**Примеры задач, связанных с реализацией воспитательных функций урока**

* Способствовать воспитанию (развитию, выявлению, раскрытию, формированию) …
* Создать условия для …
* Содействовать воспитанию (развитию,, выявлению, раскрытию, формированию)…
* Организовать ситуацию…
* Помочь ….
* Прививать,укреплять…..навыки…..

«Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к своей будущей профессии …»

«Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся …»

«Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности»

«Способствование воспитанию бережливости и экономии при …»

«Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»

«Организация ситуаций, акцентирующих формирование сознательной дисциплины при работе …»

«Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением …»

«Способствование воспитанию бережного отношения к окружающей природе»

«Обеспечение высокой творческой активности при выполнении …»

«Создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ …»

«Обеспечение условий для воспитания творческого отношения к избранной профессии …»

«Способствование формированию научного мировоззрения на примере изучения …»

«Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля …»

«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

**Примеры задач, связанных с реализацией развивающих компонентов урока:**

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»

«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»

«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»

«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»

«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»

«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»

«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»

«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»

«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»

«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»

«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

**Цели, ориентированные на развитие личности**

Цели, связанные с развитием у учащихся оргдеятелъностной культуры (культуры самоуправления учением):

* обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность;
* создать условия для развития у учащихся умения работать во  
  времени;

• содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Цели, ориентированные на развитие информационной культу­ры учащихся:

* создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию;
* обеспечить у учащихся развитие умений составлять простой  
  и сложный планы.

Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры уча­щихся:

* содействовать развитию у детей умений общаться;
* обеспечить развитие у школьников монологической и диалоги­ческой речи.

Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры учащихся:

* создать условия для развития у учащихся умений «приоста­новить» свою деятельность;
* обеспечить развитие у учащихся умения выделять узловые  
  моменты своей или чужой деятельности как целого;
* содействовать развитию у детей умения отстраниться, занять  
  любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;
* обеспечить развитие у учащихся умения объективировать  
  деятельность, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:

* актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений  
учащихся к окружающей действительности:

* содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого  
  предмета;
* помочь учащимися осознать ценность совместной деятельности.

Цели, связанные с обеспечением развития у учащихся интеллектуальной культуры:

* создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);
* обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познава­тельные объекты;
* содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле,  
  задаче, законе и др.);
* обеспечить развитие у школьников умений классифицировать  
  познавательные объекты и др.

Цели, ориентированные на развитие у учащихся исследова­тельской культуры:

* содействовать развитию у учащихся умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);
* создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.