**Развитие речи, предпосылки речевого развития ребенка**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в большей степени зависит от речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания , которое начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается параллельно с его физическим и умственным развитием и служит общим показателем развития. Усвоением ребенком родного языка происходит равномерно и характеризуется общими чертами детей. Для того, чтобы представить патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме.

Выделяют следующие предпосылки речевого развития ребенка

I. Биологические - нормальное развитие центральной нервной системы.

II. Социальные.

Положительные эмоции.

Потребность эмоционального контакта ребенка с близким человеком. Трехмесячный ребенок различает интонацию, реагирует на эмоциональные окраски.

Речевая среда - пример для подражания. Память ребенка заполняется языковым материалом, который еще пока неосмыслен. Первые значения слов, как звучащих комплексов, ребенок приобретает к 6 месяцам. В 5-6 месяцев происходит переход от гуления к лепету.

Физиологическое развитие органов речи: речевых центров мозга, памяти органов говорения. При нормальном развитии органов речи, чтобы речь развивалась по возрасту, необходима практика речи ребенком не менее двух часов в день говорения и три-четыре часа аудирования, т.е. необходимо слышать окружающую речь. Для нормального развития артикуляционного аппарата необходимо использовать сенситивный период говорения. Гибкость и пластичность органов говорения является до 7 лет.

В связи с психическим развитием детей выделяют следующие группы:

от 0 до 1 года – младенческий,

от 1 года до 3 лет – преддошкольный,

от 3 до 7 лет – дошкольный,

от 7 до 11 лет – младший школьный возраст.

В 1 год логопеды выделяют начало понимания ребенком речи, период предречевых голосовых реакций.

 2 год – начало собственной активной речи, аграмматичной в своей форме, накопление словарного запаса.

 3 год – освоение грамматического строя речи, совершенствование звукопроизношения, обогащение словаря.

 4 год - освоение словообразовательных моделей, развитие связной речи, нормализация звукопроизношения.

5 год – развитие связной речи, возникновение способности выделять звук из слов, освоение простых форм звукового анализа.

3 – 7 лет. Ведущей деятельностью этого возраста является игра.

4 – 5 лет ребенок может прыгать на одной ноге.

5 – 6 лет ребенок может прыгать, бегать, попеременно прыгать на одной ноге. В этом возрасте совершенствуется мелкая моторика. Ребенок может рисовать дом, фигуру человека, может по образцу воспроизводить простые геометрические фигуры, лепить, застегивать пуговицы и шнуровать ботинки, вырезать картинки, написать по образцу цифры и буквы. Ребенок может складывать картинку, которую разрезали на 3 – 4 части. В 4 – 5 лет знает свой адрес, возраст, знает основные цвета, дифференцирует людей по полу. В 5 – 6 лет знает имена своих родителей, считает до 20. Складывает и вычитает в пределах 5. Сенситивный период речи. Активный запас слов достигает 3,5 тысяч слов. Формируется предметный, глагольный, слов признаков словарь. Формируются навыки словообразования. В 5 лет дети свободно пользуются сложноподчиненными предложениями, формируется монологическая речь. К 5 годам формируется фонематическое восприятие, осознание звуковой оболочки слова, т. е. дает готовность к усвоению грамоте.

5 – 6 лет речь – регулятор поведения ребенка. Формируется готовность к школе, может усилием воли заниматься умственным трудом. Все это происходит в рамках игры. Формируется волевое поведение, внутренняя оценка ситуации.