**Приёмы и формы работы над словарными словами**

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффектным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Важно добиться, чтобы значения закрепились, чтобы ученик мог их «переносить» на другие встречающиеся ему явления языка. В результате системы упражнений над словарным словом учащиеся овладевают значениями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.  
  
При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

Целью этого материала является представление системы работы над словарным словом на уроках русского языка. В качестве исходного можно рассмотреть следующее положение: в языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по *фонетике, орфографии, словообразованию*, *морфологии, лексике и синтаксису*, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. Таким образом создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову, исключается механическое заучивание.

1. **Фонетические упражнения**

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Всё это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков.  
  
В результате практических упражнений у детей формируются знания о слоге, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких согласных, об ударении, ударных и безударных гласных, об алфавите. С помощью упражнений учащиеся начинают понимать, что звуки и буквы не одно и то же, что иногда слово пишется не так, как слышится.

Большая роль в обучении младших школьников отводится зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Поэтому немаловажное значение имеют работа над словами с использованием карточек, картинные словарные диктанты, словарные диктанты. Такие виды упражнений применяются очень часто, но однообразие форм работы со словами с непроверяемым написанием, как правило, не дает нужных результатов.  
  
Особую важность приобретает использование разнообразных методов, приемов, способов, которые являются более эффектными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.  
  
*Упражнения для формирования фонетических понятий.*

1. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные: *бер…г, в..кзал, з..мл..ника, ж…л..зо, г..рох, уч..ник, пл..ток, с..рень, к…пуста.*

2. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: *завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овес, билет, язык.*

3. Запишите слова, начинающиеся на букву *р, т, м, о, и,д.*

4. Запишите слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения: *г…рой, адр…с, ур..жай, р..кета, ябл..к.., п..нал, т..пор, п..суда, б..лот.. .*

5. Запишите слова с мягким знаком в середине слова, на конце слова.  
  
6. Приведите примеры слов, имеющих ударение на первом, втором, третьем слоге.

7. Игра «Из каких слов выпали гласные?»  
  
Д..р..вня п..ртр..т  
  
М..л..т..к с..л..м..  
  
К..ньк.. т..л..ф..н  
  
8. Игра «Догадайся, что за слово»

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о |  | о |  |  | ворона |
|  | о |  | о |  |  | сорока |
|  | о |  | о |  |  | молоко |
|  | о |  | о |  |  | корова |
|  | о |  | о |  |  | солома |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о |  |  |  |  |  | овёс |
|  |  |  |  |  | овощи |
|  |  |  |  |  | огород |

9. Игра «Угадай слово».  
  
Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова. Учащиеся записывают составленные слова.  
  
ГО (город, горох, гореть, горизонт).  
  
И наоборот, можно дать конец слова, учащиеся придумывают начало:  
  
*Слова спокойно жили в книжке.*  
  
*Но книжку вдруг погрызли мышки,*  
  
*От слов начало откусили,*  
  
*Из книжки в норку утащили.*  
  
…*суда, …реза, …сква.*  
  
10. Чайнворд.  
  
В клетки квадрата, круга и т.д. по направлению, указанному стрелкой, впишите словарные слова. Последняя буква предыдущего слова является началом   
  
следующего.   
  
11. Игра «Волшебные домики».  
  
Играют две команды. На доске записаны в два столбика словарные слова с пропущенными буквами.  
  
Лае..рь т..традь  
  
К..стер с..рень  
  
Р..бята св..бода  
  
Ул..ца р..стение  
  
Под каждым столбиком нарисован домик с окошками, закрытыми шторками, на обратной стороне пропущенные буквы. Нужно открыть шторки, взять букву и вставить её на место пропуска в нужное слово. Выигрывает та команда, которвя быстрее откроет все окошки.  
  
12. Игра «Собери слово».  
  
*Пус, ка, та; роз, мо; же, ин, нер; тор, трак.*  
  
13. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д.  
  
14. Найдите словарные слова на данную букву алфавита, запомните их написание и запишите по памяти в тетрадь.  
  
15. Игра «Кто больше придумает слов».  
  
Дано несколько букв. Нужно составить с этими буквами как можно больше слов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **е** | **л** | **г** | **о** | **р** |
| **в** | **и** | **д** | **у** | **п** | **ю** |
| **с** | **т** | **к** | **н** | **я** | **ж** |

16. Игра «Расшифруй слово».  
  
2 10 13 6 20 26 16 22 7 18  
  
(БИЛЕТ) (ШОФЕР)  
  
33 2 13 16 12 16  
  
(ЯБЛОКО)  
  
17. Игра «Ступеньки»  
  
В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем слове было на одну букву больше.   
  
*Берег*   
  
*Гореть*   
  
*Агроном и т.д.*  
  
18. Выборочный диктант.  
  
Дети записывают слова с непроверяемой безударной гласной.   
  
*По шоссе едет автомобиль. Ребята развели у реки костер. Дежурный следит за порядком в классе.*