ГУО «Борщёвский детский сад – базовая школа»

Занятие по образовательной области

«Ребёнок и природа» в старшей группе.

Тема: «Удивительная лаборатория»

Программные задачи:

- систематизировать знания детей о свойствах и значении воды в жизни человека;

-развивать интерес к исследовательской деятельности, упражнять в установлении причинно-следственных связей в явлениях неживой природы;

-обучать пользоваться условными мерками при измерении количества воды;

-создавать условия для развития воображения, стимулировать творческое мышление;

-воспитывать бережное отношение к воде.

Ход занятия

1. Воспитатель (В). – Сегодня мы на некоторое время станем учёными-исследователями, а наша группа превратится в маленькую лабораторию. Знаете, что такое лаборатория? (Это место, где проводят различные опыты, эксперименты, изучают новые вещества, делают открытия и т.д.)

- Что вы здесь видите? (Здесь много пробирок, сосудов и ёмкостей из стекла, которые легко бьются; разных веществ, растворов, которые нельзя проливать.)

- Как нужно вести себя в лаборатории? (В лаборатории нужна строгая дисциплина, осторожность и порядок; не надо толкаться, мешать друг другу, громко разговаривать и т.д.)

Воспитатель вносит «Чёрный ящик».

Объект нашего исследования находиться в этом ящике. Узнайте его по моему описанию: «Она бывает чистая и грязная, солёная и сладкая, пресная и безвкусная, прозрачная и мутная, цветная; мягкая и жёсткая. Она умеет бежать, течь, мыть, утолять жажду, кормить, поить, поливать и т.д.

- Вы узнали, что это? (Вода).

Сегодня, мы будем исследовать воду! Кому и зачем нужна вода? (Растениям, животным, человеку).

Где в природе встречается вода? (Море, река, озеро, лужа, дождь, роса, снег, туман и т.д.).

Откуда мы с вами берём воду? (Из водопроводного крана). Как в кран попадает вода? (По трубам, из реки, из колодца).

- Дети, можно ли пить воду прямо из реки, озера? (Нет). Почему(В реке живут рыбы, много водорослей, насекомых, плавают птицы и т.д.).

- Почему же в кране вода чистая? Хотите узнать? Прежде чем попасть в кран, вода проделывает очень длинный путь. В нашей лаборатории есть волшебная палочка. С её помощью мы сможем стать совсем маленькими человечками и отправимся в путешествие по водопроводу!

На полу нарисована схема-лабиринт водопровода.

Река – Решётка - Очистительные баки- Бассейн- Дом- Кран

В. Из реки через решётку вода попадает в трубы.

- Как вы думаете, дети, для чего нужна такая решётка? (Чтобы все камни, глина, рыба, водоросли оставались в реке, не попали в трубу). Такую воду уже можно нам пить? (Нет, она ещё грязная).

Дальше по трубам вода попадает на очистку, там оседает мелкий мусор. Можно ли теперь пить эту воду? (Нет). В такой воде остались ещё микробы, бактерии. Поэтому дальше вода бежит в огромный бассейн. В этом бассейне дно песчаное, а на нём –мелкие камешки. Вода просачивается через несколько слоёв и избавляется от микробов.

- Как вы думаете, куда деваются микробы? (Они прилипают к песчинкам и камешкам).

В. Вода по трубам бежит к нашему крану. Но для защиты нашего здоровья эта вода ещё обрабатывается специальным веществом- хлоркой. Иногда мы можем почувствовать её запах.

- Как называется лабиринт, по которому вода проходит путь от реки до крана? (Водопровод).

В. – Ребята, почему воду надо беречь? Как надо беречь воду?

2. Практическая часть.

В. раздаёт детям мерные ёмкости и просит набрать из ведёрка кипячёную воду до определённой мерки.

- Сейчас мы проведём несколько опытов с этой водой.

Опыт 1.Воспитатель пробует воду и говорит: «Какая вкусная вода!».

Дети тоже пробуют воду из стаканчиков.

В. Когда человеку хочется пить, то ему вода кажется очень вкусной, он пьёт с наслаждением. У меня на столе 3 стакана с разной водой (с солью, с сахаром, с лимоном), попробуйте её через свои трубочки.

- Ребята, докажите, что обычная кипячёная вода в ваших стаканчиках не имеет вкуса. (Сравнивая все виды жидкости, дети приходят к выводу, что в их стаканах кипячёная вода не имеет вкуса).

Опыт 2. Воспитатель показывает воду на тарелке. У меня в тарелке вода – круглая! А у вас какая? Докажите, что вода не имеет своей постоянной формы!

Воспитатель предлагает налить воду в разные ёмкости.

- Какой формы у вас получилась вода в сосуде? А кто пролил воду на стол? Какой формы получилась лужица? (Бесформенная).

Вывод. Жидкая вода не имеет своей постоянной формы.

Подвижная игра «Вода - не вода».

В. Я буду вам называть слова. Если вы услышите слово, которое обозначает то, что содержит воду, вы прыгаете. Если слово обозначает любой другой объект, приседаете.

Стакан, чай, море, ручей, ванна, дождь, корабль, сосулька, болото, песок, озеро, град, зонтик, фонтан, соль, суп, тарелка и т.д.

Опыт 3.Ребята, как мы можем получить цветную воду? (Растворить в ней краску). Как ещё можно получить цветную воду? (Чай, молоко, кофе, сок и т.д.)

Значит, с этими веществами вода «дружит», они хорошо растворяются. А с какими веществами вода «не дружит»? Проверим на опыте с маслом, песком и камешками. Дети пытаются эти вещества в воде и делают вывод: «Не все вещества растворяются в воде. Масло и вода «не дружат» друг с другом и не смешиваются».

Опыт 4. На столе стоит термос.

- Ребята, что это за сосуд? Как он называется? Для чего нужен? Давайте его откроем.

- Что вы видите над термосом? (Поднимается пар).

- Ребята, может быть, вместо воды в термосе был пар? Назовите определения: пар какой? (лёгкий, белый, тёплый).

- Давайте докажем, что пар – это вода!

Возьмём зеркальце и подержим его над паром. Что вы видите на зеркальце? (Появились капельки воды).

Вывод: Пар - это тоже вода.

В. Ребята, пар можно разместить в разные сосуды? Какой он формы? (Бесформенный). А что такое облако, туман? (Это тоже пар).

3. Вспомните схему «Круговорот воды в природе». Откуда берётся роса? Давайте вспомним все состояния воды! Мы опять превращаемся в маленьких человечков (ТРИЗ, ММЧ)

- Покажите из человечков снежинку, чай, пар.

Расскажите, где вода встречается в разных состояниях? (Суп, снег, река, человек состоит на 80% из воды и т.д).

- Что произойдёт, если исчезнет вода на Земле?

Вода очень нужна всему живому. Поэтому люди берегут воду, составляют пословицы, поговорки, называют воду добрыми, красивыми словами.

- Какие вы знаете поговорки о воде?

В. Сегодня в нашей лаборатории было много интересных исследований. Понаблюдайте дома за действиями родителей, которые они производят с водой в течение дня и зарисуйте их.