**Педагогический совет**

**«Современные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования учреждения**

**дополнительного образования»**

**План проведения:**

***1. Вводная часть:***

1.1. Погружение в проблему (актуальность темы, эпиграф, цели, задачи педсовета).

*Уласовец В.Е.*

***2. Теоретическая часть***

2.1. Современные тенденции в образовательных технологиях. Инновационная культура педагога как условие формирования профессиональной компетентности педагога.

*Уласовец В.Е.*

2.2. Итоги анкетирования «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

*Козловская И.А., Шаплыко Е.И.*

2.3. Представление рабочих  проблемных групп методом «Заморочки из бочки»,экспертного совета, распределение по группам раздаточного материала.

***3. Практическая часть:***

3.1. Пояснение задания проблемным группам.

2.2. Работа в группах «Знакомство с современными образовательными технологиями».

***4. «Педагогический аукцион»***

4.1.Презентация результатов работы групп.

4.2. Инновационный опыт педагогов:

4.2.1. Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения ИКТ-компетентности педагога.

*Бабусько О.А.*

4.2.3. Составляющие педагогической технологии дистанционного обучения детей с особенностями психофизического развития декоративно-прикладному творчеству (о реализации инновационного проекта «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования детей и молодежи»)

*Уласовец В.Е.*

4.2.4. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования.

*Белоглазова Н.А.*

4.2.5. Индивидуальный образовательный маршрут – технология дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

*Бабусько О.А.*

***5. Заключительная часть:***

5.1. Проведение игры с использованием ИКТ «Современные технологии и педагогические инновации» на платформе «Кахут».

*Войтешик О.В., Реут Е.Г.*

5.2. Рефлексия.

*Уласовец В.Е.*

5.3.Обсуждение и утверждение проекта решения педагогического совета.

*Колтун С.М.*

**Цель:** осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога, повышение качества образования учащихся и профессиональной самореализации педагогов.

**Задачи:**

1.Рассмотреть  виды современных технологий обучения и их практическое применение в системе дополнительного образования; теоретические аспекты инновационной деятельности педагога.

2.Изучить возможности использования современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.

3. Определить готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности посредством анализа данных анкетирования педагогов, пути дальнейшего совершенствования инновационной деятельности педагогов.

4. Способствовать выбору наиболее оптимальных вариантов использования современных педагогических технологий или интеграции технологий в педагогической деятельности.

**Форма проведения***:* проблемно-деловая игра

**Оборудование:** мультимедийная установка, компьютер, раздаточный материал для групповой работы, карточки с заданиями, названиями технологий.

**Ход заседания**

***1. Вводная часть:***

1.1. погружение в проблему (актуальность темы, эпиграф, цели, задачи педсовета)

**Модератор**: Сегодня мы все чаще слышим: инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Это реалии сегодняшнего дня.

Тема сегодняшнего заседания педагогического совета «Современные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования учреждения дополнительного образования» обусловлена необходимостью внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, поиска пути к эффективному развитию творческих, интеллектуальных интересов и способностей учащихся.

Обратите внимание на эпиграфы к педсовету*: «Ключ к успеху−в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью» (Джеймс Гуднайт, главный исполнительный директор компании SAS Institute); «Творчество−это победа оригинальности над привычкой» (Артур Кестлер).*

Как вы понимаете эти цитаты?

Цель педсовета:осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога, повышение качества образования учащихся и профессиональной самореализации педагогов.

На обсуждение педсовета выносится следующее утверждение: «В основе управления качеством образования лежит переход от традиционной методики преподавания к внедрению в образовательный процесс современных технологий и педагогических инноваций».

На педсовете мы будем искать ответы на следующие *проблемные вопросы:*

являются ли современные технологии инструментом управления качеством образования? Если да, то почему?

Какими педагогическими технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся творческие способности?

Как использовать современные педагогические технологии в своей работе?

***2. Теоретическая часть***

2.1. Современные тенденции в образовательных технологиях. Инновационная культура педагога как условие формирования профессиональной компетентности педагога.

**Модератор:** Основополагающим документом национальной системы образования на современном этапе является приказ министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», в котором определена стратегическая цель – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития. Развитие учреждения образования может осуществляться посредством **инноваций.**

Как вы понимаете термин «инновация»?

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на **повышение качества образования.** В целом суть определения обозначена достаточно верно.

Обратимся к понятийному словарю.

**Термин «инновация»** (от латинского – обновление, новинка, изменение) – наука о нововведениях; процесс нововведения.

**Понятие «новое»** является одним из стержневых понятий в инновационной педагогике. Но следует помнить, что существует два типа «новое»:

А) Впервые созданное новое (адекватно открытию).

Б) Новое, имеющее примесь старого (из слоев нового и старого).

А как вы думаете, что такое «инновационная деятельность»?

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений; введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащегося.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии образования мы сегодня будем говорить о современных **образовательных технологиях.** Слово «технология» происходит от греческих techno – это значит искусство, мастерство, умение и logos – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Термин «**образовательная технология**» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

В дополнительном образовании педагогическая технология – это выбор наиболее рациональных, эффективных способов, приемов, методик образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы.

Целенаправленное развитие способностей детей, формирование у них профессионально важных качеств личности предполагает использование в практике дополнительного образования детей современных педагогических технологий. Педагогу дополнительного образования важнее ответить на вопрос не "чему учить?", а "как учить?" т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконеч­но расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития. Следовательно, объектом техноло­гии дополнительного образования яв­ляется не столько предметное содержа­ние, сколько способы организации раз­личных видов деятельности.

Одним из основных критериев успешной деятельности каждого учреждения дополнительного образования, каждого объединения по интересам становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества. За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Педагог является ведущим субъектом в образовательном процессе, следовательно, его педагогическое творчество внесет большой вклад в совершенствование образовательного процесса, его форм, методов обучения и воспитания.

Как вы считаете, каким должен быть современный педагог, занимающийся инновационной деятельностью?

**Отличительные черты инновационной деятельности педагога:**

новизна в постановке целей и задач;

глубокая содержательность;

оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;

изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;

создание системы работы с одаренными детьми;

способность сознательно изменять и развивать себя, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, инновации;

активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Включение педагога в инновационную деятельность предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую. Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и образовательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

2.2. Итоги анкетирования «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

Инновационная деятельность педагога зависит от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога: личностных (работоспособность, готовность к творчеству); специальных (знание новых технологий, овладение эффективными методами обучения).

С целью выявления уровня готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определения слабых позиций готовности и планирования дальнейшей работы по формированию готовности к реализации инновационной деятельности проведено анкетирование педагогов нашего учреждения образования (Приложение 1. Анкета).

С результатами анкетирования ознакомят методисты Е.И.Шаплыко и И.А.Козловская (Приложение 2. Результаты анкетирования).

Заключение после выступления методистов:

**Модератор:**

Конечно же, важны все составляющиеготовности педагога к инновационной деятельности: и мотивационные, как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития; и владение знаниями о современных технологиях образования и инновационных моделях; и умение разрабатывать проекты внедрения новшеств, умение работать в рабочих группах внедренческих проектов.

2.3. Представление рабочих  проблемных групп методом «Заморочки из бочки»,экспертного совета, распределение по группам раздаточного материала.

**Модератор:**

Уважаемые коллеги! Наш педсовет пройдёт в форме  деловой игры. Для того чтобы игра прошла слаженно и продуктивно, мы сегодня поработаем  в группах.

Также у нас сегодня работает экспертный совет,  в функции которого входит фиксация удачных мыслей, интересных высказываний, идей, подготовка проекта решения педсовета.

На педсовете мы будем искать ответы на следующие *проблемные вопросы:*

1.Являются ли современные технологии инструментом управления качеством образования? Если да, то почему?

2.Какими педагогическими технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся творческие способности?

3. Как использовать современные педагогические технологии в своей работе?

***3. Практическая часть:***

3.1. Пояснение задания проблемным группам.

**Модератор:**

Знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня.

В настоящее время известно большое количество педагогических технологий и множество их классификаций *(слайд презентации с перечислением технологий)*, а значит перед каждым педагогом стоит проблема выбора тех или иных технологий с учетом образовательного запроса и возраста обучающихся, направленности образовательной программы, собственного педагогического опыта, программы развития образовательного учреждения, желания экспериментировать, осваивая инновационные педагогические технологии.

*Метод «Заморочки из бочки». Вынимаются по одной карточке из «бочки», и педагоги каждой проблемной группы получают задание, о какой современной технологии они будут готовить краткое выступление на педсовете (в «бочке» набор карточек со словами ИКТ(2), Дистанционное обучение (1), Проектная технология(2), Технология дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (1), «Индивидуальный образовательный маршрут» (1), Игровые технологии (2)).*

*Методисты распределяют раздаточный материал о каждой современной технологии (Приложения 3-7) и задания.*

*Задание проблемным группам: в течение 15-20 минут изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; подумать, используется ли данная технология в практике деятельности педагога; привести доводы, которые доказывают эффективность технологии; разработать фрагмент занятия по своему направлению с использованием элементов ИКТ-технологии.*

**Задания по группам:**

1.Группа «Проектная технология»: *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; подумать, как вы используете и можете в дальнейшем использовать данную технологию в своей практике.*

2.Группа «Проектная технология»:  *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; привести доводы, аргументы, которые доказывают эффективность технологии.*

3. Группа ИКТ: *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; подумать, подумать, как вы используете и можете в дальнейшем использовать данную технологию в своей практике.*

4. Группа ИКТ:  *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; привести доводы, аргументы, которые доказывают эффективность технологии.*

5. Группа «Дистанционное обучение»: *изучить статьи о формах дистанционного обучения для развития творческой деятельности обучающихся, внести предложения в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели дистанционного обучения учащихся с ОПФР в системе дополнительного образования детей и молодежи».*

6. Группа «Технология дифференциации и индивидуализации образовательного процесса»: *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; подумать, как вы используете и как можете в дальнейшем использовать данную технологию в своей практике, привести доводы, которые доказывают эффективность технологии.*

7 Группа «Индивидуальный образовательный маршрут»:  *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; знакомы ли вы с понятием «Индивидуальный образовательный маршрут»; как вы применяете в своей практике «индивидуальный образовательный маршрут».*

8 Группа «Игровые технологии»: *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии; подумать, как вы используете и как можете в дальнейшем использовать данную технологию в своей практике, привести доводы, которые доказывают эффективность технологии.*

9 Группа «Игровые технологии»: *изучить методический материал, рассказывающий кратко о современной технологии;* *применяя эту технологию, разработать и продемонстрировать фрагмент занятия или воспитательного мероприятия с использованием элементов ИКТ-технологии.*

*Группа «Экспертный совет»* (администрация): наблюдение, анализ, фиксация удачных мыслей, интересных высказываний, идей, подготовка проекта решения педсовета. *Экспертный совет имеет раздаточный материал всех групп.*

**Модератор:**

Обращаю Ваше внимание на то, что главная цель совместной работы - это не только актуализация знаний о технологиях, но и выработка модели занятия, воспитательного мероприятия с интересными приемами, находками, идеями.

3.2. Работа в группах «Знакомство с современными образовательными технологиями». Изучение раздаточного материала. Выполнение заданий.

***4. «Педагогический аукцион»***

4.1.Презентация результатов работы групп.

**Проектная технология.** После 2 группы «Проектная технология» выступление методиста Белоглазовой Н.А. с докладом на тему «Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования» (приложение 8).

**ИКТ.** После 3 группы «ИКТ. Дистанционное обучение» рассказать о проблемных задачах по инновационному проекту «Внедрение модели дистанционного обучения учащихся с ОПФР в системе дополнительного образования» (приложение 9), затем провести физкультминутку.

Материал для обсуждения: интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий ДПТ, ИЗО, презентаций по темам программы, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий ДПИ. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, фестивалях. Дистанционное обучение, электронное портфолио.

***Физкультминутка. Упражнение «Поза Наполеона»***

Участникам показывается три движения: руки скрещены на груди, руки вытянуты вперед с раскрытыми ладонями и руки сжаты в кулаки. По команде ведущего: «Раз, два, три!», каждый участник одновременно с другими должен показать одно из трех движений (какое понравится).

Комментарий ведущего

Это упражнение показывает, насколько вы готовы к работе. Если большинство показали ладони, значит, они готовы к работе и достаточно открыты. Кулаки показывают агрессивность, поза Наполеона – некоторую закрытость или нежелание работать.

Для того, чтобы снять напряжение, раскрепоститься, сделаем физкультминутку с использованием ИКТ.

***Физкультминутка с использованием ИКТ***

**Модератор:** и сейчас, во время проведения физкультминутки мы тоже использовали образовательную технологию. Какую? (Здоровьесберегающую технологию).

**Технология дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут.**

После 2 группы этой технологии выступление методиста Бабусько О.А. с докладом по теме «Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения ИКТ-компетентности педагога. Индивидуальный образовательный маршрут – технология дифференциации и индивидуализации образовательного процесса» (приложение 10,11).

**Игровая технология.** Демонстрация фрагмента занятия или воспитательного мероприятия с использованием элементов ИКТ-технологии.

Материал для обсуждения.

Задача педагога – не «давать» материал, а через игровые приёмы пробудить интерес к деятельности и её результату, раскрыть возможности ребёнка в достижении цели, организовать совместную познавательную, творческую деятельность учащихся. Педагогические игры побуждают учащихся не только воспринимать и запоминать информацию, но и способности творчески ее перерабатывать. Систематическое и целенаправленное использование игровых методов может дать определенные результаты, как в изменении основных качеств личности и в результативности учебной деятельности, так и положительный эффект в сохранении эмоционального и физического здоровья.

**Модератор:**

Успешность применения современной технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;

проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;

научить детей новым методам работы;

оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

составление сравнительно-сопоставительного анализа образовательного процесса;

учебные пособия;

методические разработки;

интернет выставки и экскурсии;

мультимедийные продукты;

художественные и творческие работы;

участие в конференциях;

работа Web-сайтов педагогов.

***5. Заключительная часть:***

5.1. Проведение игры с использованием ИКТ «Современные технологии и педагогические инновации» с помощью платформы «Кахут» (ответы на созданные тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету).

Перед проведением игры выступление Войтешик О.В. на тему «Проведение игр с использованием ИКТ» (приложение 12).

**Игра на платформе «Кахут» на тему «Современные технологии и педагогические инновации»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Варианты ответов |
| Какие требования предъявляются к современному педагогу? | А) Неосведомленность  Б) Инертность  В) Компетентность |
| Из перечисленных вариантов выберите современную технологию | А) Лекция  Б) Беседа  В) Информационно-коммуникационная технология |
| Являются ли современные технологии инструментом управления  качеством образования? | А) Да  Б) Нет  В) Затрудняюсь ответить |
| Используете ли вы в своей практике современные технологии? | А) Да  Б) Нет |
| Назовите технологию, которая включает в себя систему игровых заданий  и различных игр для усвоения учащимся того или иного программного содержания. | А) Проектная технология  Б) Игровая технология  В) Технология исследовательской деятельности  Г) Технология портфолио |
| Эта технология основана на создании особого вида мотивации – проблемной,  для этого содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. | А) Технология портфолио  Б) Технология проблемного обучения  В) Технология дифференциации и индивидуализации образовательного процесса  Г) Информационно-коммуникационные технологии |
| Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой  деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой  активностии строящийся на базе исследовательского поведения. | А) Проектная технология  Б) Игровая технология  В) Технология исследовательской деятельности  Г) Технология проблемного обучения |
| Это копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность  еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития обучающегося | А) Информационно-коммуникационные технологии  Б) Игровая технология  В) Технология исследовательской деятельности  Г) Технология портфолио |
| Что такое «инновация»? | А) Процесс нововведения  Б) Традиционное обучение  В) Мотивация  Г) Управление |
| Что означает термин «технология»? | А) Прогресс  Б) Наука о мастерстве  В) Высокая техника  Г ) Образование |
| Как называется инновационный проект, над которым сейчас работает  наше учреждение образования? | А) Внедрение модели формирования социокультурной компетентности учащихся средствами искусства и  художественно-творческой деятельности  Б) Внедрение модели дистанционного обучения учащихся с ОПФР  В) Внедрение игровых технологий в дополнительное образование  Г) Внедрение модели формирования специальных профессиональных  компетенций в работе с детьми с ОПФР |

**Модератор:**

Использование современных  педагогических технологий при организации деятельности в учреждении дополнительного образования детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, активности, самостоятельности и коммуникативности обучающихся. Применение разных видов педагогических технологий позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы, учится пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Именно это  способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования.

Наше заседание педсовета организовано на основе современной технологии модерации, сущность которой заключается в том, что учащийся перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию на занятии. Принципиально меняется и роль педагога. Он становится консультантом, наставником, превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.

5.2.Рефлексия.

**Тест.**

Вы заходите в булочную и покупаете пончик с повидлом. Но когда Вы приходите домой и надкусываете его, то обнаруживаете, что отсутствует один существенный ингредиент – повидло внутри. Ваша реакция на эту мелкую неудачу?

1.​ Относите бракованный пончик назад в булочную и требуете взамен новый.

2​. Говорите себе: «Бывает» — и съедаете пустой пончик.

3​. Съедаете что-то другое.

4.​ Намазываете пончик маслом или вареньем, чтобы был вкуснее.

*Комментарий ведущего*

Если вы выбрали первый вариант, то вы оцениваете себя как рассудительную, организованную личность. Как правило, люди, выбирающие первый вариант ответа, не рвутся в лидеры, но старающиеся своей работой оправдать доверие. Иногда вы относитесь к коллегам с некоторым чувством превосходства – уж вы-то не позволите застать себя врасплох.

Если вы выбрали второй вариант, то вы – мягкий, терпимый и гибкий человек. С вами легко ладить и коллеги всегда могут найти у вас утешение и поддержку. Вы не любите шума и суеты, готовы уступить главную роль и оказать поддержку лидеру. Вы всегда оказываетесь в нужное время в нужном месте. Иногда вы кажетесь нерешительным, но вы способны отстаивать убеждения, в которых твердо уверены.

Если вы выбрали третий вариант, то вы умеете быстро принимать решения и быстро (хотя и не всегда правильно) действовать. Вы авторитарный человек, готовы принять на себя главную роль в любом деле. В подготовке и проведении серьезных мероприятий возможны конфликты, так как в отношениях с коллегами вы можете быть настойчивыми и резкими, требуете четкости и ответственности.

Если вы выбрали четвертый вариант, то вы человек, способный к нестандартному мышлению, новаторским идеям. К коллегам вы относитесь как к партнерам по игре и можете обидеться, если они играют не по вашим правилам. Вы всегда готовы предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

**Подведение итогов.**

Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения – основной механизм оптимизации, развития системы дополнительного образования детей.

Следовательно, возникает необходимость в создании новых образовательных программ, разработки нового методического обеспечения в системе дополнительного образования. Эти программы должны стать многофункциональными, более гибкими, лояльными для детей с разными способностями, позволяющими педагогу корректировать ход образовательного процесса в зависимости от уровня его подготовки.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновационные технологии в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Перед тем, как предоставить слово экспертному совету, мне хотелось бы привести следующую цитату руководителя международной Лаборатории технологий «Образование для Новой Эры» Анатолия Гина: «Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим, или вышагивать пятками назад».

*Представители экспертного совета подводят итоги педсовета, называют самые интересные моменты, отмечают удачные высказывания.*

**Проект решения педсовета:**

1.Определить одним из приоритетных направлений работы ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» совершенствование деятельности педагогов в применении в практике современных педагогических технологий.

2.С целью повышения качества образования, социализации учащихся, осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся внедрять в практику работы современные образовательные технологии, систематически использовать современные информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

*Постоянно,*

*ответственные−педагоги дополнительного образования*

3.С целью повышения профессиональной компетентности педагогов провести семинар-практикум «Составляющие педагогической технологии дистанционного обучения детей».

*Март 2020 года, ответственный−Уласовец В.Е.*

4. Провести в III четверти 2019/2020 учебного года декаду открытых занятий в объединениях по интересам с применением элементов современных образовательных технологий; организовать взаимопосещение занятий с целью изучения педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий.

*Январь-март 2020 года,*

*ответственные –Русакович В.И.,*

*заведующие отделениями, филиалами*

5. Заведующим отделениями, филиалами предоставить методические разработки занятий в объединениях по интересам с использованием инновационных технологий в учебно-методический кабинет; методистам составить сборник «Современное занятие с использованием инновационных технологий» и разместить на сайте ЦТДиМ.

*Март-апрель 2020 года,*

*ответственные − заведующие отделениями, филиалами и методисты*

6. Педагогам, участникам инновационного проекта «Внедрение модели дистанционного обучения учащихся с ОПФР в системе дополнительного образования», подготовить видеозанятия для размещения на сайте в рамках реализации проекта

*Январь-февраль 2020 года,*

*ответственные –Павлюкевич И.С., Савицкая Т.И., Домолазова И.М., Уласовец В.Е.*

Приложение 1

**Оценка готовности педагога**

**к участию в инновационной деятельности**

*Инструкция:* Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |
| I. Мотивационно-творческая направленность личности | | | | | | |
| 1 | Заинтересованность в  творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремление к получению  высокой оценки деятельности  со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5 | Личная значимость  творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | | | | | | |
| II. Креативность педагога | | | | | | |
| 7 | Способность отказаться от  стереотипов в  педагогической деятельности,  преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| 9 | Критичность мышления,  способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | | | | | |
| III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности | | | | | | |
| 11 | Владение методами  педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| 12 | Способность к  планированию  экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| 13 | Способность к созданию  авторской концепции |  |  |  |  |  |
| 14 | Способность к  организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к коррекции  своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 16 | Способность использовать  опыт творческой деятельности  других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 18 | Способность творчески  разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | | | | | |
| IV. Индивидуальные особенности личности педагога | | | | | | |
| 19 | Работоспособность в  творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 20 | Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| 21 | Ответственность |  |  |  |  |  |
| Всего | | | | | | |

Спасибо!

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

• о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;

• Средний уровень – от 70 до 55 баллов;

• Низкий уровень – менее 55 баллов.

Приложение 2

Итоги анкетирования «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

*Выступление методиста И.А.Козловской*

Для определения готовности педагогов к инновационной деятельности было проведено анкетирование педагогов дополнительного образования ГУДО «ЦТДиМ Солигорского района», которое позволило вывить уровень готовности каждого педагога к инновационной деятельности.

Полученные диагностические данные дали возможность проверить и спрогнозировать спектр необходимых личностно-профессиональных качеств педагогов, необходимых для реализации инновационной деятельности, обеспечить основу для выявления и прогноза инновационного потенциала коллектива.

Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности представлен виде графиков.

Первый критерий, по которому оценивался уровень готовности педагогов это:

**Мотивационно-творческая направленность**, высокий уровень заинтересованности в творческой деятельности показали – 34 педагога (69%). Наши педагоги обладают высоким уровнем стремления к творческим достижениям, (35 педагогов (70%). Они любознательны и имеют творческий интерес. Стремление к лидерству находится на среднем уровне.

- стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации, находится на высоком уровне (24 педагога, 49%). Также полученные данные дают понять о личной значимости творческой деятельности педагогов (25 педагогов, 50%). 23 педагога (47%) стремятся к самосовершенствованию.

22 педагога, 45% считают себя **креативными людьми,** умеютвидеть проблемы в педагогической деятельности, способны отказаться от стереотиповвпедагогической деятельности (22 педагога, 45%). Стремление к риску (14 педагогов, 29%), критичность мышления, способность к оценочным суждениям (17 педагогов, 35%), способность к самоанализу, к рефлексии находится на среднем уровне (15 педагогов, 31%).

Третьим критерием анкетирования является **определение профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности.**

- владение методами педагогического исследования находится на высоком уровне (20 педагогов, 41%), способность к планированию экспериментальной работы- средний уровень (14 педагогов, 29%), также способность к созданию авторской концепции и способность к организации эксперимента выявлено у (14 и 15 педагогов, 29%) педагогов. Способность к сотрудничеству находится на высоком уровне – 30 педагогов 61%.

И последним уровнем определения готовности является **выявление индивидуальных особенностей личности педагога.**

Полученные данныесвидетельствуют об высокой степени ответственности наших педагогов в выполнении поставленных перед ними задач (24 педагога, 49%). На среднем уровне находится работоспособность в творческой деятельности и уверенность в себе (13 и 15 педагогов, 28%).

На основе полученных результатов делаются выводы о готовности педагогов к участию в инновационной деятельности:

* Высокий и очень высокий уровень готовности – 37 педагогов (76%)
* Средний уровень и чуть выше среднего – 8 педагогов (16%)
* Ниже среднего – 1 педагог (2 %)

Таким образом, анализ данных анкетирования показал, что педагогический коллектив ГУДО «ЦТДиМ Солигорского района» готов к развитию инновационной деятельности.

Приложение 3

Раздаточный материал для проблемной группы

«Проектная технология»

Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проектные технологии предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основные этапы проектной технологии: 1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»); 2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования; 3) формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование; 4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем; 5) Осуществление проекта; 6) Представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем; 7) Оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

**Задачами** применений проектной деятельности являются:

умение самостоятельно конструировать свои знания;

развитие познавательных, творческих навыков учащихся; критического мышления.

**В организации дополнительного образования детей образовательная деятельность**   
 1.Направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья; на профессиональное самоопределение, адаптацию учащихся к жизни в обществе; на формирование их общей культуры.

2.Создаются условия для раскрытия творческого потенциала детей.  
**Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что**

происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности;

качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться;

вводятся элементы исследовательской деятельности;

формируются личностные качества у учащихся, развивается умение работать в коллективе, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды;

происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение, формируются способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

Проектные технологии обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания. При планировании теоретических занятий в организации дополнительного образования особенность использования проектных технологий заключается в том, что качественно меняет роль педагога. Устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку, учиться, направлять его познавательную деятельность.

Рассмотрим на примере разработки теоретического занятия «Основы проектирования одежды для кукол» в объединении «Техники декоративно-прикладного искусства» по обработке швейных материалов (возраст учащихся 1-4 классы).  
 Целью занятия является формирование знаний по проектированию одежды и создание благоприятных условий для активизации познавательного интереса учащихся, реализации их способностей. Среди задач, направленных на социализацию учащихся можно выделить: воспитательные задачи - содействовать формированию и развитию самостоятельности, умению объективно осуществлять самоанализ, способствовать формированию умений работать в группе, коллективе, навыков сотрудничества, развитию толерантности и взаимопонимания. Развивающие задачи - способствовать развитию коммуникативных способностей, умению жить в коллективе. Профориентационные - способствовать формированию профессионально важных качеств личности, формированию личностного и профессионального самоопределения через развитие познавательных интересов.

Важно отметить прогнозируемые результаты занятия. При создании благоприятных условий для активизации познавательного интереса учащихся и реализации их способностей в игровой форме, у учащихся будут сформированы знания по проектированию одежды и навыки работы в группе, коллективе. Планирование активных методов обучения на всех этапах занятия позволяет педагогу реализовать с пользой для учащихся поставленные предметные цели, а также цели воспитания, развития и социализации. Для организации занятия формируются малые группы «тройки», где учащиеся осуществляют различные взаимодействия, обратная связь в которых, сказывается на эффективности коммуникации. Работа в малых группах по три человека даёт возможность раскрыться каждому ребенку, а также скрыть какие-то неточности в работе. Рефлексия, запланированная на каждом этапе занятия, позволяет фиксировать результат учащихся по усвоению нового материала. Анализ оценки деятельности на занятии учащийся проводит самостоятельно. При разработке таких занятий по всему курсу обучения с использованием технологии активных методов обучения педагог сможет планомерно осуществлять не только обучение, но и воспитание, развитие, а также социализацию учащихся, что дает возможность в дальнейшем их успешной адаптации в самостоятельной жизни.

Краткое описание хода занятия:

Начало занятия. Метод представления информации, вхождение в тему. Метод «Инфо-угадайка». На доске размещен плакат с изображением силуэта платья, в его центре указано название темы «Основы проектирования одежды для кукол». Педагог называет тему своего сообщения и говорит, что этот силуэт разделен на сектора, их шесть, на каждом из которых написана буква и из букв по вертикали можно прочесть слово платье. Начиная с первого сектора (под буквой «п»), учитель открывает название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, он открывает второй и так далее. Наглядно представленные сектора, постепенно открываются, и перед учащимися предстают все разделы проектирования одежды (в данном случае платья) - это выбор фасона, выбор ткани, построение выкройки, раскрой деталей из ткани, пошив изделия, окончательная отделка.   
 Далее метод релаксации, метод обсуждения темы. Завершение занятия. Метод рефлексии. В ходе занятия учащиеся приобретают знания по проектированию одежды, умение планировать свою деятельность согласно этапам проектирования. А также навыки работы в группе, умение проводить самоанализ своей деятельности на занятии. Рекомендации: Разработку занятия «Основы проектирования одежды для кукол» можно использовать при разработке любого технологического проекта, продуктом которого является изделие. Формирование в малые группы дает возможность раскрыться каждому ребенку, где различное взаимодействие сказывается на эффективности коммуникации, но желательно состав группы не более пяти человек. Педагог на свое усмотрение может добавлять игровые метолы.

**Вывод:** Особенности использования проектных технологий на занятиях в организации дополнительного образования заключается в том, что происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности; формируются личностные качества учащихся, развиваются умения работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды. Благодаря этому методу развиваются творческие, активные, всесторонне развитые личности, способные обучаться самостоятельно, находить решения и применять приобретённые знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

**Преимущества проектной деятельности в дополнительном образовании.**

Творческие проекты позволяют учащимся развивать следующие социально значимые группы навыков:

Коммуникативные навыки развиваются благодаря коллективному сотворчеству. Начиная с разработки проекта и его презентации обучающиеся самостоятельно взаимодействуют между собой и педагогом, решают последовательные задачи по осуществлению проектной работы. Затем анализируют полученный результат. Все эти последовательные действия способствуют развитию творческих и коммуникативных навыков.

Социальные навыки необходимы для жизни в обществе. Примеряя на себя различные роли, ребенок социализируется, набирает жизненный опыт, переживает эмоциональный подъем. Решая задачи во время осуществления проекта, происходит становление характера.

Приложение 4

Раздаточный материал для проблемной группы

«Информационно-коммуникативные технологии»

Актуальность применения ИКТ в учреждении дополнительного образования детей и молодежи очевидна. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Использование ИКТ уместно на всех этапах занятия: от актуализации знаний до контроля и оценки знаний, умений и навыков. Методически грамотно применяющиеся приемы ИКТ **повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.**

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ и Интернет-технологий. Необходимо, потому что занятие с использованием ИКТ и Интернет технологий - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающегося, позволяет обучающемуся работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Средства информационных технологий позволяют более наглядно представлять дидактический материал. Компьютер предоставляет дополнительные средства (использование гипертекста, качественной графики и анимации), использование которых в будущем может вывести процесс обучения на совершенно новый уровень. Электронные учебники являются одним из таких средств. Всё чаще в сети Internet можно встретить электронные варианты учебников и статей. Для использования ИКТ в образовательном процессе педагог должен уметь:

обрабатывать текстовую, цифровую и графическую информацию при помощи соответствующих редакторов для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы), чтобы работать с ними на занятии; создавать компьютерные презентации на нужные темы и демонстрировать презентации на занятии;

применять учебные программные средства (обучающие, контролирующие и др.);

осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к занятиям и мероприятиям;

организовать работу с обучающимися по поиску необходимой информации в Интернете непосредственно на занятии.

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Используя текстовый редактор, составляются и оформляются календарные и перспективные планы - это наиболее удобный, быстрый и современный способ. С помощью программы Power Point, создаются презентационные материалы при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности. С помощью видеокамеры создаются ролики. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности. Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе.

Информационно-коммуникативные технологии - компьютерные программы, Интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по темам программы, мастер классы с поэтапным выполнением изделий ДПИ. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях.

Информационно- коммуникативные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения, поддерживать у ребенка состояние психологического комфорта при общении с компьютером. Формы ИКТ - компьютерное тестирование, викторины, слайд-шоу, мультимедийные презентации.

Эффективность использования ИКТ заключается в том, что:

1. повышается интерес к материалу занятий, процессу его получения и усвоения, возрастает мотивация образовательной и воспитательной деятельности.

2. осуществляется дифференцированный подход.

3. увеличивается объем информации переданный и усвоенный за одну единицу времени.

4. облегчается процесс контроля и оценки знаний.

5. развиваются полезные навыки  обучающей и воспитательной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

6. изучение компьютерных программ, применение этих знаний в жизненной практике.

7. развитие творчества, самовыражения.

8. стимулирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Использование ИКТ в художественно-эстетическом направлении: обучение по предметам музыкально-теоретического и исторического циклов, а также решение некоторых задач обучения, связанных с исполнительской, хореографической деятельностью. Сюда входят: обучение с помощью компьютера, обучение с развлечением, технология интерактивного мультимедиа. Компьютерные программы также используются в обучении игре на инструментах, в развитии музыкального слуха, в проведении прослушивания музыкальных произведений, в подборе мелодий, в аранжировке, импровизации, наборе и редактирования нотного текста. Компьютерные программы позволяют определять диапазон инструмента, беглость исполнителя в пассажах, исполнение штрихов и динамических оттенков, артикуляцию и т.п. Кроме того, компьютер позволяет разучивать пьесы с «оркестром». Компьютерные программы позволяют проводить музыкально-слуховой анализ мелодий (тем) произведений в курсе истории музыки. Для многих музыкальных дисциплин компьютер представляется ценным источником библиографических и энциклопедических сведений.

Информационные технологии – это неотъемлемый компонент процесса обучения музыке и связанных с ней предметов. На теоретических музыкальных уроках уже просто не обойтись без презентаций. Активно используют ИКТ в своей работе и педагоги, работающие в вокальной, театральной студиях. Такие программы, программа для набора и вёрстки нотного текста, программы для создания минусовок,   программа для обработки музыкальных фрагментов (изменение формата, обрезка), программа для изменения тональности и темпа – стали неотъемлемой частью работы вокальных объединений по интересам.

Использование ИКТ в работе творческих объединений прикладного направления: создание слайд-шоу, презентаций, видеомастер-классов. На обычном занятии, запустив фильм, педагог может как бы «раздвоиться». На экране он объясняет выполнение операции, в кабинете— практически помогает тому ребенку, у которого возникают затруднения. Этот же фильм может помочь ребёнку восполнить пропущенный материал.

Сеть Интернет позволяет обучающимся не только получать нужную информацию, но и самим опубликовывать свои работы, что является отличным стимулом в обучении.

При дистанционном обучении на основе Интернет технологий, возникает возможность осуществлять дифференцируемый подход к обучению, учитывать уровень знаний изучаемого материала и степень достижения промежуточных целей обучения. Так же обучающийся может усваивать учебный материал в режиме, который наиболее соответствует уровню его индивидуальной подготовки.

**Результат использования  информационно-компьютерных технологий**

Итоги использования компьютерных технологий таковы:

— повышение эффективности обучения (развитие интеллекта обучающихся и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на занятиях);

— осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);

—  расширение объема предъявляемой учебной информации;

— улучшение организации занятия (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);

— повышение качества контроля знаний обучающихся и разнообразие его формы;

— включение детей в коллективную деятельность в парах, в группах;

— повышение интереса ребенка к изучению материала и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала педагога и обучающегося;

— включение учащихся и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Использование современных информационных технологий на занятиях делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только педагог может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

Приложение 5

Раздаточный материал для проблемной группы

«Технология дифференциации и индивидуализации образовательного процесса»

*Цель* технологии дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (или личностно-ориентированного обучения) – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ребёнку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

**«Дифференциация»** в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части. Это - учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для их обучения. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учѐта их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей. В условиях дополнительного образования существует реальная возможность отводить для детей то время, которое соответствует их личным способностям. Это позволяет им успешно освоить учебную программу. Зачастую учебные группы формируются по темпу обучения (высокий, средний, низкий), что дает возможность детям переходить из одной группы в другую внутри одного направления деятельности. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда.

Реализация на практике **дифференцированного обучения** предполагает несколько этапов:

*Ориентационный этап (*договорной). Педагог договаривается в детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

*Подготовительный этап.* Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

*Основной этап* – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

*Итоговый этап* – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Дифференциацию обучения дополняет его индивидуализация, что означает такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

**Технология индивидуализации обучения**

Технология индивидуализации обучения(адаптивная) **–** такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно. В соответствии с этим в учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

1.Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

2.Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

3.Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

4. Создание персонифицированных учебных программ по различным направлениям; в этом случае для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной, носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих только данному ребенку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Следовательно, главными средствами и способами реализации дифференциации можно назвать: системный подход к организации образовательного процесса, предоставление ребенку права выбора программ, сочетание различных видов деятельности детей в образовательном процессе, самостоятельную работу учащихся в процессе обучения, детское самоуправление, ролевые игры, проблемные ситуации, пробы, опыты, алгоритмические задания и т. п.

Не вызывает сомнения, что в обеспечении процессов индивидуализации важная роль принадлежит педагогу. Какую позицию должен занять педагог, участвуя в этих процессах? Какие методы педагогической деятельности выбрать? Отвечая на эти вопросы, нужно помнить, что построение жизненной траектории будет эффективным, если ребенок сам будет принимать решения, выступать ведущим субъектом реализации своих жизненных целей. В этих условиях особую актуальность приобретает педагогическая деятельность, обеспечивающая становление его самостоятельности, индивидуальности, помощь и поддержку в выборе и достижении целей.

Дополнительное образование даёт возможность ребёнку самому строить собственные границы; это самостоятельная сфера развития индивидуальных качеств ребёнка, соотносимых с творчеством и способностями личности.

Подготовка материала для занятий предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом направления объединения по интересам на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

**Средства достижения педагогом цели**  обучения по технологии дифференциации и индивидуализации**:**

использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;

создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в работе группы;

стимулирование детей к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

использование дидактического материала, позволяющего учащемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

оценка деятельности ребенка не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;

поощрение учащегося за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других учащихся в ходе занятия, выбор и оценку наиболее рациональных;

создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставление возможности для естественного самовыражения учащегося.

Приложение 6

Раздаточный материал для проблемной группы

«Индивидуальный образовательный маршрут»

Дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности. Ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание в жизни.

Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый ребенок может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией. **Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.**

Индивидуальный образовательный маршрут **-** это программа деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

Маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

* особенностями, интересами и потребностями самого учащегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
* профессионализмом педагога;
* возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; ресурсными возможностями.

Индивидуальный образовательный маршрут является одной из личностно-ориентированных педагогических технологий.

Маршрут – путь, личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная категория; пол учащихся; физические и психофизические особенности; социальный фактор; уровень владения учащимися учебно-предметными знаниями и умениями; мотивы прихода детей в данное детское объединение.

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Поведение и деятельность педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми, или с учащимися с особенностями психофизического развития, в свою очередь, должны отвечать определённым требованиям:

разработка гибких, индивидуализированных программ;

создание  эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;

использование различных стратегий обучения и воспитания;

уважение личности и ценностей  учащегося и  формирование его положительной самооценки;

поощрение творческих особенностей и  воображения учащихся.

***Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей***

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого учащегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая ребенку позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Содержание образовательной программы должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

***Разработка и внедрение индивидуальных образовательных***

***маршрутов учащихся***

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки),

самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);

выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,

конкретизация цели (выбор курсов),

оформление маршрутного листа.

**Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута** **для одаренных детей**

В центре внимания современного образования стоит процесс познания, ориентирующий учащегося на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Для реализации индивидуальных особенностей развития и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства - индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся совместно с педагогом определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

**Методика построения индивидуального образовательного маршрута**

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться, в первую очередь, на содержание дополнительной образовательной программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута: «Как структурировать материал?» Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

***Этапы разработки индивидуального маршрута***

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);

очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

определить время, которое должен затратить ребенок на освоение программы;

определить роли родителей;

разработать учебно-тематический план;

определить его содержание;

определить способы оценки успехов ребенка.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами. Предусматривается участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

Педагогу необходимо подобрать:

темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели;

методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

***Структура программы индивидуального образовательного маршрута***

1. Титульный лист.

2. Характеристика данного ребенка.

3. Пояснительная записка.

* Актуальность (необходимость) данной программы.
* Направленность программы.
* Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
* Продолжительность программы.
* Предполагаемые результаты.
* Условия реализации программы.

4.Учебно-тематический план.

5.Содержание программы.

6.Творческий план.

7.Методическое обеспечение программы.

8.Список литературы.

***Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута***

**1. Титульный лист**содержит следующую информацию:

полное название вышестоящего органа управления образованием;

полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;

название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);

тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например: исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);

данные об авторе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);

возраст ребенка, на который рассчитана программа;

срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. **Характеристика данного ребенка**.

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, и т.п.

3. **Пояснительная записка**.

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с ребенком и условия реализации программы.

***Пояснительная записка*** к индивидуальному маршруту должна включать:

особенности развития ребенка;

описание способностей и потенциальных возможностей учащегося;

особенности организации образовательного процесса;

ожидаемые результаты;

критерии результативности;

формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса.

***Рекомендации по написанию пояснительной записки***

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается ее актуальность и практическая значимость данного учащегося.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося, данной конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);

воспитательные (формирование компетентностей у учащегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);

развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Описывая особенности программы, следует отразить:

ведущие идеи, на которых она базируется;

ключевые понятия, которыми оперирует автор;

этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:

общее количество часов в год;

количество часов и занятий в неделю;

периодичность занятий.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору следует:

сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;

перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащегося в ходе занятий;

дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, концерты, выставки, конкурсы и т.п.

**5. Содержание программы** - краткое описание разделов (модулей) и тем. Кратко описать тему означает:

указать ее название;

перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже. Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

**6. Творческий план** определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимися, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формы представления результатов индивидуальной работы:

Научно-исследовательская работа (проекты).

Репертуар.

Художественные произведения.

Произведения декоративно-прикладного творчества.

**7. Методическое обеспечение программы**:

кратко описать основные методы, способы и приемы работы с учащимся, которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.;

отметить, какие формы занятий планируется использовать.

Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий:

описать основные методы организации образовательного процесса;

перечислить используемые дидактические материалы;

дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

**8. Список литературы**.

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающихся и их родителей.

Приложение 7

Раздаточный материал для проблемной группы

«Игровые технологии»

Одним из приоритетов современной системы образования становится достижение нового образовательного результата – формирование ключевых компетентностей учащихся:

- способности мобилизовать в определённой ситуации полученные знания и опыт;

- способности эффективно действовать за пределами учебных ситуаций;

- умение действовать самостоятельно, нести личную ответственность, занимать рефлексивную позицию.

Формированию ключевых компетенций способствует игра. Игра сближает события, далеко разнесенные в практике, и тем самым отчетливо демонстрирует участникам возможности долгосрочных стратегий и их влияния на эффективность деятельности. Кроме того, игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. Она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию.

*Под «игровыми технологиями»* в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще **«педагогическая игра**» обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью (Г.К.Селевко). Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игровые приемы и ситуации реализуются через:

постановку дидактической цели в виде игровой задачи;

подчинение учебной деятельности правилам игры;

перевода дидактической задачи в игровую за счет элемента соревнования;

связь успешного выполнения заданий с игровым результатом.

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике являются игры:

деловые;

организационно-деятельностные;

ролевые;

инновационные игры;

дидактические.

Деловая игра представляет собой форму моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности.

Организационно-деятельностные игры как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыследеятельности, нацеленной на решение проблем. Применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных решений сложных проблем. Основной акцент в игре делается на рефлексии участниками собственной деятельности.

Ролевая игра – предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается ситуация, между учащимися распределяются роли с обязательным содержанием.

Применение инновационных игр в педагогическом процессе выполняет, прежде всего, развивающую задачу: их особенностями являются прежде всего рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения.

Основной акцент при проведении дидактической игры делается на занимательность, которая реализуется с помощью игровых атрибутов, вспомогательных средств. Элементы забавы при этом служат также средством развития мотивационной сферы учебной деятельности, что способствует повышению результатов обучения, так как для победы в дидактической игре необходимо, прежде всего, знание предмета. Безразличие к учебе в игровой ситуации исчезает потому, что появляется желание быть первым, в игровую деятельность включаются даже самые пассивные учащиеся. Элементы занимательности в дидактической игре служат своеобразной разрядкой напряженной обстановки в объединении по интересам и способствуют концентрации внимания учащихся для последующей углубленной работы над изучаемым материалом.

В настоящее время интерес к игровым технологиям быстро растет, это естественным образом приводит к увеличению числа игр, а также к их разнообразию. Поэтому возрастает актуальность вопроса классификации игр.

В зависимости от дидактических целей игры выделяют:

игры для изучения нового материала;

игры для закрепления;

игры для проверки знаний;

обобщающие игры;

релаксационные игры - паузы.

По сущностной игровой основе игры можно классифицировать:

игры с правилами;

ролевые игры;

комплексные игровые системы (КВН).

Важно разделять игры по количеству участников на:

групповые;

индивидуальные;

диалоговые (парные);

массовые.

Игра создает особые условия, при которых может развиваться творчество. Суть этих условий заключается в общении на равных, где исчезает робость, возникает ощущение - "я тоже могу", т. е. в игре происходит внутреннее раскрепощение. Для обучения важно, что игра является классическим способом обучения действием.

Игра - это занимательная для субъекта учебная деятельность в условных ситуациях. Но не всякая деятельность в условных ситуациях является игрой. Деятельность, чтобы быть игрой, должна быть занимательна для играющего. Деятельность в игре - не цель, а средство. А вот занимательность - цель. В учебной же деятельности создание условий направлено на обучение, на возможность упражнения, тренировки различных умений и навыков.

Однако организация игр - не простое занятие. Во-первых, азарт игры может превратить занятие в беспорядочное, шумное мероприятие. Во-вторых, оценка в игре - ещё одна проблема. Артистичные дети могут получить оценку не за знание, а за артистизм. Имеет место акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала. Встаёт проблема, как часто следует привлекать игру, сколько времени нужно тратить на нее на занятии и т. д. Следует исследовать данные проблемные вопросы во время реализации педагогического проекта.

И всё же систематическое и целенаправленное использование игровых методов может дать определенные результаты, как в изменении основных качеств личности и в результативности учебной деятельности, так и положительный эффект в сохранении эмоционального и физического здоровья.

Игровые технологии имеют различную направленность:

1) дидактические – формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

2) воспитывающие – воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;

3) развивающие  –  развитие внимания, речи, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности;

4) социализирующие – приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Можно выделить такие виды занятий с использованием игровых технологий:

1) ролевые игры на занятиях;

2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (занятие - соревнование, занятие- конкурс, занятие - путешествие, занятие - КВН);

3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;

4) использование игры на определённом этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.).

**Технология проведения учебного занятия-игры** состоит из следующих этапов:

этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);

этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);

этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Эффективность игровой технологии заключается в том, что:

игровые технологиипозволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, художественной деятельности, для общения. Педагогические игры побуждают учащихся не только воспринимать и запоминать информацию, но и развивают способности творчески ее перерабатывать.

Приложение 8

**Проектная деятельность учащихся,**

**как средство повышения качества образования**

*Доклад методиста Белоглазовой Н.А.*

Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проектные технологии – предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

Главная педагогическая идея разработчиков проекта – ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей.При этом проектная деятельность обучающегося и педагога направлена на развитие, с одной стороны, творческого мышления и, с другой – связанна с воображением, оригинальностью и разнообразием идей. Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность решить проблему и сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

**Перед учреждением дополнительного образования стоит следующая Проблема:** Как внедрить и заинтересовать педагогов и детей в дополнительном образовании заниматься проектной деятельностью, в основе которой лежит схема "от идеи до конечного результата"? Что необходимо сделать для ее успешной реализации?

**Безусловно,**  Для успешной реализации проектной деятельности в дополнительном образовании необходимо обучение педагогов в данном направлении, заинтересованность педагогов, детей и их родителей в воспитании творческих, коммуникативных, грамотных, уверенных в себе детей.

**Следует помнить, что** проектная деятельность уникальна, она может быть использована в изучении любого предмета, любого вида деятельности. Её уникальность заключается в том, что она ориентирована на достижение целей самих обучающихся, формирует огромное количество умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать коллективно, планомерно.

**Метод проектов**

 В  условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и  исследований обучающимися происходит в  момент выбора направления дополнительной образовательной деятельности при учёте возрастных особенностей  детей.

**Основной задачей**   обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с педагогом окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой,  с педагогом, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.   
      Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Проекты бывают различного характера**. Это *прикладные проекты*, которые имеют четко обозначенный результат деятельности – «конечный продукт»;

- *исследовательские проекты*, деятельность которых направлена на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением;

-*информационные проекты,* включающие работу с информацией о каком-либо объекте или явлении с «конечным продуктом» в виде доклада, реферата, статьи, видеопрезентации и т.д.;

-*ролевые, игровые проекты*, участники которых принимают на себя роли, обусловленные содержанием проекта, имитируют социальные или деловые отношения, при этом результаты проекта вырисовываются в самом конце;

-*социальные проекты,* направленные на решение проблем конкретной группы людей;

-*творческие проекты*, которые завершаются подготовкой сценария какого-либо праздника, инсценировкой или персональной выставкой.

**Формы продуктов проектной деятельности** обучающихся и педагогов разнообразны: рисунки и иллюстрации, макеты различных объектов, модели, одежды, мультимедийные презентации, учебно-дидактические пособия, публикации и телерепортажи, игровые и познавательные конкурсные программы, мини-спектакли, и др. При реализации проектных технологий деятельность обучающегося и педагога ориентирована на интеллект и творчество; **- она состоит из трёх составляющих: творческие способности, творческие умения, творческая мотивация**.

**Основные требования к использованию метода проектов**  
1.**Наличие значимой в  творческом плане задачи***,*требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.   
2.**Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов** (например, выступление перед группой по материалу своей работы; совместное творчество нескольких обучающихся, сценарий праздничного мероприятия и т. д);

3.**Самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.  
4.**Определение конечных целей совместных**/индивидуальных проектов;  
5.**Определение базовых знаний** из различных областей, необходимых для работы над проектом.

6.**Структурирование содержательной части проекта** (с указанием поэтапных результатов).

7.**Использование исследовательских методов:**

• определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;  
• выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;  
• оформление конечных результатов;

• анализ полученных данных;

• подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, т.д.).

**Этапы выполнения проекта**

1 этап. Определение темы, уточнение целей проекта. *Обучающиеся* уточняют информацию, обсуждают задание.  *Педагог* мотивирует обучающихся, объясняет цели проекта, наблюдает.

2 этап.  Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде. *Обучающиеся  ф*ормируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха. *Педагог*  помогает в анализе и синтезе, наблюдает.

3 этап.  Выполнение проекта. *Обучающиеся*выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект. Педагог наблюдает, советует.  
4 этап.  Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели. *Обучающиеся*участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке. *Педагог*наблюдает, направляет процесс анализа.

5 этап. Защита проекта. Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка, применение результатов на практике. *Обучающиеся*  защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта. *Педагог*  участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

**Эффективность использования проектной деятельности заключается в том, что метод проектов способствует:**

♦ актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;

♦ стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой общественно-значимой деятельности;

♦ способствует процессу сотрудничества детей и взрослых;

♦ является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста - от проекта к проекту. И как итог помогает повысить качество образования.

Приложение 9

**Составляющие педагогической технологии дистанционного обучения детей с особенностями психофизического развития**

**декоративно-прикладному творчеству**

*Доклад Уласовец В.Е.,*

*заведующего учебно-методическим кабинетом*

В 2018/2019 учебном году в ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» началась работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования детей и молодежи».

Основная идея внедрения модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования детей и молодежи – обеспечение доступности дополнительного образования и равных образовательных возможностей для всех обучающихся; социализация, развитие творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности с учетом возможностей и интересов каждого обучающегося ребенка с ОПФР. Суть модели – система совместной деятельности педагогов и учащихся посредством использования информационных технологий, программных продуктов при подготовке к практической деятельности и проведении занятий в объединениях по интересам, организации между ними непрерывной педагогической коммуникации.

Дистанционное обучение имеет ряд положительных моментов:

- учащемуся предоставляется возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и ритме;

- повышается мотивация учащегося к дополнительному образованию;

- открывается доступ к дополнительным источникам информации;

- развиваются навыки самостоятельной работы обучающихся;

- формируются коммуникативные навыки культуры и общения;

-предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития.

Обучаясь в дистанционной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные умения и навыки.

Важным условием построения эффективной модели дистанционного обучения является создание единой информационно-образовательной виртуальной среды. Структуру информационно-образовательной виртуальной среды составляют:

участники (учащиеся, родители, педагоги);

содержательная составляющая (программы объединений по интересам, электронные учебные комплексы);

техническая составляющая (компьютерная техника, программы, виртуальные среды);

организационная составляющая (управленческая система, интегрирующая содержательный и технический компоненты, и обеспечивающая функциональный доступ всех участников к образовательному процессу).

Дистанционное обучение наше учреждение образования планирует проводить, используя такие формы работы как:

-Skype-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype;

-видео-занятия;

- видеозаписи мастер-классов, размещенные на сайте учреждения;

- практикумы;

- форумы и блоги в социальных сетях Интернет.

В работе с учащимися с особенностями ОПФР педагоги используют следующие методические приемы:

- последовательное выполнение заданий;

- повторение инструкции к выполнению задания;

- обеспечение инструкционными картами;

- близость к учащимся во время объяснения задания;

-перемена видов деятельности;

- подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- выполнение тренировочных упражнений;

-многократное повторение.

При разработке инструкций или технологических карт для дистанционного обучения педагоги руководствуются следующими принципами:

- доступности (простота в изложении материала, соответствие возрастным и психофизическим особенностям);

- наглядности (иллюстрации с подробным пошаговым выполнением заданий и отметкой о выполнении, схематическим изображением выполнения задания).

В рамках реализации инновационного проекта получил начало образовательный проект «Давай научу». Это совместный проект нашего учреждения образования и Солигорского телевизионного канала. В рамках проекта создана онлайн - площадка для трансляции видеоуроков народных мастеров учреждения образования в доступных форматах для детей. На YouTube создан канал проекта, где размещены видеоуроки по декоративно-прикладному творчеству.

Такая форма дистанционного обучения, как видеоуроки, очень актуальна, так как учащийся может в любое время найти необходимый мастер-класс и выполнить его в своем индивидуальном темпе.

В ходе реализации проекта учащимся будут предложены также консультации педагога online; полезные ссылки для просмотра видеоматериалов, предоставлена возможность посетить виртуальную художественную галерею.

Наиболее важным для лиц с особенностями психофизического развития в дистанционной форме обучения становится возможность организовать его с учетом принципа индивидуализации. На подготовительном этапе реализации проекта совместно с психологами ГУО «Солигорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» проведено изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств. Для каждого обучающегося в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей развития, с учетом оценки его предварительных возможностей (навыков пользования компьютером, инструментами, необходимыми для работы в декоративно-прикладном творчестве и изобразительном искусстве), создается самостоятельное продвижение по выбранному маршруту. На протяжении года учащиеся с ОПФР осваивали владение различными техниками декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. Результатом деятельности стали:

участие обучающихся в фестивалях декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства: областном этапе республиканского фестиваля творчества детей-инвалидов и молодых инвалидов «Зажги свою звезду» (8 учащихся);

# организация выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Женский образ» (март 2019, 12 учащихся с ОПФР), «Мультивитамин» (октябрь 2018, 6 учащихся с ОПФР), «Рождественская сказка» (январь 2019, 9 учащихся с ОПФР).

С целью формирования педагогической компетентности родителей учащихся, создания условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе был разработан педагогический проект «Использование инновационных форм взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса», в 2018/2019 учебном году организована работа по реализации проекта. В рамках проекта проведены заседания Гостиной семейного общения, совместные выставки учащихся и родителей, конкурс семейного творчества «Мама, папа, я – творческая семья», оn-line консультации «Растим личность вместе: современные подходы и новые технологии в работе с детьми», новогодний благотворительный праздник для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОПФР. Родители и учащиеся с ОПФР вовлекаются в совместную деятельность через творческие мастерские, деятельность которых подразумевает создание условий для творческой самореализации детей и родителей.

Основной методической формой работы с педагогами-инноваторами является постоянно-действующий семинар «Технология организации дистанционного обучения учащихся с ОПФР как средство развития, обучения и социальной интеграции участников образовательного процесса», посредством которого проходит повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании инновационного опыта. Проведены семинарыпо следующей тематике: «Возможности использования дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании», «Проектирование образовательного процесса дистанционного обучения для учащихся с особенностями психофизического развития», **«Развитие творческих способностей детей с особенностями психофизического развития  в объединении по интересам как условие их успешной социализации в обществе».** В структуру методической работы входит деятельность временных проблемных групп, созданных по результатам диагностики «Педагогические затруднения в обучении учащихся с особенностями психофизического развития, в применении методик и технологий организации образовательного процесса для детей с ОПФР». Группы работали по следующим направлениям:

изучение видов дистанционных технологий;

разработка индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи для учащегося из числа лиц с особенностями психофизического развития;

разработка мастер-классов, технологических карт для дистанционного обучения детей с ОПФР.

Планируется создание группы участников инновационного проекта в социальных сетях Вайбере и ВКонтакте.Ведётся работа по созданию консультационного форума, где педагоги могут получить разъяснение по вопросам профессиональной деятельности.

Результатами внедрения модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования станет создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для детей с ОПФР, реализацию образовательных потребностей учащихся данной категории и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, развитию их творческого потенциала, повышению уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса. Реализация данного проекта позволит использовать доступные и интересные для учащихся с ОПФР способы и виды деятельности в сети Интернет в образовательных, развивающих и воспитательных целях, будет способствовать развитию творческих способностей учащихся, становлению практических навыков, повышению уровня социализации. Внедрение дистанционного обучения обеспечит повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения дополнительного образования детей и молодежи в вопросах содержания, форм и методов практического взаимодействия на основе использования современных информационных технологий; установление партнёрских отношений, интерактивного сетевого взаимодействия с учреждениями образования области, республики.

В перспективе при реализации инновационного проекта«Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования детей и молодежи» планируется:

создание банка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по организации дистанционного обучения;

апробация технологии дистанционного обучения в системе дополнительного образования;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОПФР;

создание видеотекизанятий, мастер-классов с использованием инструкций или технологических карт, таблиц с подробным пошаговым выполнением заданий и отметкой о выполнении, схематическим изображением выполнения задания;

формирование сетевого сообщества через создание блога;

создание портфолио достижений учащихся, фотогалереи работ учащихся;

организация виртуальных выставок декоративно-прикладного творчества;

организация трансляции опыта по внедрению модели дистанционного обучения учащихся с ОПФР среди учреждений дополнительного образования детей и молодежи через проведение межведомственных мастер-классов по обучению учащихся с особенностями психофизического развития декоративно-прикладному творчеству «Педагог педагогу: делимся опытом» (с участием ГУДО «Центр детского творчества Березинского района» и ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Дзержинского района»).

Приложение 12

Современные игры с использованием ИКТ

*Выступление методиста Войтешик О.В.*

*Урок (занятие) – это зеркало общей и педагогической культуры учителя (педагога), мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.*

*В.Сухомлинский*

В XXI веке уже недостаточно иметь академические знания и критичность мышления, для достижения успеха нужно ещё иметь технические навыки, так современное занятие невозможны без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Поэтому уже в раннем возрасте дети стремятся получить знания в области информационных технологий, как наиболее перспективной области деятельности человека.

На сегодняшний день большинство учреждений дополнительного образования имеют современную компьютерную технику, использование которой необходимо не только на занятиях компьютерных творческих объединений, но и возможно их применение во всех творческих объединениях различной направленности. Дополнительное образование создает условия для организации реальной работы «от ребёнка», усиления стартовых возможностей его развития; обеспечивает уникальность и индивидуализацию образования растущего человека.

**Задачи:**

1. Организация использования информационных технологий в деятельности дополнительного образования:
2. компьютерная разработка всех видов деятельности в соответствии с интересами детей и возможностями преподавания;
3. использование возможностей Интернет в деятельности кружков;
4. расширение возможностей привлечения к занятиям детей, попавших в социально опасное положение;
5. использование компьютерных технологий для диагностики специализации подростков на итоговом уровне обучения (профильное обучение).

Модернизация образования невозможна без внедрения в учебно-воспитательный Процесс информационно-коммуникационных технологий.

С развитием мультимедийных технологий компьютер становится средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию: использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий, видео и мультипликацию). Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям, навыков экспериментально-исследовательской работы; культуры учебной деятельности; интенсификация учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества.

***В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ:***

* Компьютер (ноутбук)
* Мультимедийный проектор (презентации, мультфильмы)
* Принтер, сканер, копир
* Видеомагнитофон, DVD плейер
* Телевизор
* Музыкальный центр (для прослушивания музыки, аудиосказок)
* Фотоаппарат
* Мобильный телефон (фото, интернет, диктофон)
* Видеокамера
* Электронные доски
* Обучающие мини-игры
* Социальные сети

Социальные сети – это сообщество людей с одинаковыми интересами. Каждый коллектив – это одна социальная группа. А компьютерные социальные сети – это способ поддержать интерактивную связь между этими группами людей.

Использование социальных сетей в учебном процессе – это один из способов повышения мотивации и качества обучения. Одним из самых востребованных направлений в сфере образования является использование информационно-коммуникационных технологий. Современный подросток должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, уметь относиться к ней критически и применять её в зависимости от целей и задач своей деятельности. Современный педагог, в свою очередь, должен уметь научить этому.

Для оперативного оповещения о том, что будет происходить на занятиях, что приносить, куда приходить – можно создать группу или беседу в социальной сети. В данной группе обучающиеся, могут участвовать в работе: высказывая своё мнение, предлагая варианты и планы работы. Здесь же можно обсудить выбор музыкального сопровождения, костюмов, эмблемы и многое другое. Это хорошая возможность для общения и обсуждения предстоящего или готовящегося дела. Для сверхоперативного информирования обучающихся (болезнь педагога, отмена или перенос занятия, информирование родителей о важных событиях и др.) так же используется данная группа.

Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: многие скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени и развлечения.

В результате применения информационных технологий, обучающиеся получают следующие знания:

1. углубление знаний о возможности и особенности компьютерных средств обработки текстов
2. знакомство с технологиями использования средств мультимедиа и создания электронных презентаций
3. усвоение принципов функционирования, назначения и возможности сети Интернет, ее основных информационных служб, организации поиска информации
4. углубление знаний о правилах отбора информации с сайта
5. знакомство с правилами безопасного поведения при скачивании информации
6. освоение условий работы с компьютером, планшетом, ноутбуком, телефоном

Важным направлением в использовании икт является интернет – обучение учащихся. Сейчас многие образовательные учреждения имеют доступ к интернету и должны в полной мере использовать его в образовательном Процессе.

Применение учащимися интернета дает

1. значительно сокращается время подготовки к урокам, за счет того, что поиск нужной информации в интернете;

2. повышается актуальность;

3. учащиеся приучаются систематизировать информацию, выделять главное, ориентироваться в больших объемах информации;

дистанционное обучение. в настоящее время существует большое количество электронных учебников и дистанционных курсов по различным предметам. На многих дистанционных курсах имеются следующие инструменты Получения информации и общения: доска объявлений, электронная Почта, электронная конференция, обмен файлами, виртуальный класс, библиотека web-сайтов.

дистанционные олимпиады, объединяющие конкурсы учащихся и обмен методическим опытом педагогов, позволяют, не нарушая основного учебного Процесса, Принять участие в крупномасштабных конкурсных мероприятиях, найти единомышленников из других учебных заведений.

В дополнительном образовании - воспитание и обучение органически соединены. Для развития творческой личности есть все объективные условия:

• добровольность участия каждого в занятиях (и отсутствии каких-либо отметок); выбор им дела по душе;

• сотрудничество ребёнка и взрослого, увлечённых общим делом;

• организация занятий в индивидуальном темпе и объёме;

• возможность составить для каждого свой образовательный маршрут;

• свободное общение в разновозрастном коллективе;

• организация дружеских и деловых отношений по горизонтали и вертикали.

Особенность этой сферы состоит в признании приоритета такой ценности, как свобода личности, выбора и волеизъявления. Отношения, возникающие в этой сфере, зажигаются на признании личности, её способностей и личных качеств, а не на формальном статусе, пусть даже высоком. Складывающиеся группы, компании, коллективы выбирают своих лидеров неформальным, демократическим путем, учитывая их организаторские, деловые и личные качества.

Деятельность участников культурно-образовательного процесса строится на основе инициативы и самодеятельности её членов, а объединения становятся направлениями деятельности, частью культурной среды нашей школы, микрорайона или города.

То, что ещё вчера, казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально «заглатывают» все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD- плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться. Поэтому нам, учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков.

**Список литературы**

1. Андреев, А.А. Технология дистанционного обучения // Школьные технологии.- 2001.- №5.- С. 187-195.
2. Афанасьев, К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках // Открытое и дистанционное образование.- 2004.- №3.- С.10-12.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] ]: учеб.- метод. пособие / Бабанский Ю.К -М.: Просвещение, 2005.- 231 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] : учеб.- метод. пособие / Бабанский Ю.К.- М.: Просвещение, 2006.-172 с.
5. Бовин, А.В. Роль Интернет технологий в организации учебной деятельности учащихся// Школа.- 2006.- №2.-С.39-41.
6. Калиновский, И.В. Сравнительных анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании [Текст ]: учеб.- метод. пособие /  Калиновский И.В., Мороз В.К.- М.: ИНИНФО, 2002.- 164 с.
7. Квашнин, Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно- коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории [Текст] /Квашнин Е.Г.//Стандарты и мониторинг в образовании.-2009.-№2.- С.8-11.
8. Коваленко, И.А. Презент от когнитивной психологии, или Power Point в системе образования// ИКТ в образовании.-2008.- №17.- С.4-8.
9. Красношлыкова, О.Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога// Информатика и образование.- 2005.- №7.-С.112-113.
10. Кривошеев, А.О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии. - 1996.- № 2, с. 14-17.
11. Ланге, П.Э. Мультимедия как зеркало будущего информационного общества // СРЕДА.- 1996 .- № 5-6.- С. 48-54.
12. Малинова, Л.А. ИКТ- Помощник учителя// Педагогическая мастерская.-2007.-№4.- С.10-13.
13. Новожилова, Н.В. Интернет- ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся// Школьные технологии.- 2004.- №4.- С.148-152.