**ПАДАРОЖНІЧАЕМ ПА БЕЛАРУСІ**

**УРОК МАТЭМАТЫКІ Ў 4 КЛАСЕ**

**ТЭМА:** Пісьмовае складанне мнагазначных лікаў з утварэннем разраднай адзінкі.

 **МЭТА:** Знайсці прыём рацыянальнага складання мнагазначных лікаў.

**ЗАДАЧЫ:** ствараць умовы для самастойнага адкрыцця вучнямі правіла пісьмовага складання мнагазначных лікаў; фарміраваць уменні выкарыстоўваць атрыманыя веды ў практычнай рабоце, у тым ліку ў змененай сітуацыі пры рашэнні задач; садзейнічаць павышэннюпазнавальнай актыўнасці дзяцей, развіццю лагічнага мыслення, увагі, умення будаваць выказванні з выкарыстаннем матэматычнай тэрміналогіі; выхоўваць павагу да гісторыі сваёй краіны, патрыятызм.

**АБСТАЛЯВАННЕ:** карткі з заданнямі для індывідуальнай і групавой работы; геаграфічная карта; мультымедыйная прэзентацыя.

**ХОД УРОКА**

1. **АРГАНІЗАЦЫЙНЫ МОМАНТ.**

 Закрыйце вочы і пра сябе скажыце: “Я ўважлівы, я думаю, я здагадлівы і кемлівы, я ўпэнены ў сябе, у мяне ўсё атрымаецца”. Пакажыце сваёй усмешкай, што вы жадаеце адзін аднаму поспехаў.

Жадаю вам поспехаў –
За работу, у добры час!

1. **ПРАВЕРКА ДАМАШНЯГА ЗАДАННЯ.**

**№1, ст.89 (Адказы:864 437, 141 111, 154 569, 551 212).**

* Прачытайце самы вялікі лік, які атрымаўся ў адказе. (864 437).
* Прачытайце самы маленькі лік, які атрымаўся ў адказ.е

(141 111).

* Прачытайце лік, для запісу якога спатрэбілася па дзве аднолькавыя лічбы. ( 551 212).
* Як вы разважалі пры складанні або адніманні мнагазначных лікаў?

**№2 (калектыўна)**

1. **ГУТАРКА**

**-** А цяпер, дзеці, я хачу прачытаць вам верш. Я думаю, што ён дапаможа нам у далейшай працы.

М. Исаковского:

Поезжай за моря-океаны,

Надо всею землей пролети:

Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас, не найти.

Глубоки наши светлые воды,

Широка и привольна земля,

И гремят, не смолкая, заводы,

И шумят, расцветая, поля... **(СЛАЙД 2)**

— Дзеці, сёння на ўроку матэматыкі мы адправімся ў незвычайнае падарожжа па Рэспубліцы Беларусь. Вы не толькі даведаецеся шмат цікавага пра нашу Радзіму, але і пазнаёміцеся з краінамі – суседкамі Беларусі. Ітак, наша падарожжа пачынаецца.

1. **ВУСНАЕ ЛІЧЭННЕ.**
* **Групавая работа "Краіны — суседзі Беларусі"**

Клас дзеліцца на групы, кожнай з іх выдаецца картка з заданнем. Вучні павінны рашыць прыклады, размясціць іх адказы ў парадку ўзрастання, назваць атрыманае слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Ь | 36 000 + 8 000 |
| А | 90 000 -31 000 |
| Л | 40 000 - 11 000 |
| П | 7 000 \* 2 |
| III | 60 000 - 15 000 |
| О | 5 000 + 13 000 |

|  |  |
| --- | --- |
| В | 72 000 - 12 000 |
| Я | 128 000 + 25 000 |
| Л | 21 000 - 13 000 |
| А | 5 000+ 13 000 |
| Т | 19 000 + 11 000 |
| І | 45 000 \* 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| К | 13 000 + 17 000 |
| У | 22 000 + 6 000 |
| А | 50 000 - 2 000 |
| Р | 42 000 + 5 000 |
| Н | 100 000 -30 000 |
| І | 30 000 \* 2 |
| А | 50 000 + 30 000 |

|  |  |
| --- | --- |
| А | 90 000 + 60 000 |
| І | 100 000 -7 000 |
| Л | 48 000 - 40 000 |
| В | 100 000 + 3 000 |
| Т | 95 000 + 7 000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Я | 38 000 + 12 000 |
|  |  |
| С | 27 000+ 14 000 |
| А | 100 000 -75 000 |
| І | 24 000 \* 2 |
| Р | 18 000 + 5 000 |

* Малайцы! Добра справіліся з заданнем, правільна расшыфравалі назвы краін – суседак Беларусі. Давайце звернемся да геаграфічнай карты і паглядзім, дзе яны размяшчаюцца.
	+ - * + **Індывідуальная работа “Гарады Беларусі”**

Настаўнік выдаекожнаму вучню картку з заданнем, дзеці павінны ў сшытках запісаць лікі, у якіх:

1) 1 адзінка класа тысяч, 67 адзінак класа адзінак;

* 1. 9 соцень, 7 дзясяткаў, 4 адзінкі;
	2. 8 адзінак III разраду, 6 адзінак II разряду, 2 адзінкі I разряду;
	3. 12 сотень, 67 адзінак;
	4. 1 тысяча, 19 адзінак;
	5. 1 адзінка IV разряду, 1 адзінка III разряду, 4 адзінак II разряду, 2 адзінка I разряду;
	6. 1 тысяча, 1 сотня, дзясяткаў у 2 разы больш, чым сотень, адзінак у 4 разы больш, чым дзясяткаў.

Адзін з вучняў (па жаданню) называе атрыманыя лікі.

* + - * + **Групавая работа "Даведайся ўзрост "**
* Дзеці, беларускія гарады ўпершыню ўпамінаюцца ў летапісах у розныя годы: **(СЛАЙД №3)** у 1067 — Мінск і Орша, у 974 — Віцебск, у 862 — Полацк, у 1267 — Магілёў, у 1019 — Брэст, у 1142 — Гомель, у 1128 — Грод­на. Давайце палічым, колькі гадоў гэтым гарадам.

На дошцы вывешваюцца назвы гарадоў і адпаведныя прыклады на адніманне:

Мінск 2016 - 1067 =

Магілёў 2016 - 1267 =

Віцебск 2016 - 974 =

Полацк 2016 - 862 =

Брэст 2016 - 1019 =

Гомель 2016 - 1142 =

Гродна 2016 - 1128 =

- Які з гэтых гарадоў самы старажытны? Чаму? Чаму лік 1154 самы вялікі?

**3. ПАСТАНОЎКА МЭТЫ ЎРОКА.**

* Самы вялікі па колькасці насельніцтва горад у Беларусі – Мінск. У нашай сталіцы пражывае 1 741 400 чалавек. **(СЛАЙД №4).** Другі па колькасці насельніцтва ў Беларусі – Гомель – налічвае прыкладна 481 200 чалавек. Колькі ўсяго чалавек пражывае ў гэтых двух гарадах? Якім дзеяннем гэта даведаемся? Давайце палічым вусна. (Дзеці лічаць.) Ці хутка мы знайшлі суму гэтых лікаў? Чаму? Давайце знойдзем прыём хуткага складання мнагазначных лікаў.

**4. “АДКРЫЦЦЁ” НОВЫХ ВЕДАЎ.**

- Падумайце, умеем мы выконваць вылічэнні больш хуткім спосабам? Давайце паўторым алгарытм пісьмовага складання ў слупок і перанясем яго на мнагазначныя лікі. **(СЛАЙД №5).** Давайце палічым, колькі жыхароў у Гродна і Брэсце разам. (Адзін вучань вылічвае на дошцы).

1. **ЗАМАЦАВАННЕ МАТЭРЫЯЛА.**
2. Выконваюцца заданні № 1 на ст.90 падручніка.
3. Давайце знойдзем плошчу, якую займае наша краіна. Для гэтага можна скласці плошчы ўсіх абласцей. Кожная пара знаходзіць плошчу дзвюх абласцей:

1-ая пара — Магілёўскай (29 000 км2) і Мінскай (40 800 км2);

2-пара — Гомельскай (40 400 км2) і Гродзенскай (25 000 км2);

3-пара — Брэстской (32 300 км2) і Віцебскай (40 100 км2). **(СЛАЙД №6).**

Адзін з вучняў (па жаданню) складвае з тлумачэннем атрыманыя лікі на дошцы і называе атрыманы лік.

- Па займаемай плошчы Беларусь – сярэдняя еўрапейская краіна. Ёсць краіны, плошча якіх большая, напрыклад Украіна ці Іспанія, а ёсці і меншыя – Венгрыя, Аўстрыя. (Паказаць краіны на геаграфічнай карце).

1. **ФІЗМІНУТКА**

Давайте, ребята, учиться считать:

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

 Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

 Хорошее дело смелей прибавляйте,

 Плохие дела поскорей вычитайте!

 Урок наш научит вас точному счету,

 Скорее, ребята, скорей за работу!

(Настаўнік просіць дзяцей, сочачы за ўказкай, “прайсці” вачыма па граніцы Рэспублікі Беларусь; знайсці Мінск, Віцебск, Магілёў, Брэст, Гродна).

7. **РАШЭННЕ ЗАДАЧ.**

- Якія формы зямной паверхні сустракаюцца на тэрыторыі Беларусі?

- Вам патрэбна будзе знайсці іх агульныя плошчы.

Паказваецца ўмова задачы: "Узвышшы займаюць 41 520 км2 тэрыторыі Беларусі, нізіны — на 27 580 км2 больш, чым узвышшы, а раўніны — на 27 780 км2 больш, чым нізіны. Якую плошчу займаюць раўніны?" **(СЛАЙД №7).**

Адзін вучань аналізуе ўмову задачы ля дошкі, клас самастойна рашае задачу. Праводзіцца праверка рашэння.

**8**. **РАШЭННЕ ЎРАЎНЕННЯ.**

- Якія рэкі працякаюць на тэрыторыі Беларусі?

-Давайце знойдзем даўжыню Дняпра. Нам вядома, што калі да даўжыні ракі Днепр дадаць лік 1110, то атрымаецца 3 311.

На дошцы запісваем ураўненне:

х+1110= 3311**(СЛАЙД №8).**

Адзін рашае яго на дошцы.

**9.** **ТЭСЦІРАВАННЕ.**

 - Каб праверыць, як вы засвоілі правіла складання мнагазначных лікаў, я прапаную вам выканаць тэст. (Кожнаму вучню выдаецца картка з тэстам). **(СЛАЙД №9).**

1. З якога разраду пачынаем складанне мнагазначных лікаў?

а) з любога

б) з адзінак

в) з самага вялікага

2. Які прыклад зручней рашыць у слупок?

а) 50 000+ 15 000

б) 100 000+ 1 000

в) 13 751 + 1 246

3.У якім прыкладзе дапушчана памылка ў запісу?

а) 27175 б) 24012 в) 307307

 + 31221 + 3713 +120134

Праводзіцца калектыўная праверка.

**10. ВЫНІК.**

- Ці выклікаў алгарытм складання мнагазначных лікаў у вас цяжкасці?

- А ў чым адрозненні складання трохзначных лікаў ад мнагазначных лікаў?

- Як вы ацэньваеце сваю работу на ўроку? (Выстаўленне адзнак).

**11. ДАМАШНЯЕ ЗАДАННЕ.**

**№1, №2, ст.91.**

**12. РЭФЛЕКСІЯ.**

Закочыце фразу **(СЛАЙД №10).**

-Я зразумеў, што …

 -Было цікава…

 -Было цяжка…

 -Мне захацелася…

 -У мяне атрымалася…

 -На наступным уроку мы…

 - Сёння на ўроку мы вучыліся складваць мнагазначныя лікі. Наш урок заканчваецца. Вы добра папрацавалі і паказалі свае веды.

Дзякуй усім за працу. Малайцы! **(СЛАЙД №12).**