Подготовила учитель немецкого языка Шибнёва К.В.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ

                                     „WAS MACHEN DIE TIERE?“

(«ЧТО ДЕЛАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»)

***Характеристика урока***

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Целевая аудитория:** учащиеся

**Класс:** 3 класс

**Предмет:** немецкий язык

**Тема:** Über Tiere. Was können die Tiere machen

**Место урока:**13/19

**Тип урока:** урок-совершенствования грамматических и лексических навыков

**Цели** **урока**

Образовательная цель:

* совершенствование речевого лексического навыка;
* развитие умения читать и понимать основную и второ­степенную информацию в монологическом и диалогиче­ском текстах;
* развитие умения высказаться о том, что умеют делать животные;
* совершенствование техники чтения;
* совершенствование речевого грамматического навыка (структура предложения с модальным глаголом);
* ознакомление учащихся с невербальными средствами общения;

•  расширение лингвистического кругозора учащихся.

Развивающая цель:

* формирование мотивационной готовности учащихся к восприятию нового текста;
* развитие способности использовать схематическую на­глядность;
* развитие способности к предвосхищению содержания текста;
* развитие памяти, внимания, мышления при формиро­вании речевых лексических навыков;
* развитие способности к синтезу (соединению слов в предложение);
* формирование способности учащихся к имитации дей­ствий.

Воспитательная цель:

* формирование навыков самостоятельной работы;
* воспитание любви к животным;
* воспитание необходимости контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность других учащихся;
* воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками.

**Оборудование:**ноутбук, проектор, экран, колонки, презентация.

**Используемые** **учебники** **и** **учебные** **пособия:**учебник A.Budjko, I.Urbanowitsch „3 Deutsch“, рабочая тетрадь А.Ф.Будько, И.Ю.Урбанович „Deutsch 3“.

**Используемая методическая литература:**учебно-методическое пособие для учителей учреждения общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Немецкий язык в 3 классе (с электронным приложением) А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. Минск «Вышэйшая школа» 2011

**Описание деятельности**

Начало урока посвящено повторению лексического и грам­матического материала, необходимого для дальнейшей ра­боты. Основная часть урока посвящена работе с текстом. Она состоит из предтекстового, текстового и послетекстового этапов. На уроке используется как фронтальная работа, так и самостоятельная.

**Сценарий урока**

**1. Организация начала урока.**

Введение в ситуацию урока. (Слайд №2 животные идут в школу.)

Учитель: Wohin gehen die Tiere?

**2. Основной этап.**

**2.1. Совершенствование лексико-грамматических навыков.**

Учитель: Kinder, wie heißen diese Tiere?

Учащиеся называют животных, изображенных на кар­тинках (Слайды №3-8).

Учитель: Alle Tiere bewegen sich (передвигаются). Was machen die Tiere? Lest diese Verben. Учащиеся читают глаголы (Слайд №9)

Учитель: Die Kinder können sich auch bewegen. Zeigt mir: Wie macht ihr das?

Дальше работа строится следующим образом:

* учитель называет глагол и показывает движение, обо­значенное этим глаголом, учащиеся повторяют слово и движение;
* учитель называет глагол, учащиеся показывают дви­жение;
* учитель на доске показывает слово, учащиеся читают это слово и показывают движение;
* один учащийся показывает движение, остальные отга­дывают слово.

Учитель: Welche Tiere bewegen sich so? Sucht die passenden Paare. Was kommt zusammen?

Учащиеся соединяют картинку с гла­голом (Слайд №10).

Учитель: Wir haben jetzt richtige Paare und können die Sätze bauen.

Появляются фигурки-треугольники. Учитель объясняет, что красный треугольник - подлежащее, это на­звание животного; синий — сказуемое, слово-действие. Уча­щиеся должны вспомнить, какое окончание получит сказуе­мое, и т.д.

Учитель: Was machen diese Tiere? Erzählt.

Учащиеся строят предложения: „Der Affe klettert.“ и т.д. (Слайд №11)

**2.2. Работа с текстом.**

**2.2.1. Предтекстовый этап.**

Учитель: Die Tiere können viel machen. Wo lernen sie das? Was meint ihr?

Учитель: Ihr habt Recht. Die Tiere lernen auch in der Schule. Wollt ihr über eine Tierschule erfahren? Ich erzähle euch über eine Tierschule (УП, c. 71, упр. 11). Ihr müsst aufmerksam sein und auf zwei Fragen antworten:

1. Welche Tiere lernen in der Schule? (Учитель показывает на картинки животных.)
2. Was lernen die Tiere in dieser Schule? (Учитель показывает на глаголы.) (Слайд №12)

Учитель: Hört bitte zu.

Учитель читает, учащиеся слушают без опоры на текст. После чтения текста учитель возвращается к вопросам: „Welche Tiere lernen in der Schule?", „Was lernen die Tiere in dieser Schule?".

Учащиеся отвечают на вопросы, все ответы учитель поме­чает на доске.

Учитель: Über diese Schule erzählt man auf der Seite 71 in der Übung 11. Lest den Text und ihr erfahrt mehr über die Tierschule.

**2.2.2. Текстовый этап.**

В тексте есть незнакомые учащимся слова: das Tierland, Noten, bekommen, schnell. Их можно перевести.

Работа учащихся на этом этапе строится следующим образом:

* чтение текста про себя;
* чтение текста вслух (по цепочке, небольшими отрывка­ми и т.д.);
* поиск информации в тексте. Учащиеся ищут в тексте ответы на вопросы учителя:
1. Was lernen die Tiere in der Tierschule?
2. Wie sind die Tiere?
3. Was macht die Ente gut?
4. Was kann die Ente nicht machen?
5. Was macht der Affe gut?
6. Was kann der Affe nicht machen?
7. Was macht der Hase gut?
8. Was kann der Hase nicht machen? (Слайд №13)

*Физкультминутка:* (Слайд №14)

Учащиеся получают карточки с названиями животных. На разных партах лежат карточки с глаголами (что делают животные). Учащиеся, перемещаясь по классу, должны найти свою пару (z.B. die Katze – miauen), если учащиеся забыли глаголы, они могут подсмотреть их значение в видеоролике.

* самостоятельная работа с текстом: упр. 3, с. 104 (РТ) (заполнение таблицы); (Слайд №15)
* учащиеся рассказывают о том, что умеют или не умеют делать животные.

В качестве опоры используется схема предложения: (Слайд №16)

красный    синий    желтый   синий

Красная фигурка - подлежащее, его можно заменить кар­тинкой с животным; синие фигурки - сказуемое; желтая - слово gut.

Сначала можно рассказать, что животные умеют делать, затем желтый треугольник заменить зеленым (nicht) и рас­сказать, что животные не умеют делать.

**2.2.3. Послетекстовый** **этап.**

Учитель: In der Tierschule lernen auch andere Tiere. Welche Tiere lernen noch in der Tierschule? (УП, c. 71, упр. 11)

Учитель: Erzählt über diese Tiere. Was können sie machen? Was können sie nicht machen?(Слайд №17)

Учащиеся рассказывают о животных с опорой на схемы предложений.

Учитель: Wollen wir ein Spiel spielen. Das Spiel heißt „Rate ein Tier.“

Ход игры

На доске развешаны картинки животных. Один игрок выбирает одно животное и, не называя его, рассказывает, что это животное умеет делать, что не умеет: „Mein Tier kann gut ... und kann nicht ...“ Остальные угадывают, какое это животное, задавая вопрос „Ist das ein / eine ... ?“ Картин­ку с отгаданным животным убирают с доски. Угадавший загадывает следующее животное, и т.д.

**3. Рефлексия.** (Слайд №18)

Учитель: Kinder, könnt ihr schon auf diese Fragen antworten:

1) Wo lernen die Tiere?

2) Habt ihr Lieblingstiere? Was können eure Lieblingstiere
machen?

3) Hat euch die Stunde gefallen? Wie war sie?

**4. Подведение итогов.**

При подведении итогов учитель выставляет отметки, дает словесную оценку деятельности учащихся на уроке и объяс­няет домашнее задание: упр. 7 на с. 106 (РТ).