

Экспресс-диагностика психического и интеллектуального развития шестилетних детей

Для родителей, которые переживают за своего ребенка и думают, что может быть он еще не готов к школе, предлагаем экспресс-диагностику психического и интеллектуального развития детей, которая размещена на сайте одной из школ Минска. По результатам теста определяется уровень психологической готовности ребенка к школе (низкий, средний или высокий).

1. Методика "Нарисуй самого себя"

Помогает определить уровень сформированности образных представлений.

Психолог обращается к ребенку: "Перед тобой лист бумаги, на котором нарисована рамка. Изобрази на ней самого себя таким, какой ты есть. Пользуйтесь цветными карандашами".

Оценка результатов: 3 балла - изображены все части тела, руки и ноги имеют объем, качество изображения хорошее, 2 балла - изображены части тела, 1 балл - изображено до пяти частей тела; 0 баллов - примитивный рисунок.

2. Тест "Кубики"

Помогает определить уровень наглядно-образного мышления.

Ребенку предлагают рассмотреть кубики; один расположен сверху, ниже находятся три. Необходимо внимательно рассмотреть нижние кубики, сравнить их с верхним, найти тот, который похож на верхний (для диагностики предложено 6 субъектов).

Оценка результатов: 3 балла - одна ошибка, 2 балла - две ошибки, 1 балл - три ошибки.

3. Тест "Правая - левая рука"

Выявляет способность ребенка к позиционности, возможность корректировать свою точку зрения и мнения других.

Психолог и ребенок садятся друг напротив друга. Психолог спрашивает у ребенка, где у него правая (левая) рука. Затем просит показать правую (левую) руку у себя (психолога). При правильном выполнении задания психолог умышленно начинает сбивать ребенка, чтобы он показал, где правая (левая) рука у взрослого в зеркальном изображении.

Оценка результатов: 3 балла - перекрестное решение на образном уровне с соответствующим обоснованием, критическое отношение к провоцирующим действиям; 2 балла - перекрестное решение в сочетании с практическими действиями (поворот головы, тела), при провоцирующих действиях психолога соглашается с ним, обнаруживая конформизм; 1 балл - использует способ "зеркального перенесения": свою правую руку идентифицирует с левой рукой психолога, левую - с его правой рукой; 0 баллов - сбивается при определении у себя правой (левой) руки.

4. Тест в картинках

Данный тест помогает определить предпочитаемый вид деятельности. Ребенку предлагают рассмотреть рисунки. Убедившись, что их содержание понятно, психолог спрашивает: "Чем ты хотел бы заниматься в первую очередь, во вторую, в третью?".

Если ребенок выбирает учебную деятельность как наиболее важную и желаемую в первую очередь - это свидетельствует о высоком уровне его мотивационной готовности. Если ребенок выбирает учебную деятельность во вторую очередь – это свидетельствует о среднем уровне готовности, а если он выбирает учебу в третью очередь или вообще не выбирает, говорит о низком уровне мотивационной готовности.

Оценка результатов: 3 балла - преобладает ориентация на учебную деятельность, 2 балла - ориентация на учебно-игровую деятельность, 1 балл - ориентация на игровую деятельность.

5. Методика "Классификация"

Помогает выявить уровень сформированности понятий посредством операций классификации (правильные ответы выделены).

Скворец, синица, **курица**, голубь.

Роза, гвоздика, астра, **василек**.

Корова, коза, лошадь, **теленок**.

Шапка, пальто, платье, рубашка.

Чашка, стакан, **кастрюля**, кружка.

Матрос, солдат, **ребенок**, летчик.

Тигр, **слон**, лев, медведь.

Топор, ножницы, нож, пила.

Оценка результатов: 3 балла - одна ошибка, 2 балла - две ошибки, 1 балл - три ошибки.

6. Методика "Третий подходящий"

Помогает определить уровень сформированности понятий.

Ребенку последовательно показывают пять наборов картинок. Кладут перед ним две картинки каждого набора и предлагают подобрать к ним еще одну: "Подбери подходящую к этим обеим". Первый набор обучающий. После того как ребенок выполнит задание, психолог показывает ему правильный принцип выполнения (к шляпе и штанишкам надо подобрать платье, потому что это одежда). После выполнения каждого задания ребенок должен обосновать свой выбор.

Дано:

1. шорты, шляпа,
2. сковорода, тарелка,
3. капуста, огурцы,
4. мальчик, рыба,
5. мешок, шкаф.

Выбрать из:

1. девочка, платье,
2. картошка, вилка,
3. замок, гриб (мухомор),
4. удочка, собака,
5. ключ, чемодан.

Оценка результатов: 3 балла - выбор сделан правильно, обоснован; 2 балла - две ошибки в выборе; 1 балл - более трех ошибок, обосновать свой выбор затрудняется.

7. Методика Пьерона-Рузера

Помогает определить уровень сформированности саморегуляции и обучаемости.

Психолог обращается к ребенку: "Посмотри на доску. Там нарисованы четыре геометрические фигуры. В верхней части твоего листа нарисованы такие же. В квадратике надо поставить точку (.), в треугольнике - черточку (/), круг остается чистым, а в четырехугольнике нарисуйте такую черточку (-).

Как только я скажу "Начали", нужно заполнить остальные фигуры. Постарайтесь, чтобы получилось красиво и аккуратно. На выполнение задания отводится 3 минуты. В протоколе экспресс-диагностики необходимо отметить общее количество выполненных фигур через 3 минуты; количество ошибок; качество выполнения задания (аккуратно, старательно или небрежно).

Оценка результатов: 3 балла - задание выполнено быстро и качественно, количество заполненных фигур - 80-90; 2 балла - количество заполненных фигур - 60-70; 1 балл - нужно несколько раз повторить задание, прежде чем ребенок приступит к работе, в отдельных случаях необходим наглядный показ работы, медленный темп выполнения работы, количество заполненных фигур - 40-50.

Итог

Сумма баллов по всем диагностическим заданиям позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к школе: 0-11 баллов - низкий; 12-16 баллов - средний; 17-21 баллов - высокий.