**Варианты формулировки целей уроков разных типов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Примерные формулировки целей** |
| Формирование новых знаний  | Учащиеся должны:  иметь представление о... иметь общее понятие о...  распознавать... понимать содержание... ориентироваться в причинно-следственных связях... уметь выявлять закономерности... |
| Формирование новых умений и навыков  |  уметь применить знания в стандартной ситуации; уметь самостоятельно выполнить задание... уметь раскрыть способ выполнения задания...  |
| Закрепление и совершенство­вание знаний  |  знать конкретную информацию... уметь (решить, провести анализ, сформулировать)... уметь воспроизводить полученные знания …  |
| Систематизация и обобщение учеб­ного материала  | знать...  уметь систематизировать учебный материал... уметь делать обобщение...  |
| Проверка и оцен­ка знаний  | В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень) учащиеся должны:  уметь узнавать при внешней опоре... уметь воспроизводить по образцу...уметь воспроизводить по предложенному алгоритму... уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...  |

**Разноуровневое представление целей-действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни усвоения учебного материала** | **Глаголы - действия** |
| 1-й уровень (низкий, узнавание) | различают, узнают, называют, находят, выявляют, распознают, обнаруживают |
| 2-й уровень (удовлетворительный, запоминание) | воспроизводят, дают определение, перечисляют, изображают символы |
| 3-й уровень (средний, понимание | приводят примеры, поясняют смысл, интерпретируют, пересказывают своими словами, выделяют главное, общее, сравнивают  |
| 4-й уровень (достаточный, применение по образцу) | вычисляют, преобразуют, доказывают, решают, собирают |
| 5-й уровень (высокий, перенос) | применяют правило или алгоритм в измененной ситуации, применяют неизвестный способ решения и т.п.  |