

## **Создание ситуации успеха на уроке в процессе реализации индивидуально-дифференцированного подхода**

*выступление из опыта работы учителя  
белорусского языка и литературы  
Давыдовой Т.А.*

**Педагогический процесс** - это специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого, целью которого является обучение и воспитание. Но очень часто мы забываем, казалось бы, очевидную вещь, что в школе учатся конкретные дети, а не классы, группы, единицы отчёта школы. И у них есть особенности, продиктованные задатками, возрастом и индивидуальным, опытом жизни в обществе. Конечный результат обучения и воспитания школьников зависит от умения учителя заинтересовать учеников преподаваемым им предметом, от умелого применения им наиболее эффективных форм и приёмов обучения.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому учащемуся ситуацию успеха.

Я считаю, что создание ситуации успеха необходимо также при реализации индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: одни легче усваивают лексику, в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию и т. д. Кроме того у всех детей разный склад мышления.

Знание индивидуальных особенностей ребят позволяет предвидеть возникновение возможных конфликтных ситуаций на уроке, как, например, в случае несовпадения самооценки школьника с оценкой его ответа учителем. Необходимо заранее запланировать опрос учащихся на уроке. Это даёт мне

возможность продумать варианты их ответов, реакцию учащихся на ответ одноклассника. Я выставляю отметки за каждый вид речевой деятельности, что позволяет мне выявить индивидуальные пробелы в знаниях учащихся и помочь ребёнку в дальнейшей корректировке знаний.

На этапе изложения новых знаний и умений я провожу более **тщательную подготовку** к усвоению нового материала именно с теми детьми, которые в этом нуждаются. А затем после первичного фронтального объяснения ещё несколько раз материал проговаривается.

При объяснении нового материала я ставлю обычно **проблемные вопросы**, чтобы на них отвечали сильные дети, детям с низкой мотивацией можно предложить ответить на вопросы известные из ранее изученного. Дети с высокой мотивацией могут подготовить дополнительный материал в виде сообщений, презентации, подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.). При закреплении нового материала я дифференцирую вопросы на закрепление. Для детей мотивированных можно сразу же предложить выполнить практическое задание. Для детей с низкой мотивацией я предлагаю работу с технологической картой или учебником. Со слабыми детьми следует ещё раз повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом.

Если материал сложный, то я формирую пары, куда входит один из сильных учеников, и проводится работа в парах сменного состава. Вначале материал проговаривает сильный ученик своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

Я также осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Использую взаимопомощь, когда дети сильные помогают справиться с практическим заданием слабым, коллективные проекты с различным комплектованием групп.

Но самое главное, на мой взгляд, это создание ситуации успеха по возможности на каждом уроке: предлагая задание, учитель должен быть уверен, что ученик его выполнит и выполнит хорошо. Иначе нет смысла предлагать задание ребенку. Суть задания, пути его выполнения должны быть хорошо понятны ученику. Но нельзя при этом занижать планку трудности задания. Наоборот, ее нужно приподнимать с каждым уроком, чтобы ребенок чувствовал свой прогресс, даже, если он не такой большой. Если ученик с низким уровнем мотивации, низкой работоспособностью то нужно быть готовым к оказанию скрытой помощи ученику – для него важно преодолеть чувство неуверенности в собственных силах, робость, боязнь самого задания, самое главное оценки окружающих более сильных учеников.