**Классный час “Жизнь – это…”**

Козлова Т.В.,

классный руководитель

***Форма проведения***: открытый разговор.

***Возраст:*** 17 лет.

***Цель:*** формирование ценностного отношения учащихся к жизни.

***Задачи:***

- раскрытие значения и многогранности понятия «жизнь».

- развитие потребности обрести смысл жизни;

- воспитание способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, «весы жизни», шарики по количеству детей.

Ход занятия

***1. Организационный момент, определение темы и задач классного часа***

***Слайд 2.***(Чтение стихотворения под музыку учителем.)

Как хорошо на свете жить:

Смеяться, плакать и любить,

Идти по снегу босиком,

Мечтать и думать ни о ком,

Вдыхать сиреневый дурман

И верить в дружеский обман,

Мять колесом ковыль степей,

Кормить с ладони голубей…

Не сетовать и не брюзжать,

А каждый день в руках держать,

Как бесконечно ценный дар,

Который нам от бога дан.

- Сегодня мы с вами поговорим о жизни. Чтобы поразмышлять над этой нелёгкой темой, мы и собрались на этот откровенный разговор и пригласили к разговору наших родителей.

Задача заключается в том, чтобы раскрыть значение и многогранность слова «жизнь», осмыслить понятие смысла жизни.

Задумывались ли вы, что каждый из вас вкладывает в понятие – жизнь? Для меня жизнь – это поезд, который никогда не возвращается обратно. А что же для вас жизнь?

***2. Работа в группах над стихотворением матери Терезы о жизни.***

***Слайд 3.***

- На ваших столиках лежит стихотворение матери Терезы о жизни. Я прошу вас прочитать стихотворение и отметить на листочках те строчки, которые для вас более полно раскрывают это понятие.

Жизнь – это вызов, прими его.

Жизнь – это долг, исполни его.

Жизнь – это игра, сыграй в нее.

Жизнь бесценна, береги ее.

Жизнь – это богатство, храни его.

Жизнь – это таинство, познай его.

Жизнь - это любовь, наслаждайся ею.

Жизнь – это обещание, исполни его.

Жизнь – это скорбь, преодолей ее.

Жизнь – это песня, спой ее.

Жизнь – это борьба, прими ее.

Жизнь – это трагедия, перебори ее.

Жизнь – это возможность, не упусти ее.

Жизнь – это красота, восхищайся ею.

Жизнь – это блаженство, вкуси его.

Жизнь – это мечта, реализуй ее.

Жизнь – это вызов, прими его.

Жизнь – это приключение, испытай его.

Жизнь – это удача, поймай ее.

Жизнь драгоценна, не разрушай ее.

Жизнь – это борьба, борись за нее.

*Звучит музыка (Рождество. Ах, как хочется жить. Работа в группах 1мин.)*

Обсуждение. - Пожалуйста, какие строчки стихотворения отметили ребята. Почему?

(*Мне понравилось высказывание, что жизнь – это возможность. Действительно, человеку предоставляется масса возможностей: получить образование, работу- реализовать свои способности. Только надо этого по-настоящему захотеть.*

*Жизнь бесценна, береги её. Нет ничего ценнее в жизни, чем сама жизнь. Об этом мы должны помнить всегда.*

*Жизнь – это мечта. А чтобы мечты осуществились, нужно, безусловно, много работать.*

*Жизнь – это любовь. Без любви очень трудно в жизни. Она поддерживает и согревает, даёт силы и обнадёживает.)*

*-* По мнению родителей, какие строчки из стихотворения более полно раскрывают понятие слова «жизнь».

*Жизнь – это постоянный труд. Для семьи, для общества, в котором живёшь. Если не будешь работать, остановится жизнь.*

Спасибо за ваше мнение. Как видите, понятие «жизни» родители и вы ребята, определяете очень широко.

***3. Игра «Вырвись из круга».***

***Слайд 4. Круг – в центре человек***

- Сейчас вам предстоит небольшое испытание. Прошу выйти в середину круга того, кто считает себя человеком, достойным носить это почётное звание.

За пределом круга – жизнь. Твоя задача –определиться, с какими человеческими качествами ты выходишь в жизнь. Ты должен доказать нам, что это качество необходимо тебе в жизни. Но если ты не сделаешь это за одну минуту, ты погибаешь. Перед участниками не стоит задача не выпустить человека из круга. Ваша задача – выпустить в жизнь человека, который действительно будет полезен для общества, будет выкладываться на пределе своих возможностей.

*(проводится игра)*

- Как вы поняли, эта игра – диагностика жизненного стиля человека. Все мы разные, по-разному стремимся выйти в жизнь. Кто-то рвётся из круга силой, кто-то подкупает, кто-то лукавит, а кто-то идёт с открытым сердцем.

***4. Игра «Весы жизни».***

***Слайд 5. Весы***

- Для людей характерны две жизненные позиции: «жизнь для других» и «жизнь для себя». Известный психотерапевт, кандидат медицинских наук Михаил Ефремович Литвак утверждает, что жить надо для себя, ведь самая важная персона для каждого из нас – это мы сами. Жить нужно для себя, это приносит пользу и другим. «Возлюби ближнего своего, как самого себя» - звучит Евангельская заповедь. Это значит, что ты будешь любить ближних только в том случае, если полюбишь себя.

- Посмотрите на «весы жизни». Выберите вашу жизненную позицию.

*Участники кладут шары на весы*

А сейчас посмотрите, пожалуйста, видеоролик, какая непредвиденная беда может настигнуть человека в жизни.

***5. Просмотр видеоролика.***

***Слайд 6. Видеоролик***

- Вы просмотрели видеоролик. Он лишний раз доказывает, что жизнь человеческая бесценна, и никто не имеет права её отнимать.

Как вы считаете, что помогло выжить пострадавшим: и детям, и родителям, которые потеряли детей?

*Учащиеся высказывают своё мнение.*

*Как видно, неравнодушных к людскому горю было больше. Невзирая на опасность, люди бросились спасать детей из-под обломков разрушенного здания.*

*Я считаю, что милосердие, сочувствие, доброта помогли родственникам пережить боль утраты.*

*Вера в собственные силы, настойчивость помогли спасти пострадавших из обломков.*

***Слайд 7.Круг***

***Кл.рук.*** Спасибо за ваши высказывания. Как видите, те нравственные качества, которые вы определили как необходимые вам в жизни, в этой ситуации помогли самим людям выстоять и помочь другим. Мне хочется, чтобы эти нравственные качества не покидали вас на протяжении всей вашей жизни.

После просмотра видеоролика переменил ли кто из вас своё мнение о двух жизненных позициях?

*Учащиеся высказывают своё мнение.*

*(Я склоняюсь к тому, чтобы изменить свою позицию. Поскольку я планирую связать свою будущую профессию с медициной, что предполагает служение людям, то я выбираю «жизнь для других».*

*А я свою позицию не меняю. Для меня «жизнь для себя» не предполагает жизнь потребителя. Жизнь для себя – это прежде всего собственное развитие, хорошее образование, хорошая работа. Если я буду хорошо работать, этим я буду приносить пользу другим)*

Пригласим к этому разговору родителей, которые имеют определённый жизненный опыт. Какой жизненной позиции они придерживаются.

*Высказывания родителей*

*Родители:*

***6. Кластер***

**Слайд 8. след**

Кл.рук. В этом споре о жизненной позиции все будут по-своему правы. В любом случае, каждый должен прожить свою жизнь, оставив после себя след на Земле. Я предлагаю вам поработать с кластером. Поразмышляйте над следующими вопросами.

- Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди?

- Подумайте и скажите, чем измеряется жизнь?

- Каковы ваши жизненные цели?

***- Я приглашаю вас послушать притчу.*** Старый мастер возвёл дом. Стоит, любуется. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на не успевшем застыть цементе. Ничего не сказал мастер, а маленький мальчик засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался ни руками, ни душой.

Наступила старость. Вспомнил свое село, приехал на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию - никто не помнит его.

- Что ты оставил после себя? – спрашивают люди.

- Есть ли у тебя сын или дочь?

- Нет у меня ни сына, ни дочери, - отвечает.

- Может быть, ты посадил дерево?

- Нет, не посадил я дерева.

- Может быть, взлелеял поле?

- Нет, не взлелеял поле.

- Ну так значит, ты песню сложил?

- Нет и песни я не сложил.

- Так кто же ты такой? Что ты делал всю свою жизнь?

Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера строили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший след маленькой ножки. «Вот и все, что останется после меня на земле! - с горечью подумал человек. – Но ведь этого мало … Не так надо было жить! Не так..»

**Обсуждение.**

Кл.рук. Так как же должен прожить человек, чтобы оставить после себя след. *(Ответы учащихся)*

*( Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? Жизнь даётся человеку один раз, и прожить её нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и об окружающих, чаще задаваясь вопросами: зачем и для чего я живу? Что я дал другому? Что доброго оставлю после себя?*

*Чем измеряется жизнь? Кто-то может сказать: прожитыми годами. Ну а если человек прожил долгую, но бесполезную жизнь – никому не помог, ничего хорошего не оставил после себя? Выходит, что жизнь измеряется не прожитыми годами, а тем, какой след ты оставишь на земле.*

*Каковы ваши жизненные цели? Я думаю, что важно найти в жизни себя. Найти дело, которым ты будешь с удовольствием заниматься. И если работать ты будешь с удовольствием, то и будешь приносить пользу другим.*

*Поскольку я выросла в многодетной семье, я, как и моя мама, хочу иметь большую семью.*

*Родители: Я думаю, не важно, кем наши дети будут работать. Важно, какими людьми они будут. Для меня важно, что о них скажут люди.*

**Слайд 9.**

Кл.рук. Спасибо вам за ответы. Любите себя, любите жизнь, окружающих вас людей и верьте, что всё у вас получится.

Стихотворение

(Мне понравилось высказывание, что жизнь – это возможность. Действительно, человеку предоставляется масса возможностей: получить образование, работу- реализовать свои способности. Только надо этого по-настоящему захотеть.

Жизнь бесценна, береги её. Нет ничего ценнее в жизни, чем сама жизнь. Об этом мы должны помнить всегда.

Жизнь – это мечта. А чтобы мечты осуществились, нужно, безусловно, много работать.

Жизнь – это любовь. Без любви очень трудно в жизни. Она поддерживает и согревает, даёт силы и обнадёживает.)

**Весы**

(Я склоняюсь к тому, чтобы изменить свою позицию. Поскольку я планирую связать свою будущую профессию с медициной, что предполагает служение людям, то я выбираю «жизнь для других».

А я свою позицию не меняю. Для меня «жизнь для себя» не предполагает жизнь потребителя. Жизнь для себя – это прежде всего собственное развитие, хорошее образование, хорошая работа. Если я буду хорошо работать, этим же я буду приносить пользу другим)

Рефлексия

( Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? Жизнь даётся человеку один раз, и прожить её нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и об окружающих, чаще задаваясь вопросами: зачем и для чего я живу? Что я дал другому? Что доброго оставлю после себя?

Чем измеряется жизнь? Кто-то может сказать: прожитыми годами. Ну а если человек прожил долгую, но бесполезную жизнь – никому не помог, ничего хорошего не оставил после себя? Выходит, что жизнь измеряется не прожитыми годами, а тем, какой след ты оставишь на земле.

Что значит жизненная цель? Я думаю, что важно найти в жизни себя. Найти дело, которым ты будешь с удовольствием заниматься. И если работать ты будешь с удовольствием, то и будешь приносить пользу другим.

Поскольку я выросла в многодетной семье, я, как и моя мама, хочу иметь большую семью.)

**Видеоролик:**

Как видно, неравнодушных к людскому горю было больше. Невзирая на опасность, люди бросились спасать детей из-под обломков разрушенного здания.

Я считаю, что милосердие, сочувствие, доброта помогли родственникам пережить боль утраты.

Вера в собственные силы, настойчивость помогли спасти пострадавших из обломков.

Родители: *(Стихотворение)*

*Жизнь – это постоянный труд. Для семьи, для общества, в котором живёшь. Если не будешь работать, остановится жизнь.*

Родители:Кластер:

*Родители: Я думаю, не важно, кем наши дети будут работать. Важно, какими людьми они будут. Для меня важно, что о них скажут люди.*