Консультация «Развитие и усовершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза»

 подготовила

учитель-дефектолог

 Перскевич А.В.

 Эта работа особенно важна при устранении артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

 При этом учитывается, что совершенствование слухопроизносительных дифференцировок осуществляется более успешно в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Коррекционная работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

· Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков, где уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков;

· Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков, где проводится сопоставление смешиваемых звуков на речевом материале.

 Программа общеобразовательной школы предусматривает аналогичную работу в классе на уроке. Большая часть этой работы проводится в первом классе в течение добукварного периода и в четвертом классе, когда дети выполняют письменный фонетический разбор. Во втором и третьем классе такой работе уделяется минимум рабочего времени.

 В связи с этим при работе над развитием фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза можно порекомендовать:

· исключить проговаривание во время письма тем детям, у которых имеются нарушения звукопроизношения. При этом на коррекционных занятиях ребенок проговаривает, а учитель-дефектолог страхует проговаривание ребенка, то есть повторяет за ним правильно.

· включать в материал урока игры и задания на развитие фонематического слуха. Такие игры могут проводиться на любом этапе урока, включая организационный момент и физкультминутки.

 Рассмотрим примеры таких игр и заданий.

 **Игра «Хлоп-топ»**

 Эта игра имеет множество вариантов и может использоваться при изучении практически любой темы на уроках языка.

 Цель: развитие фонематического слуха, внимания, быстроты реакции. 1.Учитель называет слова, предлагая ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит слово, начинающееся (заканчивающееся) на определенный звук.

2. Учитель называет слова, предлагая ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит слово со звуком К, и топнуть, если он услышит слово со звуком Г.

Упражнение лучше начинать в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

3.Учитель произносит слоги, предлагая ребенку хлопнуть себя по коленкам, если он услышит слог ПА, и подпрыгнуть на двух ногах и мягко приземлиться, если он услышит слог БА.

 **Игра «У кого хороший слух?»**

Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Учитель показывает картинку и называет ее. Учащиеся поднимают сигнальную карточку, если услышат в названии заданный звук. На более поздних этапах учитель молча показывает картинку, а учащиеся проговаривают название картинки про себя и реагируют так же. Учитель отмечает правильно определивших звук или тех, кто не смог его найти.

 **Игра «Какой звук чаще всего слышим?»**

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

Учитель произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали. Например:

 У Сени и Сани в сетях сом с усами.

 Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

 Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.

 **Игра «Если звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»**

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного звука из ряда других.

У каждого ребенка в руках мяч. Учитель называет ряд звуков, дети подбрасывают мяч, если услышат заданный звук.

**Игра с передачей мяча «Мяч передавай - слово называй»**

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Свяжем мы из слов цепочку,

Мяч не даст поставить точку.

Учитель называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова – это начальный звук последующего (весна – автобус – слон – нос – сова…).

 Кроме игр на уроке можно предусмотреть для ребенка с нарушениями письменной речи индивидуальные карточки с заданиями, способствующими развитию фонематического анализа и синтеза. Хорошо использовать карточки и для дифференцированного домашнего задания.

 Задания на карточках могут быть следующими:

· вставить пропущенные буквы в слова: ви.ка, ди.ан, ут.а, лу.а и т.д.;

· подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);

· выбрать из данных предложений слова с определенным количеством звуков;

· добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово:

 па- (пар)

 па-- (парк)

 па--- (паром)

 па---- (паруса);

· преобразовать слова различными способами

- добавляя звук (рот-крот, осы-косы, мех-смех);

- изменяя один звук слова (сом – сок – сук – суп – сух - сох – сор – сыр – сын - сон)

 - переставляя звуки (пила – липа, палка – лапка, кукла – кулак);

· разгадать ребус;

· составить как можно больше слов из букв одного слова (крапива – парк, ива, карп, пар, рак, Ира);

· составить слово, выделив данный по порядку звук (третий звук в словах рак, брови, сумка, трава, сыр – комар).

 Как учитель-дефектолог, так и учитель должен знать, что при работе над развитием фонематического анализа опора на проговаривание дается только на начальных этапах работы. Конечной целью совместной работы логопеда и учителя является формирование действий фонематического анализа в умственном плане, по представлению.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает прежде всего названиями наглядно-представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств,отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Ещё одна особенность словаря дошкольника- это значительно меньший его объём по сравнению со словарём взрослого, так как опыт познания ребёнка, и следовательно, объём накопленных сведений об окружающем значительно уступает объёму знаний взрослого человека.

Эти особенности в развитии словаря позволяют определить задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста в детском саду:

Задачи для развития словаря:

1 обеспечить количественное накопление слов

2 обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Сюда входит: -освоение обобщающего освоения слова

- проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.

3 активизация словаря.

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счёт производимых слов. Словообразовательный уровень языка выступает обобщённым отражением способов образования новых слов.

Развитие словообразования у детей рассматривается в тесной связи с изучением словотворчества детей.

Что же нужно использовать для развития словаря?

1 Образование уменьшительно- ласкательных существительных с помощью суффикса – ик

Дом- домик хвост-хвостик

Нос- носик куст- кустик

С помощью суффикса – чик

Забор- заборчик стул- стульчик

Шкаф- шкафчик суп-супчик

А также с помощью суффиксов –к,-ичк, -оньк, -еньк и др.

2 Образование названий детенышей животных и птиц:

- словообразование без изменения звуковой структуры корня слова:

Гусь- гусёнок- гусята кот- котёнок- котята

Лиса- лисёнок- лисята мышь- мышонок- мышата

- словообразование с чередованием звуков в корне слов:

Волк- волчонок- волчата заяц- зайчонок- зайчата

Орел- орлёнок- орлята лев- львёнок- львята

3 Образование имен от отчества:

Алексеевич- Алексей Иванович- Иван

Образование отчества от имени:

Николай- Николаевич Петр- Петрович

Игры по закреплению словообразования существительных

Игра «Назови ласково»

Воспитатель предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая и мы называем её «куколкой». И вещи её маленькие и мы назовем их ласково: юбочка, кофточка, туфельки,заколочки.

Игра «Что для чего?»

Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе ( хлеб, сахар, конфеты, мыло).

Затем задает вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб- в хлебнице, сахар- в сахарнице)

Игра «Кто у кого?»

В процессе игры используются картинки с изображением животных и их детёнышей.

Логопед или воспитатель задает загадку. Например:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка

Хвост пушистый- краса!

А зовут её… лиса

-А как называют детёнышей лисы? (Лисята)

Игра «Знакомство с профессиями»

(по картинкам)

-Кто носит багаж? ( Носильщик)

- Кто вставляет стекла? (Стекольщик)

- Кто работает на кране? (Крановщик)

Игра «Ассоциации»

Взрослый произносит слово, а ребёнок говорит слово, которое пришло ему в голову. Слова называются по одному.

Примерный перечень слов:

Стул, стекло, машина, карандаш.

Злой, сонный, красный.

Стоит, кружится, поёт.

Быстро, далеко, весело.

Игра «Четвёртый лишний »

Даются картинки- назвать что лишнее и почему. Например:

Кот, собака, белка, СОВА.

Мама, брат, сестра, СОСЕДКА.

Игра «Один- много»

Взрослый бросает ребёнку мяч,называя слово, а ребёнок ловит, бросает обратно, называя слово во множественном числе:

Стол- столы пень- пни

Проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Во все времена развитию речи детей уделялось большое внимание. Значение речи в становлении личности ребёнка настолько велико, что задачи по её формированию занимают особое место в воспитании. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу и СМИ, поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

В использовании составленного комплекса коррекционных упражнений, направленных на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста применяются различные методы.

- Наглядные: в качестве наглядных методов используются наблюдение и демонстрация наглядных пособий.

- Практические: ведущим практическим методам является упражнение.

- Игровые: достоинство игровых методов и приёмов заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

-Словесные: в качестве словесных методов, которые сочетались с наглядными, игровыми и практическими, также используется беседа и чтение произведений разного жанра.

Для развития и обогащения словарного запаса детей разработан комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, включающий иллюстративно - графический и игровой материал:

- предметные картинки с изображением различных признаков предметов

(цвет, форма, величина);

- сюжетные картинки с изображением действий;

- коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру,

по -составным частям, по фактуре (на ощупь) ;

- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико – тематическим циклам;

- картотека игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования;

различные фигурные классификаторы: ваза (цветы, корзина (фрукты, овощи, грибы) и т. д.

-технические средства обучения (детский компьютер, аудиозаписи и т. д.) .

Для успешной работы по формированию словарного запаса можно ввести разработанный комплекс упражнений в занятия воспитателя, в индивидуальную работу с детьми, в режимные моменты детей (например, на прогулке можно проводить множество игр на развитие словаря). А также привлечь к сотрудничеству родителей, так как доказано, что успех коррекционной работы во многом определяется в согласованной целенаправленной работе логопеда, воспитателей и родителей.

а) Предложить педагогам и родителям разнообразить досуг детей.

б) Оформить информационный уголок для родителей.

Подбор игр и упражнений осуществлялся с нарастающей сложностью, так как игра - основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, через неё он познаёт окружающий

мир, овладевает родным языком, а правильно и интересно организованная игра способствует не только развитию и исправлению речи, но и развитию личности в целом.

Комплекс коррекционно-развивающих упражнений по развитию словаря у детей дошкольного возраста состоит из нескольких разделов:

Развитие пассивного и активного словаря

• Настольные игры.

Цель: расширение предметного словаря, развитие логического мышления.

«Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики».

• Игра «Чудесный мешочек»

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

«Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».

• Игра «Что не так?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание.

Дать детям инструкцию: «Внимательно слушайте, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?» Дошкольники исправляли ошибки. Эта игра адаптируется под все изучаемые темы.

• Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию».

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщить, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

• Игра «Одинаковый»

Цель: обогащение и активизация словарного запаса; развитие памяти, слухового внимания, мыслительных процессов, коммуникативной функции детей.

Ребёнку надо найти пары одинаковых или похожих предметов (или сюжетов) из данных 8-16 карточек. Игроки по очереди открывают одну за другой две карточки. Если картинки оказываются разными, то карточки опять переворачиваются картинкой вниз. Если же картинки оказываются одинаковыми (или похожими, то открывший их получает фишку. Поставить задачу: стараться запомнить изображения и 2 раза одну карточку не открывать.

В конце игры, подсчитав фишки, определяется победитель.

• Игра «Путаница»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.

Детям раздаются конверты с деталями от разных видов одежды. Они меняются друг с другом и складывают свою одежду. Игра адаптирована под другие лексические темы.

• Упражнение «Покажи, где нарисовано?»

Цель: развивать пассивный словарь.

Детям предлагаются предметные картинки и сюжетные картинки.

Мяч, дерево, кружка, пирамида, ручка, блюдце, стакан, карандаш, книга, стул

Предусматривается вариант усложнения игры, когда ребёнок должен был показать предметы, которые не находились в поле зрения, например, дверь, окно. Он должен был найти их в окружающей обстановке и назвать.

• Упражнение «Подбери нужное слово»

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Мокрый; тяжёлый; радостный.

Светит; пишет; висит.

• Упражнение «Кто как кричит»

Цель: уточнить названия действий животных.

кошка – мяукает, кузнечик - стрекочет

• Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

• Упражнение «Часть - целое»

Цель: расширять предметный словарь, закреплять названия частей целого предмета или объекта.

Детям назывались части предмета или объекта, а они догадывались, о каком предмете идёт речь и назвали его. Например: Ствол, ветки, сучья - дерево.

Спинка, ножки, сиденье - стул. Крылья, клюв, хвост - птица.

• Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью. Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это.

• Упражнение «Какой?»

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

• Упражнение «Скажи правильно»

Цель: развитие глагольного словаря.

Машина (ехать) заяц (прыгать) и т.д.

• Упражнение «Исправь ошибку»

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

• Упражнение «Снежный ком»

Цель: развитие активного словаря, закрепление «новых» слов применении их в связной речи.

Детям предлагается с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.

• Игра «Скажи по-другому». (С волшебной палочкой).

Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Дети встают по кругу и, отвечают, передавая друг другу волшебную палочку.

Бой - битва, сражение. Буря - ураган, шторм. Доктор - врач. И т. д.

• Игра «Кто скажет иначе?» (с мячом).

Цель: учить детей понимать и запоминать слова синонимы.

Детям предлагается к слову найти синоним. Этот ребёнок отдает мяч следующему.

Бежать - мчаться, нестись. Беспокоиться- волноваться, переживать.

• Игра «Упрямые дети»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

Отъехал – приехал, вылетел – залетел, и т. д.

• Игра «Скажи наоборот»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Например, взрослый говорит: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечает:

«Я вижу низкий дом». (У меня острый нож. - У меня тупой нож).

• Упражнение «Угадай слово». Образование антонимов.

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагается закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Дуб большой, а рябина … Сосна высокая, а куст …

• Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце - …, овца - …, собака - …, белка - … .

• Игра «Большой - маленький»

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением: замок - …, мяч - …, стул - …, заяц - … .

• Упражнение «Что приготовим?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло.

• Упражнение «Какой?»

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.

Огурец зелёный, а помидор (какой).

• Упражнение «Что из чего?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы -, из шерсти – … .

• Упражнение «Чей хвост?» (Чья лапа. Чьё ухо.)

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

у кита - …, у волка - …, у барсука - …, у белки -… Усвоение лексической сочетаемости слов.

Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»

Цель: учить изменять существительные по числам. 1 2 6 тетрадь тетради тетрадей

• Упражнение «Один - много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении. Это лимон, а это …. лимоны.

• Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно, согласовывать название предмета с названием признака.