Асаблівасці метапрадметнага ўрока ў параўнанні з традыцыйным урокам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы ўрока | Традыцыйны ўрок | Метапрадметны ўрок |
| Аб’яўленне тэмы ўрока | Настаўнік паведамляе вучням | Фармулююць вучні, настаўнік падводзіць іх да ўсведамлення тэмы |
| Паведамленне мэты і задач | Настаўнік паведамляе вучням, чаму яны павінны навучыцца. Галоўная мэта настаўніка-паспець тое, што запланавана. | Фармулююць вучні, вызначыўшы межы ведаў і няведання па схеме “успомніць – даведацца-навучыцца”, настаўнік падводзіць да ўсведам-лення мэты і задач |
| Планаванне работы | Настаўнік паведамляе вучням, якую работу яны павінны выканаць, каб дасягнуць мэты | Планаванне вучнямі спосабаў дасягнення пастаўленай мэты, настаўнік дапамагае, дае парады |
| Практычная дзейнасць вучняў  | Пад кіраўніцтвам настаўніка вучні выконваюць рад практычных задач (часцей мае месца франтальная работа) | Вучні выконваюць вучэбныя дзеянні па намечаным плане (групавая, індывідуальная работа). Настаўнік дае кансультацыі |
| Ажыццяўленне кантролю | Настаўнік ажыццяўляе кнатроль за выкананнем вучнямі практычнай работы | Вучні ажыццяўляюць кантроль (самакантроль, узаемакантроль), настаўнік дае кансультацыі |
| Ажыццяўленне карэкцыі | Настаўнік у працэсе рашэння задач і па выніках работы вучняў ажыццяўляе карэкцыю | Вучні фармулююць цяжкасці і ажыццяўляюць карэкцыю самастойна, настаўнік дае кансультацыі, дапамагае, дае парады |
| Ацэньванне вучняў | Настаўнік ажыццяўляе ацэньванне работы вучняў | Вучні даюць ацэнку дзейнасці па рэзультатах (самаацэнка, узаемаацэнка), настаўнік дае кансультацыі |
| Падвядзенне вынікаў урока | Настаўнік выясняе ў вучняў, што яны запомнілі | Праводзіцца рэфлексія |
| Інфармаванне пра дамашняе заданне | Настаўнік аб’яўляе і каменціруе (часцей адно заданне для ўсіх) | Вучні могуць выбіраць заданні з улікам іх індывідуальных магчымасцей |