**Индивидуальная траектория развития педагога**

методические заметки

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его стремление к самообразованию, к профессиональному росту, самосовершенствованию.

Однако многие педагоги, понимая смысл и назначение профессионального педагогического самообразования, самосовершенствования, не владеют методикой этой деятельности или не испытывают в ней потребности.

*Предпосылки для развития профессионализма:*

разработанность идей и механизмов ***непрерывного образования***,
ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное
***удовлетворение запросов педагога***, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;

***создание единого открытого образовательного пространства***, находясь в котором, педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;

***концепция    личностно    ориентированного    подхода***,    учитывающая его ***образовательные запросы и потребности педагога***, индивидуальный уровень  профессионализма;

***учет мотивов*** профессионального развития педагога, который позволяет предлагать  соответствующее  содержание,  корректировать  его, определять ***степень заинтересованности*** в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать ***механизмы стимулирования***.

Что такое индивидуальная траектория развития и как организовать свою деятельность так, чтобы не стоять на месте, развиваться и находиться в постоянном поиске новых знаний?

Индивидуальная траектория подразумевает под собой индивидуальный путь развития педагога с учётом его интеллектуальных, творческих способностей, уровня притязаний, амбиций, мировоззрения, жизненной позиции и т.д.

Индивидуальная траектория подразумевает под собой индивидуальный путь развития педагога с учётом его интеллектуальных, творческих способностей, уровня притязаний, амбиций, мировоззрения, жизненной позиции и т.д.

Образование взрослых - составляющая системы непрерывного образования, целью которой является социально-экономическая адаптация и результат развития и воспитания личности средствами реализации образовательных взрослого человека к преобразованиям, происходящим в обществе.

Следовательно, непрерывное образование предполагает не только повышение уровня педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, а организацию непрерывного самообразования, самореализации и самосовершенствования с учетом индивидуальных профессиональных целей, потребностей, мотивов, интересов педагога, а также требований и целей образовательной организации.

В результате осмысления методологических основ новой образовательной парадигмы каждый педагог должен научиться:

проектировать личностно-значимую систему самоорганизации и саморазвития;

самостоятельно планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей, качеств и потенциальных возможностей, поведенческих моделей, ценностных установок, образовательно-личностных потребностей и запросов;

определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития;

вести самостоятельно-творческий поиск профессионально значимой информации;

использовать собственный опыт (социальный, профессиональный, личностный) в качестве источника обучения.

*Индивидуальная образовательная траектория* - это специфическая инновация в системе повышения квалификации, которая предусматривает определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм повышения квалификации, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления.

Индивидуальные образовательные траектории обеспечивают расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогических кадров путей и способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг.

Путь непрерывного профессионального развития педагога, формирования и совершенствования профессиональной компетентности может состоять из таких индивидуальных образовательных траекторий:

индивидуальная траектория выявления индивидуально-личностных и профессиональных установок педагога, уровня профессиональной компетентности, сформированных компетенций, мотивации профессионального роста;

индивидуальная траектория осуществления вариативного выбора в многомерном дифференцированном образовательном пространстве целей и средств профессионального развития, планов, программ, проектов, спецкурсов;

индивидуальная траектория по организации самостоятельной и индивидуальной работы на основе разработанного комплекса образовательно-методических материалов;

индивидуальная траектория планирования и создания методического продукта курсовой подготовки;

индивидуальная траектория углубления профессиональных компетенций, применение приобретенных знаний на практике.

Следовательно, индивидуальная образовательная траектория - это результат реализации профессионально-личностного потенциала педагога через осуществление соответствующих видов деятельности на всех этапах профессионализации.

*Потенциальные образовательные ресурсы*

*профессионального развития педагога*

|  |
| --- |
| Образовательные ресурсы |
| ***Внешние образовательные ресурсы*** | ***Внутренние******(институциональные) ресурсы*** |
| Участие в профессиональных, творческих конкурсах | Педсоветы |
| НПК, семинары | Семинары, консультации |
| Опорная методическая площадка (в рамках республиканского методического кластера) | Районная школа педагога дополнительного образования |
| Вебинары, видеоуроки | Занятия (взаимопосещение) |
| *Открытый ресурс*  | *Открытый ресурс* |
|  |  |
| ***Самообразование*** | ***Взаимообучение*** |
| Методическая тема | Открытые занятия (проведение) |
| Изучение педтехнологий | Мастер-классы, мастерские |
| Внедрение нового ОМК | НПК (диссеминация опыта) |
| Интернет-ресурс | Публикации |
| Электронное портфолио | *Открытый ресурс* |
| *Открытый ресурс* |  |

Особое место в каждом поле отведено так называемому «открытому ресурсу», то есть педагог сам дополняет предложенный набор образовательных ресурсов.

Составляя индивидуальную траекторию развития, педагог должен:

 учитывать свойства своей личности, качества характера, свой профессиональный уровень и т.д.;

адекватно оценивать свои возможности;

ставить перед собой реально достижимые цели.

*Формы методической работы, которые следует использовать при разработке программы индивидуальной программы*

*профессионального развития*

|  |  |
| --- | --- |
| Средстваобучения | Формы методической работы |
| Практическаядеятельность | Самостоятельное конструирование занятий |
| Проведение открытых занятий |
| Самоанализ открытых занятий |
| Обобщение собственного опыта реализации  |
| Профессиональное общение | Конструирование занятий в группах |
| Анализ посещенных открытых занятий |
| Участие в групповом анализе занятия |
| Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий |
| Активная позиция при проведении мероприятий:участие в работе группы, руководитель группы |
| Обмен практическим опытом с коллегами |
| Консультирование коллег |
| Самообразование | Изучение литературы |
| Подготовка сообщения, содоклада, доклада |
| Знакомство с опытом коллег |
| Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы |

*Образец*

Индивидуальный образовательный маршрут педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешние образовательные ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внутренние (институциональные) ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самообразование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучая других, совершенствуюсь сам (взаимообучение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_