**РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Требования к устной речи ребенка, поступающего в 1 класс**

С момента рождения до поступления в школу ребенок проходит важный этап в своем развитии. За этот период он усваивает огромное количество информации об окружающем его мире, людях, объектах и явлениях. Активно развивается его речь, что является одной из наиболее важных предпосылок его дальнейшего успешного обучения.

**Задача взрослых – сделать все возможное для того, чтобы ребенок пришел в школу с хорошо развитой устной речью. Что входит в это понятие? Что же конкретно ребенок должен знать и уметь? И как отразится несформированность этих знаний и умений на дальнейшем усвоении школьных навыков?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Какие стороны речи должны быть сформированы** | **Ребенок должен уметь** | **Последствия несформированности различных сторон речи** |
| **1.** |  **Слушать и слышать других** | Трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно. |
| **2.** | **Звуковая сторона речи** | - правильно произносить все звуки речи; - четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр); - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учетом содержания высказывания;  | Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении**.** |
| 3. | Функции языкового анализа | -делить предложения на слова;-делить слова на слоги;- уметь выделять все звуки в словах;- устанавливать последовательность звуков в слове. | Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);-перестановки букв (комната – «конмата»); |
|  |  |  |  |
| 4.  | Лексичес- кая сторона речи (словар-ный запас)  | - точно подбирать слова; - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое; - дифференцировать обозначения предметов *(например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);* - употреблять сложные слова *(например: длинноногий);* - пользоваться эпитетами *(например: чистое поле);* - подбирать метафоры *(например: туча комаров);* - использовать слова и фразы с переносным значением *(например: сломя голову)*; подбирать синонимы *(например: храбрый – смелый – отважный);*  | Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения. В более старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.  |
| 5. | Грамматическая сторона речи: а) Навыки словоиз-менения Б) навыки словообразования | - изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);- употреблять различные предлоги;- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);

|  |
| --- |
| - согласовывать существительные с числительными *(например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);* - правильно употреблять глаголы *(например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.);*  |

образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);- образовывать название детенышей животных;- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья) |

|  |
| --- |
| В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова: - ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – « много деревов», на санках – «на санков»); - пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»); - ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»);  |

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»);Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении.Может нарушаться самостоятельная письменная речь |
| 6. | Связная речь | - свободно общаться с взрослыми и сверстниками;- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;- рассказывать о пережитых событиях;- пересказывать содержание сказки, рассказа;- описывать окружающие предметы;- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности | Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, устных ответов, а в более старшем возрасте в написании сочинений и изложений. |
|  |  |  |  |

Если Вы заметили, что у ребенка не сформирована та или иная сторона речи, то необходимо обратиться к логопеду. Но в то же время при незначительных нарушениях речи Вы сами можете ему помочь.

1. Примерные задания для развития звукового анализа:

1) придумать слова с 3, 4, 5 звуками;

2) отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков;

3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове. Пример: пир, папа, дом, кино и т.д.

4) подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);

5) составить слова из букв разрезной азбуки: сом, рама, шуба, кошка;

6) добавить различное количество звуков к одному ми тому же слову, чтобы получилось слово: ПА – (пар), ПА- (парк), ПА – (паром), ПА – (паруса);

7) преобразовать слова:

а) добавляя звук: рот – крот, мех – смех, осы – косы, луг – плуг;

б) изменяя один звук слова: сом – сок – сук – суп и т.д.;

8) составлять слова из букв одного слова: крапива ( парк, ива, карп, пар, рак, Ира и др.);

9) от записанного слова образовывать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слова начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом – мак – кот – топор – рука;

10) Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков, в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

2. Примерные задания для развития языкового анализа:

1) придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов;

2) придумать предложение с определенным количеством слов;

3) увеличить количество слов в предложении («Маша увидела котенка» - 3 слова, «Маша увидела пушистого котенка» - 4 слова, «Маша увидела очень пушистого котенка» - 5 слов);

4) определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово);

5) поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

3. Развитие слогового анализа:

1) повторить слово по слогам, сосчитать количество слов;

2) определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру;

3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога.

4. Примерные задания для развития лексики:

1) развитие ассоциаций. Взрослый называет слово, а ребенок в ответ называет первое слово, какое придет в голову: стол – (еда), говорит – (слушает), желтый – (лимон), быстро – (медленно);

2) классификация предметов на картинках «овощи и фрукты», «домашние и дикие животные», «домашние и дикие птицы», «посуда и мебель», «одежда и обувь» и т.д.;

3) отгадывание загадок;

4) придумывать слова - «неприятели»: день – ночь, войти – выйти, утро – вечер, добро – зло и т.д.;

5) объяснить значение слов в словосочетаниях: прозрачный ключ - железный ключ, острая коса – длинная коса, глубокая норка – пушистая норка, больная ножка – деревянная ножка;

5. Примерные задания для развития словообразования:

1) назвать ласково: шкаф – шкафчик, стул – стульчик и др.

2) Где что храниться? (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты, мыло, масло, соль и др.);

3) назвать детенышей животных;

4) назвать профессии, например: «Кто носит багаж?» (носильщик), «Кто вставляет стекло?» (стекольщик), «Кто чинит часы?» (часовщик) и др.

6. Нарушение грамматического строя речи – серьезная проблема и требует специальных логопедических занятий.

7. Примерные задания для развития навыков связной речи:

1) пересказ небольших текстов;

2) рассказать о пережитых событиях, например: поездка в зоопарк;

3) составлять описательные рассказы об окружающих предметах, например: мяч – круглый, красный, резиновый, яркий, большой;

4) составить рассказ по сюжетной картинке;

5) составить рассказ по серии сюжетных картинок.