**Аналіз дзейнасці настаўніка і вучняў на ўроку**

**з пазіцыі кампетэнтнаснага падыходу**

**Дзейнасць настаўніка:**

□ стварэнне матывацыі на дзейнасць у вырашэнні пастаўленых задач;

□ арганізацыя сумеснага фармулявання мэты;

□ адбор навучальнага матэрыялу;

□ уключэнне навучэнцаў у праектаванне спосабаў дзейнасці;

□ выбар структуры ўрока ў адпаведнасці з мэтай и задачамі;

□ выбар праблемных, адкрытых пытанняў, якія патрабуюць пошуку варыянтаў адказу;

□ выбар арганізацыйных форм навучання (індывідуальная, групавая,

франтальная) у адпаведнасці з запланаванай мэтай;

□ арганізацыя дыягностыкі вынікаў дзейнасці навучэнцаў;

□ арганізацыя рэфлексіі;

□ выбар пазіцыі супрацоўніцтва ва ўзаемадзеянні з навучэнцамі;

□ карэкцыя памылак навучэнцаў;

□ увага настаўніка да ўсіх навучэнцаў;

□ прадастаўленне магчымасці вучням выказаць свой пункт гледжання;

падтрымка, адабрэнне;

□ стварэнне ўмоў для развіцця здольнасцей да свядомых паводзін

у розных жыццёвых сітуацыях, да арыентацыі ў свеце сацыяльна-

значных каштоўнасцей, да выканання сацыяльных ролей.

**Дзейнасць вучняў:**

□ уключанасць у вучэбную дзейнасць;

□ засяроджанасць на дасягненні выніку;

□ пабудова дыялогу, прадастаўленне поўных адказаў;

□ уменне ацаніць сваю работу і работу аднакласнікаў;

□ рэфлексія дзейнасці;

□ уменне ўдумвацца ў пытанні і заданні, аналізаваць адказы іншых;

□ дасведчанасць у пытаннях нацыянальнай і агульначалавечай

культуры;

□ самастойная пазнавальная дзейнасць;

□ арганізацыя аналізу, абагульнення і самаацэнкі;

□ пошук інфармацыі, яе крытычнае асэнсаванне;

□ уменне рабіць высновы;

□ уменне працаваць у групе, пары;

□ валоданне ведамі і вопытам у грамадзянска-грамадскай, сацыяльна-працоўнай, эканамічнай, сямейнай сферах;

□ засваенне спосабаў фізічнага, духоўнага, інтэлектуальнага самаразвіцця.