку чего ты потратил годы, кто-то может разрушить за одну ночь.

Все равно строй.

Если ты обретешь душевное равновесие и счастье, к тебе будут испытывать

ревность.

Все равно будь счастлив.

То добро, что ты сделал сегодня, люди скорее всего забудут завтра.

Все равно делай добро.

Отдавай миру самое лучшее, что у тебя есть, и этого может никогда не хватать.

Все равно отдавай миру самое лучшее, что у тебя есть.

**Классный руководитель**. Мы познакомились с жизнью и судьбой женщины, которая внешне была абсолютно непримечательной. Маленькая, хрупкая, скромно одетая, она светилась добротой и заражала всех окружающих своей энергией. Ее нет уже несколько лет, а дело, которому она служила, живет, люди, в жизни которых она оставила свой след, не могут ее забыть. Может, поэтому люди, с которыми она общалась, говорят о том, что она излучала тепло и свет - свет доброты, свет жизни. Видимо, не случайно мать Тереза - нобелевский лауреат наравне с людьми, сделавшими уникальные открытия в самых различных областях литературы, науки, техники. Своей жизнью она сделала открытие - открытие в мире взаимоотношений людей.

 Сегодня мы познакомимся с нашими современниками, которые оказывают помощь нуждающимся, бездомным и больным людям.

 **Ученик. Елизавета Петровна Глинка** (широко известна под псевдонимом *Доктор Лиза*, родилась 20 февраля 1962 года, Москва) — российский филантроп, по образованию врач-реаниматолог, специалист в области паллиативной медицины, исполнительный директор фонда «Справедливая помощь». Член Совета при президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

 В 1986 году окончила 2-й Московский государственный медицинский институт им. Н. И. Пирогова по специальности врач-реаниматолог. В этом же году эмигрировала в США с мужем Глебом Глебовичем Глинкой , сыном известного русского поэта и литературного критика Глеба Александровича Глинки . В одна тысяча девятьсот девяносто первом году получила второе медицинское образование по специальности «паллиативная медицина» в Дартмутской медицинской школе Дартмутского колледжа . Имеет американское гражданство.

 В 1999 году в Киеве основала первый хоспис при Онкологической больнице Киева. Член правления Фонда помощи хосписам «Вера». Президент *VALE HospiceInternational*. В 2007 году в Москве основала благотворительный фонд «Справедливая помощь», спонсируемый партией «Справедливая Россия». Фонд оказывает материальную поддержку и предоставляет врачебную помощь умирающим онкологическим больным, малообеспеченным больным неонкологического профиля, бездомным. В 2010 году Елизавета Глинка осуществляла от своего имени сбор материальной помощи в пользу пострадавших от лесных пожаров.

В ходе вооруженного конфликта на востоке Украины оказывала помощь людям, проживавшим на контролируемых вооружёнными формированиями территориях ДНР и ЛНР.

**Ученица. Фонд «Подари жизнь»** создан 27 ноября 2006 года.

Учредители фонда – **Дина Корзун и Чулпан Хаматова** (актрисы театра «Современник»).

В попечительский совет и правление Фонда вошли артисты, врачи, благотворители и волонтеры инициативной группы «Доноры детям». Целью создания фонда является

привлечение общественного внимания к проблемам детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями, содействие строительству и оснащению нового современного онкогематологического центра и помощи другим детским клиникам данного направления, оказание социальной и психологической помощи детям больным раком, а также нахождению средств на их лечение и реабилитацию, развитие безвозмездного донорства крови.

Фонд привлекает артистов, музыкантов и волонтеров для участия в благотворительных акциях, вечерах и аукционах, или мероприятиях, проводимых для детей в помещении Российской Детской Клинической Больницы.

**Ученик. Леонид Михайлович Рошаль** — врач мира, детский хирург, директор «Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии».

Леонид Михайлович Рошаль родился 27 апреля 1933 года в городе Ливны Орловской области в семье военного летчика. В 1957 году закончил II Московский ордена Ленина государственный медицинский институт по специальности «педиатр».  В 1988 году, после землетрясения в Спитаке, Рошаль приступил к созданию Всемирной ассоциациинеотложной помощи и медицины катастроф. Он возглавил группу врачей, работавших на месте землетрясения в Армении, а также в районе военных действий на Ближнем Востоке и в Югославии. В 1990 году Рошаль стал председателем Международногокомитета помощи детям при катастрофах и войнах. В этот комитет вошли известные специалисты-медики со всего мира. Тогда же он возглавил Международный благотворительный фонд помощи детям при катастрофах и войнах. В 1998 году Рошаль дважды отправлялся в Афганистан для оказания помощи детям, пострадавшим в результате землетрясения. В октябре 2002 года Рошаль участвовал в переговорах с террористами, захватившими здание Театрального центра на Дубровке. Благодаря участию Рошаля из здания были выведены восемь детей, а заложникам были переданы вода и медикаменты. В конце лета 2005 года Рошаль вошел в состав Общественной палаты России.

**Классный руководитель.** Мы сегодня познакомились с людьми, жизнь которых должна служить примером для всех. Я надеюсь, что после нашего разговора вы ещё раз задумаетесь о смысле жизни. Предлагаю вам вдумчиво прочесть слова матери Терезы о том, как она понимала жизнь, насколько это понятие многогранно. Любите и цените жизнь!

*Жизнь - это шанс, не упусти его.*

*Жизнь - это красота, удивляйся ей.*

*Жизнь - это мечта, осуществи ее.*

*Жизнь - это долг, исполни его.*

*Жизнь - это игра, так играй!*

*Жизнь - это любовь, так люби.*

*Жизнь - это тайна, разгадай ее.*

*Жизнь - это трагедия, выдержи ее.*

*Жизнь - это приключение, решись на него.*

*Жизнь - это жизнь, спаси ее!*

*Жизнь - это счастье, сотвори его сам.*

*Жить стоит. Не уничтожай свою жизнь!*

 *Мать Тереза*

**Психологический классный час**

**«Семья …»**

 Чечет Зинаида Петровна,

классный руководитель

***Цель***:

воспитание у учащихся чувство ответственности к планированию будущих семейных отношений.

 ***Задачи***:

1)воспитывать уважительное отношение к понятию «семья»;

2)развивать положительные эмоции и чувства, связанные с данной проблемой.

***Форма*** проведения-***круглый стол.***

Предварительная подготовка:

1)учащиеся пишут сочинение- рассуждение « Моя будущая семья. Какой я ее вижу».

2)ребята подбирают пословицы и поговорки по обсуждаемой теме.

3)предварительный опрос учащихся.

Вопросы:

-Счастливы ли вы в своей семье?

-Представляете ли вы свою жизнь без семьи?

-Что дает, по вашему мнению, человеку семья?

**Ход классного часа**

1.**Вступительное слово классного руководителя**.

Скажите, ребята, правда ли, что все люди хотят быть счастливыми? Если каждый человек хочет быть счастливым, то, значит, все мечтают об одном и том же? (Нет.) Т. е. представления о счастье у людей разные. Сейчас выполним несложное задание. Пронумеруйте по мере убывания значимости те области жизни человека, которые могут ассоциироваться со счастьем.

Карьера

Деньги Отдых Здоровье

Дети СЧАСТЬЕ Семья

Ребята, покажите свои ответы. Почему же семья зачастую ассоциируется со счастьем? Действительно, в семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали (Что хорошо? Что плохо? Что можно? Что нельзя?); приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные … Давайте попытаемся продолжить этот список. (получаем жизнь; это место, где нас любят, прощают, заботятся…)

Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека, о самом главном, ради чего человек приходит на эту землю. Мы поговорим о семье.

Проблем , связанных с этой темой , очень много и разрешить их в течение 45 минут, конечно же, невозможно. Мы поговорим лишь о некоторых: постараемся понять, что значит слова «семья», определить основные принципы семьи, смоделировать свой «Дом счастья».

Классный руководитель читает отрывок со стихотворения Э.Асадова:

Да, так устроено у людей,

Хотите вы этого, не хотите ли,

Но только родители любят детей

Чуть больше, чем дети родителей.

И все же - не стоит детей корить.

Ведь им не всегда щебетать на ветках.

Когда-то и им малышей растить,

Все перечувствовать и пережить,

И побывать в «стариках» и «предках».

Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрением родителей или без него, люди создают семью.

Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной - покажет время и ваши стремления к прогнозированию семьи.

**2.Анализ теста на определение взаимоотношений в семье.**

(приложение №1)

Классный руководитель:

-Ребята, как вы понимаете значение слова «семья»? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

*(Семья - это группа людей, состоящих их мужа и жены, детей и других близких родственников, живущих вместе.)*

-Как вы считаете, какими должны быть отношения между вами и родителями? (ответы учащихся)

Классный руководитель:

-Ваши все ответы были правильными. Я хочу отметить, что только если есть в семье *взаимопомощь, взаимовыручка, умение уступать друг другу, умение прощать, поддерживать друг друга,* только тогда семья сохранится при любых неблагоприятных обстоятельствах. А вот так говорит об этом И.Молчанова в стихотворении «Семь правил»:

1.Что значит для меня моя семья?

Конечно – счастье и уют домашний,

Семь правил обязательных храня,

Лишь только семь, но очень – очень важных.

2. Во-первых, это главное – любовь.

Всем сердцем и душою всей, и разумом.

Не просто чтоб бурлила страстью кровь,

А трепетно и каждый день по-разному.

3. Второе – дети. Что за дом без них?

Пустыня без колодца – не напиться.

А дети – это жизнь, это родник,

И продолженье рода. Пусть струится!

4. Потом забота. Лишь она –

Очаг семейный сбережёт от ветра

Старайся, чтоб с улыбкою весна.

Была всегда с тобою, а не где-то.

5. Четвёртое – терпение. Оно

Поможет пережить невзгоды, беды…

И отогреет солнышком окно,

Что инеем заледенело белым.

6. А пятое – ответственность и дом.

В фундаменте семейном веский камень.

Они помогут защитить любовь,

От ветра уберечь душевный пламень.

7. Шестое – уваженье. Только с ним-

Приобретёшь успех, признанье общее

Всегда, считаясь с мнением других,

Научишь, чтоб с твоим считались собственным

8. И, наконец, седьмое – чистота.

Везде – в дому, в душе твоей и помыслах…

Вот так я представляю свой очаг,

Где я любима, счастлива где полностью.

**Тренинг «Строим дом»**

Классный руководитель:

-Мы ответили с вами на вопрос, что такое семья и каковы ее основные принципы. Давайте попробуем смоделировать счастливую семью, работая в группах.

Задание группам: У вас на столах лежат карточки со словами: терпение, трудолюбие, любовь, взаимопонимание, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, дружба, прощение, понимание, долг, материальный достаток, уважение, самопожертвование, порядочность.

Давайте построим дом счастья. Что вы положите за основу, что для вас главное, а что второстепенное? (дети строят, по ходу объясняя, что лежит в основе хорошего дома)

Постепенно складывая по кирпичику, воздвигаем стены, затем ставим крышу - крышу хорошего настроения.

Классный руководитель: Итак, мы построили с вами «Дом счастья». Счастье человека в семье – наибольшая нравственная ценность. Где, как не в семье, получает человек то, к чему он стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим и любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят.

*Старшеклассники читают стихи:*

Семья- это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку, и слезы, и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья- это то, что с тобою всегда

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены, родные, отчий твой дом-

Сердце навеки останется в нем!

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть его дороже

На этой сказочной земле!

Классный руководитель:

- К слову ДОМ придумайте прилагательные.

(Д: надёжный, любимый, красивый, уютный, тёплый)

Классный руководитель:

-А теперь придумайте глаголы.

(Д: охраняет, оберегает, защищает, обогревает, любит).

Классный руководитель:

-В доме уютно, а это самое главное.

- Дом построен, но еще важнее сохранить его таким же, каков он сейчас. А это зависит во многом от нас, от того, как мы научимся дарить частичку своего сердца близким нам людям.

 Наш дом – это наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонек взаимопонимания, доброты, участия. Но иногда пламя в очаге может быть беспощадным и от былого тепла и понимания остается пепел. Это происходит в том случае, если недоразумения и непонимание между детьми и родителями и другими членами семьи перерастает в ненависть и даже вражду. А условий, при которых семья не может существовать, много.

*Психологические условия:*

-несовместимость характеров;

-несовпадение желаний людей;

-отсутствие общих интересов;

-непонимание и неприятие привычек другого.

*Материальные условия:*

-отсутствие жилья;

-отсутствие постоянного источника дохода.

*Нравственные условия:*

-принципиальные различия в жизненных и нравственных позициях;

-недостаточная готовность жить жизнью другого человека;

-тайные планы и одиночные решения.

**Немного статистики.**

Учащимся приводится следующая статистика.

В течение 10 лет американские психологи проводили изучение семей 3 тысяч американцев и образ жизни молодых мужчин и незамужних женщин. В результате исследования они пришли к довольно неутешительному выводу: каждая 5-я семья распадается. Браки распадаются чаще всего после 5 лет совместной жизни, 15 и 20. Но самым неутешительным выводом в этом исследовании является то, что холостые мужчины и незамужние женщины умирают в 15 раз чаще, чем в таком же возрасте живущие в семьях.

Учащиеся анализируют ситуацию и дают ответы на вопросы:

-Почему семьи распадаются через 5,15 лет и 20 лет?

-Почему холостые мужчины и незамужние женщины умирают чаще, чем люди в семье?

 Как этого избежать, как сделать так, чтобы пламя в очаге твоего дома горело ровно и освещало своим светом всю твою жизнь?

Классный руководитель:

-Считается, что за взаимоотношения в семье отвечают только взрослые, но это не так. Дети могут сделать очень много для установления и поддержания в семье хороших и теплых отношений.

Что можно сделать для улучшения своих взаимоотношений с родителями?

*(Возможные ответы ребята выписывают на доску.После того, как выполнили работу, показать запись на доске и обсудить их выводы.)*

Варианты ответов учащихся.

-проявлять послушание;

-быть их сторонниками;

-не огорчать их;

-ободрять их в период трудностей;

-проявлять человечность и участие ко всем членам семьи;

-оказывать необходимую помощь по дому;

-поддерживать их во всех начинаниях;

-выражать признательность и благодарность;

-проявлять понимание в принятии родителями определенных решений;

-обсуждать с ними свои проблемы и радости, планы и цели;

-ставить их в известность о том, где вы и с кем.

**3.Анализ сочинений учащихся.**

**4. Тайное мнение.**

Учащимся предлагается ответить на вопрос: « Какую семью вы считаете идеальным образцом для создания своей собственной семьи?»

*(Ребята пишут ответы на маленьких листочках бумаги и опускают в небольшую коробку, которую классный руководитель пускает по кругу.*

*Затем учитель достает записочки и зачитывает ответы ребят.)*

**Классный руководитель:**

В завершение разговора я хотела бы прочитать небольшое стихотворение:

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром.

Отец, и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

Им интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители во всем мудрей,

Любимый папа – друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже

на этой сказочной земле.

5.**Рефлексия.**

 -Ребята, что полезного для себя взяли вы из сегодняшнего разговора за круглым столом?

**Тест на определение взаимоотношений в семье**

1.Считаете ли вы, что в вашей семье существует взаимопонимание в семье?

2.Говорят ли с вами родители по душам, советуются ли по личным делам?

3.Интересуются ли они вашей учебой?

4.Знаете ли вы друзей ваших родителей?

5.Быват ли они у вас дома?

6.Участвуете ли вы в решении хозяйственных дел?

7.Проверяют ли ваши родители, как вы выполняете домашние задания?

8.Есть ли у вас общие с родителями увлечения, занятии, интересы?

9.Участвуете ли вы в подготовке к празднику?

10.Обсуждаете ли вы в семье телепередачи, кинофильмы?

11.Обсуждаете ли вы прочитанные книги?

12.Участвуете ли вы с родителями в походах, прогулках?

13.Предпочетаете проводить выходные вместе с родителями?

Ответы: «да»-2 балла, «отчасти», «иногда»-1 балл, «никогда»-0 баллов.

Благополучные отношения в семье-20 баллов, удовлетворительные, но недостаточно многосторонние-10-20 баллов, менее 10 баллов- неудовлетворительные.

**Пословицы и поговорки по теме «Семья»**

1.Мать кормит детей, как земля людей.

2.Отец сына не на худо учит.

3.Семьей и горох молотят.

4.Семья крепка ладом.

5.Сердце матери- вещун.

6.Сердце матери лучше солнца греет.

**БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ВИКТОРИНА**

 1. Скажите по латыни «семья». (Фамилия.)

2.А теперь скажите «семья» по-итальянски. (Мафия.)

3.Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»?

(Аист.)

 4.Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры?

(Выносить сор из избы.)

5. Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для семьи – … (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол.

(Гореть.)

6.По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр.

(Софья, то есть Мудрость.)

7. Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в семье? А последний?

(Третьяк, поскрёбыш.)

8. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери?

(«Яблоко от яблони недалеко падает».)

9. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкойсемьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»?

(О матрёшке.)

10. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей?

(С восемнадцати лет.)

11. Как называется фамилия женщины до её замужества?

(Девичья.)

 12. Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается.

(«Дюймовочка».)

13. В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своимиродителями, и никому не позволено их разлучать»?

(«Снежная Королева».Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.)

14. Назовите самую семейную геометрическую фигуру.

(Круг.Тесный семейный круг, в семейном кругу.)

15. Родительский инструктаж одним словом – это...

(Наказ.)

16.Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это?

(Моя сестра.)

17. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной семьи?

(Улей, борть.)

18. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника?

(Мать-и-мачеха.)

19. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья?

(Алфавит.)

 20. В каком месяце отмечается Международный день семей?

(Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года.Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.)

**Классный час**

 **«Семья - волшебный символ жизни»**

 Чечет Зинаида Петровна,

 классный руководитель

**Цели**:

- расширить представление детей о семье как о важней­шем социальном институте, имеющем высокую личностную и об­щественную значимость;

- формировать позитивные представления о семейных ценностях, воспитывать уважение к ценностям нацио­нальной культуры;

- побуждать молодых людей к прогнозированию своей семейной жизни, к воспитанию у себя качеств, необходимых для семейной жизни, к изучению и соблюдению законов о семье и браке, к уважению прав личности.

 **Оборудование:** презентация, просмотр фрагмента фильма «Ромео и Джульетта», песня «Родительский дом»

**Ход мероприятия**

***Вступительное слово***

Определите, пожалуйста, тему воспитательного мероприятия, прослушав стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Семья – это то, что мы делим на всехВсем понемножку: и слезы и смех,Взлет и падение, радость, печаль,Дружбу и ссоры, молчанья печать. | Семья – это то, что с тобою всегда.Пусть мчатся секунды, недели, года,Но стены родные, отчий твой дом –Сердце навеки останется в нем! |

У каждого человека есть свой дом. Слова “Отчий дом”, “семья” входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар.

**Упражнение “Ассоциации”**.

Учащиеся делятся на две группы (вытягивают листочки двух цветов, после этого используют листочки для написания ассоциаций)

С чем у вас ассоциируется слово “семья”?

**Примеры ответов**: Семья – это счастье, крепость, забота, любовь, очаг, тепло, радость, ответственность, уют. Могут быть варианты ответов: проблемы, страдания и т. д.

**Педагог зачитывает стихотворение:**

Я над семьей
Дышу благоговейно
Скажу Вам правду,
Не кривя душой,
Что для меня
Слова: очаг семейный –
Несут понятие – святой.
*Н.Белоусов.*

***Учащийся :***

*В семейном кругу мы с вами растем,*

*Основа основ – родительский дом.*

*В семейном кругу все корни твои,*

*И в жизнь ты выходишь из семьи.*

*В семейном кругу мы жизнь создаем,*

*Основа основ – родительский дом.*

**Классный руководитель:**  Какое красивое слово! Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребенок. Здесь тебя нарекли именем. А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий!

Например, слово семья можно разделить на два слова – «семь» и «я». И тогда оно как будто говорит нам: «Семья – это семеро таких же, как я». И правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия.

     А когда же родилась ее величество семья? Оказывается, давным- давно. Когда-то о ней не слыхала земля, но…

Учитель, ученик и ученица читают по ролям стихотворение.

*(учитель) Еве сказал перед свадьбой Адам:*

*(ученик) «Сейчас я тебе семь вопросов задам.
 Кто деток родит мне, богиня моя?»*

*(ученица) И Ева ответила тихо: «Я!»*

*(ученик) «Кто их воспитает, царица моя?»*

*(ученица) И Ева снова ответила: «Я!»*

*(ученица) И Ева снова ответила: «Я!»*

*(ученик) «Кто платье сошьет? Постирает белье?*

 *Меня приголубит? Украсит жилье?»*

*(ученица) «Я, я – снова вторила Ева, - я, я…»*

*(учитель) С той поры и родилась семья!***Основной блок.**

А**) Упражнение “Родословная”**

Русская народная пословица гласит: “Вся семья вместе и душа на месте”.

Раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Семьи на Руси были большие и дружные. Жили весело, уважали старость, оберегали младость. Вокруг каждого из нас много родных (бабушек, дедушек, теть, дядь и т.д.), с ними мы связаны незримыми нитями.

Многие из вас составляли свою родословную. Если внимательно посмотреть на рисунок, тогда дерево превратится в корень, из которого вы и выросли. Говорят: “У него крепкие корни”. И тот род силен, который предков помнит и чтит.

***Учащиеся представляют свои родословные***

– Знаете ли вы откуда вы родом?

– Кто предложил вам дать то имя, которое вы носите?

– В честь кого вас назвали?

Б) **Упражнение “Обязанности в семье”.**

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Я надеюсь, что ваш дом теплый, солнечный, уютный. Чьими стараниями это достигается в вашей семье?

Раздаются листы бумаги с заданиями: Как разделяются обязанности в вашей семье?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мама** | **папа** | **дети** |
|   |   |   |

После выполнения задания обучающимся предлагается посмотреть, могут ли они взять часть маминых и папиных обязанностей на себя.

**Вывод.** Есть такая пословица: “Счастье не птица – само не прилетит”.

Если каждый член семьи имеет свой участок работы, тогда в доме уют, тепло, гармония. Там, где все заботы по дому лежат на одних плечах, как правило, царят раздражение, непонимание.

В народных пословицах и поговорках сказано о том, что не так- то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло.

“Дом вести – не бородой трясти” Дом построить – не шапку на голову надеть”. По словарю С.И. Ожегова, дом – жилое здание, а также люди, живущие в нем, семья, их хозяйство. Издавна русские женщины берегли свой дом с помощью заклинания (заговор на благополучие семьи):

В доме моем 4 угла,
В каждом углу 3 молодца,
Добро, Уют, Покой живут,
Дом мой от напасти стерегут,
От угла к углу ходит девица,
По земле коса ее стелется,
Зовут девицу Любовь,
На ней и держится мой кров.

**Любовь, счастье, взаимопонимание** – основы жизни каждой семьи. Итог: в доме **здоровый дух**, ведь «было бы здоровье, а все остальное приложится». С чего начинается каждый дом? – С любви. «Любить – значить жить жизнью того, кого любишь» (Л.Толстой).

В) **Упражнение “Конфликты”.** Конфликты в семье и способы их разрешения

**Классный руководитель.** Поговорим о семье, конфликтах в семье и способах их разрешения, будем размышлять, объяснять, чтобы понятия «компромисс, сотрудничество» прошли через ваши мысли, и были приняты сердцем, чтобы они превратились в убеждения, а убеждения в добрые и красивые поступки. Конфликт – это ситуация, при которой происходит столкновение различных точек зрения. Все проблемы, все мелкие ссоры можно объединить в три большие группы. Первая причина - наличие противоположной точки зрения. Вторая причина неумение членов семьи контролировать свое поведение. В чем выражается умение контролировать свое поведение? Кричать, обзывать друг друга, стучать кулаками, выражаться нецензурно все это является неумением владеть собой. Третья причина – нежелание идти на компромисс. Компромисс значит, кто-то должен уступать сегодня, уступишь ты, завтра уступят тебе. Без уступок таких проблем нельзя разрешить. Это самая сложная причина нежелание уступать друг другу в семье. Значит, каким путем решать конфликты? Мирно, не будем кричать, ссориться, потому что ссориться легче, а мириться труднее. «Почти всегда приходится жалеть, что ссора не была прекращена в начале» (Л.Н. Толстой). Как вы думаете, почему частенько родители и дети ссорятся.

Подумайте, из-за чего чаще всего у вас возникают конфликты в семье?

Конфликты неизбежно возникают, и будут возникать – такова уж человеческая природа. Важно уметь управлять конфликтами, избирать наиболее продуктивные формы поведения в конфликтных ситуациях.

**Ситуация 1.**Родители настаивают на стиле одежды, который, по-твоему, старомоден. А то, что носишь ты, кажется им неприемлемым, вульгарным. Как найти выход?

**Ситуация 2.** Родители не разрешают дружить с тем человеком, который тебе интересен, мотивируя это заботой о тебе (Он плохой!”). Как выйти из подобной ситуации?

**Ситуация 3.** Ты уверен, что, будучи взрослым человеком, вправе сам решать, когда тебе возвращаться домой. Родители настаивают: “Чтобы в 9.00 был дома!” Как решить эту проблему?

**Вывод:** Агрессивное высказывание, запрет, протест – ни к чему хорошему не приведет.

***Педагог зачитывает легенду.***

В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: “Как удается вам жить в мире и согласии, не ссорясь, и не обижая друг друга?” В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?

Ребятам предлагается отгадать это слово. (Терпение)

**Вывод.** Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными.

**Классный руководитель.** Мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое наше желание отражается на окружающих людях. Проверяйте свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делайте все так, чтобы людям, окружающим вас, было хорошо. Давайте все вместе сформулируем **принципы взаимоотношений в семье**:

• Терпение.
• Внимание.
• Взаимопомощь и вежливость.
• Всегда и во всем поступай по совести.
• Уважай мнение другого человека, даже если ты с ним не согласен.
• Всегда поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.
• Заботься обо всех живых: и о людях, и о животных, только тогда сможешь быть добрым.
• Старайся не нарушать библейские заповеди.
• Не обижай никого ни словом, ни делом.
• Все отношения строить только на доверии.
• Делай добро, и оно вернется к тебе.

**Классный руководитель:** А сейчас предлагаю вам разгадать анаграммы обозначающие качества, присущие личности, которые связаны с темой нашего классного часа.

* родстагоблво (благородство)
* пврдаа (правда)
* дрообта (доброта)
* женуваие (уважение)
* торатевит (авторитет)
* мралоь (мораль)
* оньтствеосттвен (ответственность)

**Классный руководитель: Предлагаю вам игру "Поле чудес"**

**I тур, задание:**

Как называется моральное качество, выражающее принципы гуманизма применительные к повседневным отношениям людей?

Ответ: "ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ"

**II тур, задание:**

Это сама жизнь, то есть та часть жизни, которая связана с делами человека, его практическим поведением, реальными действиями?

Ответ: "НРАВСТВЕННОСТЬ"

**III тур, задание:**

Это принятые каким-то кругом для себя или другого круга людей готовые мнения о том, как людям жить надо.

Ответ: "МОРАЛЬ"

IVтур Эликсир для лечения разного рода душевных травм

Ответ: доброта.

Vтур Так на Руси называли пару лошадей или волов запряженных в одну упряжку

Ответ: супруги

VIтур Компас в океане семейных отношений. АГенрих Гейне говорил: "Ангелы зовут это небесной отрадой, черти - адской мукой, люди …

Ответ: любовь

**Классный руководитель**: да, как прекрасно это слово «Любовь» (вашему вниманию предлагается отрывок из повести «Ромео и Джульетта».

Истинно человеческая любовь может быть основана только на взаимном уважении друг в друге человеческого достоинства, а не на одном капризе чувства и не на одной прихоти сердца

-Отдать тебе любовь?
- Отдай!
-Она в грязи…
-Отдай в грязи…
-Я погадать хочу…
-Гадай…
-Еще хочу спросить…
-Спроси…
-Допустим, постучусь…
-Впущу.
-Допустим, позову…
-Пойду.
-А если там беда?
-В беду.
-А если обману?
-Прощу.
-«Спой!» - прикажу тебе.
-Спою.
-Запри для друга дверь.
-Запру.
-Скажу тебе: «Убей!»
-Убью!
-Скажу тебе: «Умри!»
-Умру!
-А если захлебнусь?
-Спасу.
-А если будет боль?
-Стерплю.
-А если вдруг стена?
-Снесу.
-А если узел?
-Разрублю.
-А если 100 узлов?
-И сто.
-Любовь тебе отдать?
-Любовь.
-Не будет этого!
-За что?
-За то, что не люблю рабов!

**Классный руководитель**: Какая она, настоящая любовь?(высказывания учащихся)

**Один из юношей рассказал о настоящей любви так:**

 «Там где мы жили раньше, было озеро, в нем жили 2 лебедя. Этих лебедей бережно хранили. Но однажды кто-то подстрелил одного лебедя и он умирал. Второй сначала не понял, что происходит, а потом, поняв, закричал, поднялся в воздух и, сделав прощальный крик, камнем бросился на землю, и такая боль была в прощальном крике, что люди, видевшие это, не смогли сдержать слез». Это похоже на легенду, но это правда. А теперь считайте, любовь это или нет.

**Классный руководитель**: Закончите фразу любовь – это… (кто больше назовет возможных вариантов)

 Говорят, что любовь - чувство. Это не так. Любовь – парадоксальное состояние всех чувств, счастливое напряжение всей нашей эмоциональной системы. Не зря утверждают, что влюбленные, как и солдаты не болеют.

**Классный руководитель*:*** Социологи считают, что сейчас среди молодежи брак по любви заключается свыше 70% пар. В идеале любовь во всех случаях должна сопутствовать вступлению в брак.

Достаточно ли только этого условия для вступления в брак? (высказывание учащихся)

Брак – добровольный союз мужчины и женщины. Причем такой союз, который возлагает на супругов определенные юридические, моральные права и обязанности, порождает ответственность, как перед супругом, так и перед детьми. Поэтому ступающий в брак должен осознавать свой долг и свою ответственность перед обществом, семьей, самим собой. Это должно проявляться в заботе о материальном обеспечении и укреплении семьи, в воспитании своих будущих детей, в верности по отношению друг к другу и т.д. Брак изменяет образ жизни людей. И к этому надо быть психологически и практически подготовленным. Необходимо знать требования семейной жизни; уметь вести хозяйство, предвидеть бытовые сложности, трудности

родительстваи.т.д. Наиболее удачно складываются отношения между супругами, если супруги нравственно и психологически совместимы. Эта совместимость выражается во взглядах и вкусах, уровне культуры и воспитанности, чертах характера и степени понимания друг друга.

**Классный руководитель.** Слово «брак» употребляется в другом смысле - как изъян, порок, неисправность. А любители каламбуров даже шутят, что «хорошее дело браком не называют». Попробуем разобраться. Что такое брак, каким он был раньше и ка­ким должен быть в наше время.

**Классный руководитель:** Прежде чем послать экипаж на орбиту, космонавтов проверяют на психологическую совмести­мость. А супругам, которые впряглись в семейный воз, приходится выстраивать отношения по ходу движения, когда семейный корабль уже вышел на орбиту. Что значит «быть в одной упряжке»? Попро­буем разобраться в этом в ходе игры, которую мы назвали **«Совет да любовь».**

В игре примут участие 2 пары добровольцев. Им предстоит всего за 5 мин. решить трудную семейную задачу. Сегодня эта за­дача предстает перед ними и в виде головоломки из детского кон­структора. Каждая пара должна собрать определенную фигуру из деталей головоломки. Какая пара лучше всех справится с задачей? На этот вопрос предстоит ответить зрителям. Итак, прошу добро­вольцев к доске.

(Выходят 2 пары добровольцев.Учитель предлагает им выйти за дверь, чтобы подготовить материалы для игры.)

Пользуясь отсутствием игроков, я хочу объяснить вам кри­терии оценки. Для нас важно оценить, может ли данная пара ус­пешно работать именно «в упряжке», насколько они понимают, уважают друг друга. Поэтому внимательно присмотритесь, как они общаются друг с другом, есть ли у них лидер, глава, способны ли они идти на взаимные уступки или у них нет взаимопонима­ния, и каждый действует сам по себе и даже стремится подавить другого. Чтобы ничего не упустить, предлагаю каждому ряду со­средоточить внимание на одной паре (первый ряд - на первой, второй - на второй и т. д.)

(Затем учитель приглашает пары в класс, предлагает занять места и объ­ясняет суть задания.)

Задания получены, начинаем игру.

(В течение 5 мин. участники игры собирают головоломки.Зрители вни­мательно следят за ходом работы, отмечают их реплики, жесты, манеру отно­шений.)

Спасибо нашим уважаемым добровольцам за участие в игре. Но теперь я открою секрет, что в этом нехитром испытании про­верялись не быстрота и сноровка, а именно умение сотрудничать. Ведь об одних семьях говорят: «живут, душа в душу», «понимают друг друга с полуслова», а о других говорят: «живут как кошка с собакой», «тянут воз в разные стороны». Послушаем, что скажут о наших парах зрители.

(Зрители комментируют действия игроков.)

Способность к взаимопониманию, взаимоуважение. Именно на этих качествах держится семья. Недаром лучшее пожелание молодоженам - «Совет да любовь!». От этих неуловимых качеств зависит и благополучие, и моральный климат в семье. У кого-то это получается лучше, у кого-то хуже, а кто-то учится этому всю жизнь.

**Заключительное слово классного руководителя:** Сколько бы испытаний и тягот в жизни вам не выпало, как бы горько и тяжело не было, счастлив тот человек, которого всегда ждут дома, которому светит то единственное окошко, к свету которого вы можете прийти в любое время дня и ночи, когда на пороге вас встретят самые дорогие вам люди. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»(Л.Н.Толстой). И если есть это в вашей жизни, если мы знаем, что нас любят и ждут, что у нас есть семья, то все остальное ерунда. А для своих родных вы самые лучшие, самые умные, красивые, желанные. В любой час вас обласкают, обогреют, накормят, выслушают, дадут совет. А, если положено судьбой, проводят, благословив в путь, перекрестив украдкой, и в сердце твоем всегда будет теплиться огонек твоего семейного очага и согревать в пути. Ведь все-таки главное в жизни человека - это семья.

 Семья - людей святой оплот.
Надежду жить она дает,
Дает простор, дает тепло,
Проблемам и беде назло.
Семья дает поддержку нам
Заботы делит пополам
Шагает с нами по судьбе
Семья, святой поклон тебе!

**Классный руководитель.** А сейчас я познакомлю вас с «Рецептом счастья».

Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавить две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни, и предложите каждому, кого встретите на своем пути (И.Беляева).

 4.**Рефлексия.**

Звучит стихотворение Э.Асадова.

Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети родителей.
И все же – не стоит детей корить,
Ведь им не всегда щебетать на ветках.
Когда-то и им малышей растить,
Все перечувствовать и пережить,
И побывать в “стариках” и “предках”.

Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью.

Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи.

**Упражнение “Какая будет ваша семья?”**

Подумайте, какие фразы вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать?

Какая будет у вас семья?

**С** – счастливая, сильная, скромная, солнечная, светлая, справедливая, смелая, совершенная,

Сообразительная, спортивная и т.д.

**Е** – единственная, единая

**Мь** – милая, многодетная, музыкальная, мечтательная, молодая, мудрая, молодежная, модная

**Я**– яркая, ясная

Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных. А если они далеко, то позвонить и сказать, что вы их очень любите!

 Волшебный символ жизни - семья,
В нем - капелька Отчизны,

в нем - ты и я,
В нем - мама, папа, братик, сестра.

В нем - маленький квадратик моего двора.
В нем солнце, и березка, и родимый дом,
В нем все теплом смеется кругом.

Семь нот волшебных песни, семь фраз,
Чтоб солнца свет чудесный не гас
Смеялись звонко дети земли,
Продолжить род священный могли.

И в этот праздник счастья - всех нас
Мы поздравляем прямо сейчас,
Пусть крепкой будет ваша семья -
Иначе жить на свете нельзя!

Учебно-методическое издание

Чечет Зинаида Петровна

На пороге взрослой жизни

Ответственный за выпуск З.П.Чечет

Компьютерный набор З.П.Чечет

Подписано в печать 20.08.2017

Отпечатано на принтере ГУО «Циринский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»

231455, агр. Цирин Кореличский район, Гродненская область

Тел.8 (01596) 27662

E-mail:shckola.tzirinskaya@yandex.by