**Урок беларускай мовы ў 2 класе**

***Настаўнік Шлык А.Г.***

**Тэма: «Слова. Значэнне слова»**

**Мэта**: фарміраваць паняцце пра слова як адзінку мовы і маўлення

**Задачы:**

***навучальныя****:* 1) пашыраць веды пра слова і пра тое, што кожнае слова мае значэнне;

 2) адпрацоўваць уменні устанаўліваць значэнне слова па тлумачальным

 слоўніку і па кантэксце;

***развіваючыя:*** 1) развіваць звязнае маўленне вучняў;

 2) пашыраць лексічны запас;

 3) развіваць арфаграфічную зоркасць вучняў.

***выхаваўчыя:***1) выхоўвасць цікавасць да вывучэння бел.мовы праз знаёмства з незнаёмымі

 словамі;

 2) выхоўваць пачуццё таварыства і ўзаемадапамогі;

 3) выхоўваць здаровы лад жыцця.

**Абсталяванне: малюнак “Спадырыня Мова”, карткі для гульняў, карткі для дамашняга задання, карткі для хвілінкі чыстапісання, малюнкі.**

Ход урока

1. **Арганізацыйны момант.**

-Весела звініць званок,

 Яго голас нам знаёмы

 Запрашае на ўрок

 Беларускай мовы!

-Сядайце, калі ласка.

1. **Праверка дамашняга задання.**

**С. 45, пр. 74.**

- Зараз правяраем дамашняе заданне, а 2 вучні ў гэты час выконваюць аналагічнае заданне на картках.

* Чытаем сказы, якія ў вас атрымаліся і называем словы, якія абазначаюць, пра што гаворыцца ў сказе і што аб гэтым гаворыцца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Са слоў скласці сказы. Запісаць, падкрэс-ліць галоўныя члены сказа ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )**Па, хмаркі, небе, плывуць, шэрыя.Ацані сябе па крытэрыю правільнасці: | **Са слоў скласці сказы. Запісаць, падкрэс-ліць галоўныя члены сказа ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )**Каля, магутная, ліпа, хаты, расла.  Ацані сябе па крытэрыю правільнасці: |

Малайцы. Вы добра справіліся з дамашнім заданнем. (Збіраеш картачкі і даеш ацэнку работы на картачках).
- Малайцы, я згодна з вашай ацэнкай. Я бачу, што вы добра засвоілі пройдзены матэрыял.

1. **Чыстапісанне.**

Запішыце дату, класная работа.

Паслухаце верш, які я вам зараз прачытаю. Ён запісаны на дошцы.

Напісана на дошцы (справа):

Мова,

Пявучая родная мова,

Столькі значэнняў, гучанняў і фарбаў

Мае ў сабе тваё кожнае слова.

- Пра што гэты верш? (пра мову)

– Якія словы ўжывае аўтар апісваючы мову? (пявучая, родная)

– Сёння да нас завітала сама Спадарыня Мова, яна падрыхтавала для вас заданне для хвілінкі чыстапісання.

- Паглядзіце на ланцужок літар і знайдзіце літару, якая паўтараецца ў гэтым радку ( на картцы надрукаваныя літары: **в д с а т ь с б у ы ш с л е і к с** ).

* Так, правільна – эС.
* Якія гукі ў мове яна абазначае? ( [с] , [с’] )
* Сёння мы ўспомнім, як яна пішацца.
* На што падобна літара? ( на левы паўавал)
* Пачынаем пісаць крыху ніжэй верхняй лініі рабочага радка, вядзём улева, закругляем, уніз да ніжняй лініі рабочага радка і закругляем. (Настаўнік на дошцы паказвае) Пішам літару **с** да сярэдзіны радка. (Пасля таго, як напісалі) - Далей спалучэнні **ст (эс тэ)** ( якое злучэнне літар – верхняе), **ск (эс ка)** – верхняе злучэнне, **сл (эс эл)–** ніжняе. Пішам чаргуючы да канца радка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*С СТ СК СЛ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Дзеці прыдумайце словы, якія пачынаюцца на гэтыя спалучэнні або змяшчаюць іх у сабе. ( дзеці адказваюць)
* Я таксама падрыхтавала словы, а якія – вы зараз самі адгадаеце. ( ***па ходу чытання адкрываю словы)***
* Як называюцца некалькі сказаў, звязаных паміж сабою па сэнсе? ТЭКСТ
* З дапамогай чаго людзі выказваюць свае думкі? СКА**З( на якое правіла арфаграмма ? Правапіс парных зычных. Праверачнае слова : сказы)**
* З чаго складаюцца сказы? СЛОВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ТЭКСТ СКАЗ СЛОВА*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Запішыце словы па 1 разу. Напісалі, добра. А зараз складзіце вусна сказ з любым з гэтых слоў.(адказы дзяцей)
* Добра, дзякуй! А зараз запішам мой сказ.
* Пішам сказ пад дыктоўку.( **Дзяніс** піша на дошцы, астатнія ў сшытках) Пішам з чырвонага радка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прыгожа гучыць беларускае слова!*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Прачытай сказ. Правяраем. Ці згодны вы з напісаннем (пальчыкамі + і -) Я бачу, што вы ўсе згодны, Дзяніс напісаў без памылак, малайчына.
* Які гэта сказ? **КЛІЧНЫ.** Чаму? Вымаўляецца з моцным пачуццём.
* А чаму гэта сказ вымаўляем з такім пачуццём. ( Бо мы любім нашу мову, свае беларускія словы, якія прыгожа гучаць).
* Пра што расказваецца ў сказе? **ПРА СЛОВА.**
* Як называецца такі член сказа? **ДЗЕЙНІК**
* Як ён падкрэсліваецца? **АДНОЙ ЛІНІЯЙ**
* Што расказваецца пра дзейнік? **ГУЧЫЦЬ**
* Як называецца такі член сказа? **ВЫКАЗНІК**
* Як ён падкрэсліваецца? **ДВУМЯ ЛІНІЯМІ**
* А што вы ведаеце пра дзейнік і выказнік? (Гэта галоўныя члены сказа)
* Малайцы, дзеці, Спадарыне Мове спадабалася, што вы ўжо шмат чаго ведаеце.

**САМААЦЭНКА.** Ацаніце сваю работу (чыстапісанне). Пастаўце за палямі **+**, калі вы лічыце, што ў вас усё атрымалася і –, калі нешта не ўдалося.

1. **Паведамленне тэмы і задач урока.**
* Дзеці, паглядзіце на дошку, давайце разам прачытаем гэтыя цудоўныя радкі з верша Сяргея Баруздзіна.
* Бываюць словы розныя,

Бываюць словы ўсякія.

Бываюць словы ясныя,

І цвёрдыя, і мяккія.

 С. Баруздзін

* Як вы думаеце, пра што мы будзем сёння гаварыць? **ПРА СЛОВА**
* **Тэма нашага ўрока: “ Слова. Значэнне слова” (запісана на дошцы)**

**Мэта нашага ўрока:** фарміраваць паняцце пра слова як адзінку мовы і маўлення.

* Якія задачы мы паставім на ўрок, як вы думаеце?
* **Пашырыць веды пра слова.**
* **Даведацца пра тое, што ўсе словы маюць значэнні.**
* **Вучыцца ўстанаўліваць значэнне слова. (словамі дапоўніць : па тлумачальным слоўніку і па кантэксце)**

* У мове, як у люстэрцы, адлюстроўваецца жыццё народа. Асноўная адзінка мовы – СЛОВА. І сёння мы з вамі пачнём больш падрабязна вывучаць словы, іх значэнні, пра тое, якія бываюць словы.

…Для ўсяго, што існуе ў прыродзе, у мове ёсць вялікае мноства добрых слоў і назваў.

Слова – гэта адзенне ўсіх думак.

1. **Вывучэнне новага матэрыялу**
* Спадарыня Мова падрыхтавала для вас заданне.

Паглядзіце на малюнкі. Назавіце словы, якія на іх адлюстраваны.

 ло…ка тор.. ё..

* Лодка, торт, ёд.
* Які агульны зычны **гук** ёсць у гэтых словах? **Т**
* Колькі іх у кожным слове? (Лодка -1 , торт – 2 , ёд – 1)
* Як гукі перадаюцца на пісьме? **ЛІТАРАМІ**
* Якія літары устаўляем у словы? Лодка, торт, ёд. Праверачныя словы???? (ЛоДачка, (памазалі ёДам), тартЫ)
* На якое правіла гэтыя арфаграмы? **Правапіс парных звонкіх і глухіх зычных.**
* **Запішыце гэтыя словы з новага радка, з вялікай літары праз коску. Літары, якія ўставілі падкрэсліце алоўкам.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Лодка , торт, ёд.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***(Зняць усе малюнкі )***

* Спадарыне Мове спадабалася, як вы выканалі яе заданне. Звярніце ўвагу на слова “ЁД”.
* У якім з гэтых слоў гукаў больш, чым літар? **ЁД – 2 л, 3 г.** Чаму? **ЛІТАРА Ё стаіць у пачатку слова і абазначае 2 гукі – Й, О**
* Вось, якая цікавая рэч слова! Каб граматна пісаць словы, трэба добра вывучаць беларускую мову, любіць яе, паважаць і цаніць мову нашых продкаў, таму што наша беларуская мова такая прыгожая, трапная і меладычная.
* А ці ведаеце вы навуку, якая вывучае слова? **ЛЕКСІКА – гэта ўсе словы мовы, яе слоўнікавы запас.**
* Галоўная роля слова ў тым, што яно называе прадмет, прымету, дзеянне, уласцівасць. Няма такога прадмета, для якога б чалавек не прыдумаў слова.
* Прачытайце словы на дошцы: ПАРТА, КВЕТКА, БЯРОЗА, МАГЕРКА, ЛІСТ.
* Ці ўсе словы вам зразумелыя? (Не , не ўсе , слова МАГ**Е**РКА)
* А дзе мы можам знайсці значэнне гэтага слова? **У ТЛУМАЧАЛЬНЫМ СЛОЎНІКУ паказаць**
* Чаму ён так называецца? **ТАМ ТЛУМАЧЫЦЦА ЗНАЧЭННЕ СЛОЎ**
* А ці ведаеце вы, што першыя слоўнікі з’явіліся ў XVI стагоддзі. Гэта больш за 400 гадоў таму назад Але яшчэ раней ў летапісах сустракаліся тлумачэнні незразумелых слоў. Слоўнікі – гэта кнігі-ўсяведы. Адны з іх могуць тлумачыць значэнне слоў. Гэта тлумачальныя слоўнікі. Другія падкажуць правільнасць напісання таго ці іншага слова. Гэта арфаграфічныя слоўнікі. Ёсць слоўнікі перакладныя, якія дапамагаюць перакладаць словы з адной мовы на другую.
* А як размешчаны словы ў слоўнікаў? **ПА АЛФАВІТУ**
* Для чаго? **КАБ ХУТЧЭЙ ЗНАЙСЦІ**
* Сёння мы будзем карыстацца слоўнікамі, давайце тады паўторым алфавіт.

Вучань пачынае прагаворваць алфавіт, калі я скажу “стой”, працягвае далей, наступны.

* Так, добра. Мы ўспомнілі алфавіт.
* Давайце знойдзем слова “магерка” ў тлумачальным слоўніку і што яно абазначае? (чытаеш)!!
* Давайце гэтыя словы размесцім па алфавіту ( Словы надрукаваны на паперы : ПАРТА, КВЕТКА, БЯРОЗА, МАГЕРКА)

( Дзеці назывюць як словы будуць размешчаны, настаўнік па адказам размяшчае словы на дашцы)

БЯРОЗА

КВЕТКА

МАГЕРКА

ПАРТА

**Фізкультмінутка. ( Відеа “Вавёрка”)**

1. **Замацаванне новага матэрыялу.**

**Работа ў групах.**

**(На картках А 4)**

1. **Разгадаць рэбусы і знайсці значэнне першага слова ў слоўніку.**

**ШШ колас**

1. **Пераставіць літары, каб атрымаліся словы. Знайсці значэнне першага слова ў слоўніку.**

Рачу - **урач** , улевй - **вулей**.

**Праверка**: адзін вучань выходзіць, паказвае, якія словы атрымаліся. А 2 астатнія з групы па чарзе зачытваюць значэнне слоў са слоўніка.

* Малайцы. А зараз **ацаніце** сваю работу ў групах. Калі ў вас ўсё ўдалося, пакажыце пальчыкамі **+**, калі нешта не атрымалася **- .**
* **Я рада, што вы ўсе справіліся з заданнем.**
* Спадарыня Мова падрыхтавала для вас цікавую гульню.
* Ёй трэба размясціць агародніну і садавіну ў два розныя кошыкі. Давайце ёй дапаможам. Кошык з агароднінай, што трэба туды лажыць? А ў кошык з садавінай?
* Добра.
* **Гульня “Знайдзі значэнне слова”.**

На дошцы дзве групы слоў у перамешку. Трэба кожнае слова размясціць у тую ці іншую групу.

Агародніна і садавіна.

 (малюнкі)

* Па якому прынцыпу аднеслі той, ці іншы малюнак да групы? (Па значэнню слова)
* С.50. . Давайце прачэтаем што такое значэнне слова. ( Чытае хто з вучняў)

**Выхаваўчы момант:**

* Для чаго трэба есці садавіну і гародніну?( у ёй шмат вітамінаў, яны патрэбны нам для росту і ўмацавання здароўя).
* А зараз адкрыйце падручнікі і прачытайце правіла на старонцы 53. (Хто з вучняў)
* Зараз мы гэта з вамі праверым**.** Паглядзіце на дошку.

**Малюнкі на дошцы з практыкавання 86.**

*.*

* Разгледзьце малюнкі на дошцы, прачытайце словы пад імі. Чаму словы аднолькава гучаць, але адны напісаны з вялікай літары, а другія з малой?

Пр.87. **Тэкст гэтага практыкавання запісаны на дошцы.**

1. Маленькі *(Шарык, шарык)* добра вартуе хату.

2. Сяброўка *(Галінка, галінка)* прынесла мне *(Галінку, галінку)* вярбы.

* Прачытайце сказы, якія словы патрэбна там уставіць?
* Чаму менавіта гэтыя словы?

(Чытаюць вучні тэкст і рашаюць, якое слова трэба ўставіць ( шарык, Шарык, Галінка, галінка)

Устаўляюць словы. Чаму так? **Доказ.)**

- Запішыце першы сказ і падкрэсліце дзейнік і выказнік.

* **Дзеці, вы ўпэўніліся, што напісанне слова залежыць ад яго значэння? (так)**

**Я прапаню вам папрацаваць ў парах.**

- скласці прыказку і растлумачыць яе.

* Два вучні выконываюць на дошцы.
* Устанце тая пара, у каго складзена так прыкакзка як на дошцы,Спачатку першая, потым другая..
* Малайцы.
* А як вы разумееце яе?
* Першую прыказку запішыце ў сшытак.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цёплае слова і ў мароз сагрэе.

* Прачытайце запісаны сказ.
* Якія арфаграмы ёсць у словах? **Цёплае - правапіс т –ц у бел.мове, правапіс ў, мароз – правапіс парных звонкіх і глухіх зычных (**правер.слова – маразы), **пачатак сказа пішацца з вялікай літары.**
* Які гэта сказ па мэце выказвання? **Апавядальны**
* Чаму? **У ім расказваецца пра слова.**
* У канцы апавядальных сказаў ставіцца ….КРОПКА

Ацаніце сабе, як вы спісалі з падручніка. **+, -**

* Устаньце, калі ласка, хто за ўсё паставіў +. Малайцы.
* А зараз тыя, каму штосьці не ўдалося? 9не хвалюйся на наступным уроку мы яшчэ будзем працаваць па гэтай тэме).
1. **Падвядзенне вынікаў**
* Давайце ўспомнім тэму нашага ўрока.
* Ці дасягнулі мы мэты, якая была пастаўлена на ўрок?
* Што вы даведаліся пра словы – працягніце мае выказванні

Надрукавана

1. Слова – гэта асноўныя …………… (адзінка мовы)
2. Кожнае слова мае сваё ………….. (значэнне)
3. Значэнне слова можна знайсці ў ……. (слоўніку)
* Зараз Вася прачытае на памяць верш.
* Вось бачыце, дзеці, што такое слова і якія цудоўныя рэчы можа ствараць яно.
* Сёння мы з вамі ўпэўніліся, што словы бываюць розныя і кожнае слова мае сваё значэнне, але ўсе яны вельмі неабходныя ў мове.
1. **Д/з с. 53 , пр. 83**
2. **Рэфлексія.**

Хмаркі і сонейкі.

- Які ў вас настрой стварыў для вас ўрок?

- Калі ў вас добры, цудоўны настрой ад урока, ад вашай працы, пакладзіце ў кошык Спадарыні мовы сонейка, а калі ў вас сумны настрой, вы чым незадаволены, тады хмарку.

Спадарыне Мове спадабалася ваша праца на ўроку, і яна жадае вам далейшых поспехаў у вучобе.

Урок закончаны!