

Как направить потенциал лидера на пользу класса. Шесть способов влияния с практическими примерами

Хотите влиять на класс – работайте с лидером и учитесь сотрудничать с ним. Лидер класса – это популярный подросток, который может вести за собой. Используйте его потенциал на пользу класса.

Рекомендации помогут:

- определить лидера;
- выявить ведущие мотивы поведения лидера;
- выстроить сотрудничество;
- выбрать способы влияния.

Определите лидера в классе

Лидер отличается от других учеников в классе тем, что он не просто может быть центром внимания, но и умеет общаться с ровесниками и взрослыми. Это поможет вам отличить настоящего лидера от «выскочек» и учеников с демонстративным типом личности.

Лидер – устойчивая высшая позиция человека в группе. Он ведет других за собой. Главный признак, по которому можно распознать лидера, – ему подражают остальные ученики. Группа всегда копирует вожака.

Посмотрите, кто в классе задает моду – начиная от внешности, поведения и заканчивая досугом. Далее узнайте ведущие мотивы поведения:

- вознаграждение;
- одобрение ровесников и взрослых;
- интерес и удовольствие от результата;
- самоутверждение и высокие достижения;
- воплощение собственных ценностей и идей, которые имеют мировоззренческий характер.

Примените диагностический инструмент «Экспресс-тест на определение ведущего мотива поведения у лидера класса» в конце статьи.

Признаки, по которым можно отличить лидера. Это должны быть не единичные, а повторяющиеся случаи. Например, внешние особенности лидера копируют другие ученики. Увлечения лидера становятся интересны другим ученикам.

Поведение лидера на уроках – отправная точка для поведения большинства учеников класса. Если он позволяет себе шутить и не слушать учителя, это принимают остальные. Если он сосредоточен, дисциплинарных проблем в классе меньше, а нарушителей одергивают ровесники.

Полномочия лидера шире, чем у остальных учеников. Лидер озвучивает причины недовольства свои и класса. Он предлагает новое. В спорной ситуации ждут его реакции. Решение лидера принимает весь класс. Он способен взять ответственность за себя и за группу людей. С ним стремятся общаться, на него обращают внимание и его обсуждают.

Совет

Не позволяйте лидеру при всех саботировать решения, которые приняли вы.
Как выстроить сотрудничество с лидером

Главная ошибка классного руководителя в работе с лидером – противопоставлять свою власть его власти. Конфронтация или попытки подавить подростка-лидера осложняют отношения с классом. Установите с ним конструктивные отношения. Воспользуйтесь памяткой «Как выстроить сотрудничество с лидером» в конце статьи. Правила помогут установить партнерские отношения и сотрудничество с лидером.

Выберите способы влияния на лидера

Есть шесть способов, которые помогут вам влиять на лидера:

- 1) педагогический;
- 2) бихевиористический (поведенческий);
- 3) НЛП-подход;
- 4) доверительный;
- 5) информационный;
- 6) пресечение.

Выстраивайте свою работу, учитывая подходящий способ влияния. Проведите анализ работы с классом и его лидером.

Есть мнение, что появление в классе лидера – это результат упущения в работе классного руководителя. В этой ситуации лидер возмещает то, что не дается «сверху». Например, лидер помогает классу находить способы реализации интересов, а не просто слушаться. Еще дает поддержку отреагировать на эмоции, так как при директивном общении с педагогом это невозможно.

Лидер может противостоять попустительству или непоследовательности действий учителя. Иногда лидер – «спасатель» класса, он дополняет функции педагога, дает остальным ученикам недостающий ресурс: поддержку, эмоциональную разрядку и направляет. Задайте себе вопросы для самоанализа:

- Как я справляюсь с функциями управления?
- Как я умею мотивировать, направить, контролировать, поддерживать и скоординировать учеников?
- Как я оцениваю и принимаю качество имеющихся результатов?
- Устанавливаю ли я границы допустимого?

Именно эти вопросы помогут вам проанализировать результаты работы с классом и его лидером.

Памятка

Как выстроить сотрудничество с лидером

1. Принимайте лидера всерьез. Считайтесь с его мнением.
Не опекайте чрезмерно и не давите на него.
2. Установите партнерские отношения. Помните, у вас с лидером общая цель – поддерживать такую атмосферу в классе, которая будет помогать продуктивному образовательному процессу.
3. Замечайте и поддерживайте его интересы и инициативу.
Не игнорируйте, не запрещайте что-то лидеру, если это не вредит образовательному процессу.
4. Выслушивайте до конца. Будьте тем, кто его слышит – и он научится слышать вас и считаться с вашим мнением.
5. Поддерживайте устойчивые отношения. Старайтесь ежедневно хотя бы две минуты разговаривать с лидером.

6. Не ругайте его при остальных учениках. Не высказывайтесь о нем насмешливо, тем более – унижительно. Выражайте свое недовольство в личной беседе.

Шесть способов влияния на лидера

Способ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Описание

Привлеките лидера в деятельность: в диалог о материале урока, внеклассную работу, групповые задания с другими учениками. Сам факт участия лидера в деятельности привлекает к ней тех, кто хочет больше с ним общаться.

А саму деятельность делает в глазах подростков более привлекательной и престижной. Благодаря этому способу вы увеличите активность класса, просто передавая часть полномочий и организационных функций лидеру. Способ применяйте в случае, если у вас сложились партнерские отношения с лидером.

Пример

1. Пригласите лидера участвовать в деле: «Дима, попрошу тебя начать дискуссию. Скажи, что ты думаешь о...»; «Катя, ты можешь взять на себя выбор сценария?».

2. Назначьте лидера ответственным за дело, порученное классу: «К пятнице наш класс должен принести плакат на конкурс к Дню права. Назначаю ответственным Мишу Миша, ватман и краски я могу дать, остальное на тебе и тех, кто будет тебе помогать».

3. Разбейте класс на группы. В группу учащихся с невысокой активностью включите лидера.

Способ 2. БИХЕВИОРИСТИЧЕСКИЙ (поведенческий)

Описание

Способ дает результат, если вы используете его регулярно. Формируйте в лидере положительные качества.

В работе с лидером фокусируйтесь не на его действиях, а на его качествах, потому что даже негативное внимание к действиям лидера вызовет волну подражания.

Сначала подумайте, какие качества личности есть в лидере в вашем классе. Обращайте внимание на разные стороны личности: активность, инициативность, умение высказывать свое мнение, дружелюбие и ответственность.

Пример

1. Выберите два-три качества, которые считаете ценными. Последовательно реагируйте на их проявление, подкрепляя их. Реагируйте и на отрицательные качества. Используйте шпаргалку «Восемь способов, чтобы подкрепить качества лидера класса».

2. Поощрите последовательно дружелюбие лидера и негативно подкрепите агрессию, то не только он, но и класс усвоит, что дружелюбное поведение приносит положительные результаты. Лидеру подражают, значит, его качества будут воспринимать как престижные.

Способ 3. НЛП-ПОДХОД

Описание

Суть способа – в программировании успеха и положительного поведения лидера. Формируя его позитивное поведение, вы создаете норму поведения для класса.

Помните: надо изменить направление мышления лидера в сторону результата, который вы ожидаете. Говорите о положительных чертах лидера и о конкретном результате.

Следите за тоном в общении: он должен быть деловым и оптимистичным. Старайтесь понять настроение лидера. Проводите индивидуальные беседы и дискуссии.

Пример

1. «Катя, я думаю, мы договоримся, ты человек взрослый и мудрый. Помоги мне набрать группу для проведения субботника».

2. «Рома, ты очень авторитетный человек в классе. Помоги, будь добр. Надо всем собраться и принять решение по выпускному вечеру. Когда ты сможешь собрать ребят?»

3. Организуйте дело так, чтобы лидер был вынужден вложить в него силы, время и творчество. Потраченные усилия заставят его оставаться вашим союзником. Например, попросите его отсканировать материалы для занятия.

Способ 4. ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ

Описание

Имея доверительные отношения с лидером, вы получаете союзника всем вашим начинаниям. Кроме того, его хорошее отношение к вам поспособствует вашим благополучным отношениям с остальными учениками. Главное – не переходите границы. Не рассказывайте о личной жизни, не сплетничайте, не флиртуйте.

Создайте с лидером искренний диалог, покажите, что считаете его значимым человеком. Доверительность достигнуть можно через прямое обращение.

Пример

1. Обратитесь за помощью: «Коля, мне нужна твоя помощь в одном деле, рассказываю только тебе» (и дальше о деле, имеющем значение для всего класса), «Маша, буду говорить тебе как есть...».

2. Задавайте вопросы лидеру о том, что ему важно и интересно. Расспросите о его хобби и выразите интерес к нему. Скажите, что редко можно встретить человека с такими качествами.

3. Поручите лидеру дело, которое обычно педагоги не поручают сделать ученику (купить в магазине что-то, помочь найти информацию в интернете).

Способ 5. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Описание

Этот способ воздействия имеет отсроченное действие. Его суть в том, чтобы дать лидеру какую-то информацию «не для всех», способную изменить что-то в желаемую сторону. Например, лидер может рассказать или не рассказать это классу, но изменения в его поведении зададут вектор изменениям остальных. Предоставьте информацию, которая важна не только для него, а для всего класса: о предстоящей проверке, о возможной смене учителя, о мероприятиях.

Пример

1. Дайте лидеру «случайно» услышать или скажите только ему, что надвигается серьезная проверка, которая затронет всех учеников (независимый тест знаний).

2. «Миша, я только тебе это скажу, ты думай сам, говорить ли ребятам. В понедельник придет медицинская комиссия в школу. Будет проверять у учеников содержание никотина в организме».

3. Попросите лидера задержаться и расскажите ему что-то о себе или о проблемах в классе. Спросите его мнение. Следите за тоном в общении. Советуйтесь, а не угрожайте.

Способ 6. ПРЕСЕЧЕНИЕ

Описание

Способ на крайний случай – если лидер асоциален, недисциплинирован и провоцирует буллинг. Суть способа – разрушить систему «лидер – последователи» с помощью административных мер.

Воздействуйте на учеников так, чтобы негативные действия лидера и его ближайших последователей пресекались директором школы, Советом профилактики. Это могут быть выговоры с занесением в личное дело, участие в малом педсовете с приглашением родителей, привлечение КДН

Пример

1. «Вы очень веселились на уроке. И ты, Саша, тоже. Я вижу, сил у вас много, значит, сегодня на 7-м уроке дополнительная алгебра. Жду всех, завуч в расписание поставит этот предмет, пока не сможем работать нормально».

2. «Тебе, Коля, персональное задание. Пересаживайся за отдельную парту и пиши вот эту работу. У тебя спорная оценка, повысь ее».

3. В ответ на недисциплинированное поведение на уроке в течение недели проводите дополнительные занятия. Обязательно проведите беседу и уточните причины поведения.