***Что такое логопедическое обследование***

 Каждого ребёнка, который зачисляется в группу интегрированного обучения и воспитания для детей с тяжёлыми нарушениями речи или на пункт коррекционно-педагогической помощи, необходимо всесторонне обследовать. Это важно для определения коррекционной программы, выбора методов и технологий, прогнозирования развития, разработки рекомендаций для родителей, определения примерного времени оказания коррекционной помощи. Обследование речи детей провожу индивидуально в игровой форме с применением натуральных предметов, игрушек, картинного материала в течение первых двух недель сентября. В ходе обследования изучаю развитие речи детей по **таким основным направлениям:**

* ***Изучение лексического развития***: словарь предметов, глагольный словарь, словарь наречий, подбор определений, многозначность слов, подбор антонимов и синонимов, дифференциация близких по смыслу понятий, уровень обобщений. Изучается словарь пассивный и словарь активный, то есть, что ребёнок понимает и что он говорит.
* ***Изучение сформированности грамматического строя языка.*** Проверка уровня языковой компетентности (понимание инструкций, смысла предложений). Проверка умения конструировать предложения. Сформированность навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, усвоения предложно – падежных форм существительных. Проверка умения согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; умения образовывать сравнительную степень прилагательных. Проверка навыков словообразования (образование детёнышей животных; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, образование относительных прилагательных).
* ***Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата***
* ***Изучение звукопроизносительной стороны речи:*** какие звуки у ребёнка отсутствуют, произносятся искажённо, заменяются другими звуками.
* ***Обследование фонематического слуха:*** повторение за педагогом рядов, пар слогов, слов; различение на слух оппозиционных звуков на материале слов; изучение дифференциации звуков в произношении.
* ***Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов:*** повторение за педагогом слов разной слоговой структуры; повторение фраз.
* ***Изучение навыков фонематического анализа:*** определение наличия звука в ряду звуков; определение первого и последнего звука в словах; количества звуков, слогов в словах.
* ***Исследование связной речи***: Пересказ специально подобранного текста повествовательного характера; составление рассказа по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.

Полученные результаты заносятся в карту психолого – педагогического обследования ребёнка в начале сентября. С ними знакомлю родителей во время индивидуальных консультаций. Логопедическое обследование является основой для планирования всей дальнейшей работы с ребёнком.