**Урок русского языка**

**3 класс**

*Учитель начальных классов*

*Масюк Л.Т.*

**Тема урока:** Антонимы

**Цели:**

- сформировать представление об антонимах, их особенностях, формировать умение находить антонимы в тексте, умение подбирать слова с противоположным значением;

- развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать, делать выводы, выстраивать коммуникации при работе в паре, в группе, вызывать интерес к предмету;

- научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас.

Вы зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда!

Мы начнём урок, друзья.

-  Здравствуйте, дорогие ребята. А теперь улыбнемся и пожелаем удачи друг другу. Желая удачи другу, мы желаем и себе того же. Поэтому, ребята, давайте радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей.

- Сегодня я предлагаю вам побыть в роли исследователей, и надеюсь, что ваше настроение от плодотворной работы не ухудшится.

-Ребята, скажите, чему мы учимся на уроках русского языка? Правильно, мы учимся правильно говорить и грамотно писать. Развиваем свою память, мышление, внимательность, воображение.

- Где могут пригодиться вам эти знания?

**2. Актуализация знаний**

- Начнём мы наш урок с повторения изученных понятий, потому что сегодня мы продолжим путешествие по Стране Слов и познакомимся с ещё одной группой слов, которая делает нашу речь ярче, выразительнее, богаче.

1. Раздел в русском языке, изучающий словарный состав языка и лексическое значение слов (лексика).
2. Слова, близкие по смыслу (синонимы).
3. Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные).
4. Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные).
5. Помимо прямого значения, слова могут иметь другое, необычное (переносное).

*Проверка. Самооценка.*

Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушно холодом дышать…..

- Каждое слово в русском языке многогранно, к каждому слову нужно быть предельно внимательным.

- Ребята, посмотрите внимательно на слова:

труд, плакать, работа, смелый, рыдать, робкий.

- На какие группы вы можете разделить эти слова? 

*-* Какие слова вы записали в первую группу? (труд, работа)

- Во вторую группу? (рыдать, плакать)

- Ребята, что ещё объединяет эти слова? (они близкие по значению)

- Как называются эти слова? (синонимы)

- В третью группу? (смелый, робкий)

- Что вы можете сказать про эти слова? (слова противоположные по смыслу).

**3. Сообщение темы урока.**

- Ребята, как вы думаете, о каких словах будем говорить на уроке?

- Сформулируйте тему урока.

- Давайте соберём с вами корзину ваших идей. 

- Чему будете учиться на уроке?

- Что хотите узнать?

- Что мы узнаем на уроке? 

*\*Какие слова называются антонимами.*

*\*Для чего нужны.*

- Чему будем учиться?

*\*Находить антонимы в тексте.*

*\*Правильно употреблять в речи.*

- Итак, мы с вами должны сегодня узнать, в чём особенность антонимов, для чего они нужны. Посмотрим, чем они интересны. Будем находить их в тексте и учиться употреблять в речи.

**4. Изучение нового учебного материала**

- Вернёмся к таблице. 

- Напомните, почему пару слов робкий– смелый мы назвали антонимами?

- Поработаем с новыми для вас словами. Перед вами слова, прочитайте их.

- Ребята, рассмотрите картинку. Подберите к картинке подходящие слова (больной, здоровый, веселится, румяный, грустит, слабый, крепкий, бледный).

- К какой картинке вы бы отнесли своё состояние?

- Вы всегда должны помнить о том, что нужно беречь своё здоровье.

- Ребята, а как вы думаете, для чего в речи нужны антонимы? 

Чтобы ответить на этот вопрос попробуйте продолжить предложения:

Слон *большой*, а мышка…. *маленькая*.

Зимой погода *прохладная*, а летом …..*тёплая*.

Работать *трудно*, а отдыхать …..*легко*.

- Представьте нашу речь без антонимов, какая бы она была? Зачем же нужны антонимы? (Они делают нашу речь богаче, красивее).

- Действительно, антонимы делают нашу речь более яркой и выразительной. Антонимы служат для сопоставления и противопоставления. Например, в сказках: добро побеждает всегда зло.

**5. Первичное закрепление**

- Ребята, сейчас вам предстоит поработать в группе. Вспомните правила работы группы и внимательно послушайте задание. Каждой группе даётся карточка со словами, передавая по очереди карточку друг другу, каждый из вас должен подобрать антоним к выпавшему вам слову и записать его. Будьте внимательны, не подведите свою группу.

- Оцените свою работу. Если вы считаете, что правильно подобрали антонимы, поставьте - !. Если сомневаетесь в правильности, поставьте - ?.

**6. Физминутка**

Закройте глазки, откройте ( 2 раза)

Посмотрите вверх- вниз ( 2 раза)

**Далеко-близко ( 3 раза)**

**Налево-направо(3 раза)**

**Поднимите** ручки, **опустите.**

**Наклонитесь** вперед, **выпрямитесь.**

**Вдохните, выдохните.**

**Садитесь.**

Кто был внимательным? Какие антонимы я вам называла?

**7. Систематизация знаний по теме.**

**Упражнение «Найди антонимы!»**

- Ребята, сейчас для вас новое задание. Каждой группе необходимо будет в тексте найти антонимы. Уважайте друг друга, дайте шанс высказать мнение, если понадобится ваша помощь, мы к вам обратимся.

**Индивидуальные задания (дифференцированные)**

*Каждый обучающийся получает карточку. Выполняет задание.*

*Самооценка. Проверка.*

**9. Закрепление изученного материала**

**Блиц – турнир.**

* Какое молоко даёт чёрная корова ? (белое).
* Лес может быть густым, а может быть…. (редким).
* Волк зверь большой, а ёжик …..(маленький).
* Весна бывает ранняя, а бывает ….(поздняя).
* Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины….(горькие).
* Январь год начинает, а декабрь ….(кончает).

**10. Подведение итогов урока**

- Ребята, напомните, какие вопросы мы ставили в начале изучения темы «Антонимы». Что такое антонимы? Для чего нужны? Какие бывают?)

- На все ли вопросы мы нашли ответы?

**Тест**

- Если согласны, поставьте «+», если нет, то ставим « - «.

1.Антонимы – это слова близкие по смыслу. –

1. Антонимы – это слова с разным лексическим значением. +
2. Антонимы одной группы относятся к одной части речи. +
3. Антонимы произносятся и пишутся одинаково. –
4. Антонимы и синонимы служат для яркой и выразительной речи. +

Проверка.

**11. Домашнее задание**

Ребята, домашнее задание для вас будет тоже необычным. Задания на красных карточках для всех. А остальные задания вы выберете себе сами по уровню сложности.

Синий цвет – задание повышенной трудности.

Оранжевый – средний уровень.

Розовый – низкий уровень

И вот прощальная игра…..

Наш урок заканчивать настала пора,

Мы все надеемся, что с ним

Вы стали немножечко умней.

Узнал ты много слов смешных,

И много всяких всячин.

И, если ты запомнил их,

Не зря твой день потрачен.

И нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово: «Высоко»,

А ты ответишь: «Низко».

Скажу я слово: «Далеко»,

А ты ответишь: «Близко».

Скажу я слово: «Потерял»,

Ответишь ты: «Нашёл».

Скажу тебе я слово: «Трус»,

Ответишь ты: «Храбрец».

Теперь: «Начало», я скажу,

Ты отвечай «Конец!».

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для нас он зря.

Все вы очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

**12. Рефлексия**

- Ребята, оцените свою работу на уроке.

\* Кто считает, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим – хлопните в ладоши 3 раза.

\* Кто считает, что научился находить антонимы и можете помочь другим – хлопните в ладоши 2 раза.

\* Кто считает, что было трудно на уроке – хлопните в ладоши один раз..