Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гродненского облисполкома

Отдел образования, спорта и туризма администрации

Октябрьского района г. Гродно

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 38 г. Гродно»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОКонсультант:Бройко Александр Васильевич,директор Центра православного просвещения преподобной. Евфросинии Полоцкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор Государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Гродно»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Киселёв20 апреля 2018 г.контактные телефоны (0152) 634852230020, г. Гродно, ул. Вишневецкая, 14.факс (0152) 634852, E-mail: sh38\_oktroo@tut.by |

СПРАВКА
о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа»
2017/2018 учебный год
Сроки реализации проекта: 2016 – 2019 гг.

Координатор проекта

Маркевич Кристина Ивановна

контактные телефоны
(0152) 634852, 573181
230020, г. Гродно, ул. Вишневецкая,14
факс (0152) 634852,
E-mail: sh38\_oktroo@tut.by

Оглавление

[Общие данные 3](#_Toc480974188)

[Введение 4](#_Toc480974189)

[Система управления реализацией инновационного проекта в государственном учреждении образования «Средняя школа № 38г. Гродно» 5](#_Toc480974190)

[Эффективность условий реализации инновационного проекта 10](#_Toc480974191)

[Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта 17](#_Toc480974192)

[Результаты инновационной деятельности 21](#_Toc480974193)

[Демонстрация и трансляция инновационного опыта 25](#_Toc480974194)

[Заключение 26](#_Toc480974195)

#

Справка

о ходе и результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» в государственном учреждении образования

«Средняя школа № 38 г. Гродно» в 2017/2018 учебном году

Общие данные

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Средняя школа №38 г.Гродно».

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Сроки реализации инновационного проекта: 2016-2019 гг.

Руководитель инновационного проекта: Киселёв Сергей Николаевич

Консультанты инновационного проекта:

НаумчикВиктор Николаевич – профессор кафедры общей и профессиональной педагогики учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;

Кадол Федор Владимирович – заведующий кафедрой педагогики государственного учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», доктор педагогических наук, профессор;

Финькевич Людмила Владимировна – доцент кафедры общей и детской психологии государственного учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Бройко Александр Васильевич – директор общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой».

Количество участников:12 педагогов, 182 учащихся.

Введение

Общемировой кризис, переживаемый в настоящее время, вырабатывает новый тип экономики, которая базируется на знаниях и информационных технологиях. Социальные сдвиги в современном постиндустриальном или информационном обществе создают ситуацию ценностной неопределенности в современной культуре, размытости нравственных норм, вероучительного хаоса, стирания границ между добром и злом, отрицания всяких различий: национальных, культурных, религиозных, гендерных.

В соответствии с приказами Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 №470 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году», отдела образования, спорта и туризма Октябрьского района г.Гродно от 15.08.2017 №334 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования района в 2017/2018 учебном году» коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Гродно» продолжил работу над реализацией инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа»» (2-й год реализации проекта).

Реализацию инновационного проекта осуществляют 12 педагогических работников: администрация – 2 педагога, высшая (1) и первая (1) квалификационные категории; 1 педагог-психолог, 2 категория, 1 заведующий библиотекой, высшая квалификационная категория, 1 руководитель школьного музея, высшая квалификационная категория; 7 педагогов: 4, преподающих белорусский язык и литературу, русский язык и литературу, английский язык, информатику; 3 учителя начальных классов. Все 7 педагога выполняют функцию классного руководителя и реализуют инновационный проект в учебной и воспитательной работе.

Из числа педагогов - участников инновационного проекта имеют высшую категорию –4 (33,3%), первую –7 (58,4%), вторую – 1 (8,3%). 100% педагогов-инноваторов являются сертифицированными пользователями ИКТ.

В реализации инновационного проекта принимают участие учащиеся І и ІІ ступеней обучения учреждения образования: 2 «В», 3 «Б», 4 «В», 6 «З», 7 «В», 8 «В», 8 «К» классные коллективы (всего 182 учащихся).

Актуальность проекта определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Проект позволяет обновить систему содержания, форм, методов и приёмов педагогической деятельности по данному направлению. Важное место отводится семье, как основному институту социализации личности на ранних этапах онтогенеза.

Таким образом, важность обозначенной проблемы обусловили выбор темы инновационного проекта: «Внедрение модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Система управления реализацией инновационного проекта в государственном учреждении образования «Средняя школа № 38г. Гродно»

Целью данного этапа явилось разработка модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Реализация инновационного проекта позволяет использование в воспитательном процессе потенциала духовно-нравственных традиций отечественного образования, значительно повышает эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и взрослых, повышает компетентность педагогов, родителей.

Расширение возможностей цивилизованного воспитательного влияния на ребёнка, обеспечивающее формирование полиролевой структуры его личности, позитивной и адекватной православным ценностям и культуре белорусского народа, личностной и социальной идентичности.

На втором году реализации проекта были определены и решались следующие задачи:

продолжить изучение проблемы формирования личностной и социальной идентичности детей школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в педагогической теории и практике, нормативных правовых документов по данной проблеме;

 осуществить работу по внедрению в практику модели формирования личностной и социальной идентичности детей школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа согласно разработанному механизму;

обеспечить создание условий для саморазвития учащегося как личности, которая строит свою жизнь на основе православных ценностей, гордится своей родиной, умеет себя презентовать, прогнозировать жизнедеятельность в обществе, личность, которая полезна стране.

С целью успешной реализации инновационного проекта создана управленческая команда, которая представлена директором школы Киселёв С.Н. (высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 39 лет), координатором проекта - заместителем директора по учебной работе Маркевич К.И. (высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы 20 лет), руководителями творческих микрогрупп. Управленческая команда обеспечила разработку системы взаимодействия между участниками реализации инновационного проекта, остальными членами педагогического коллектива и социумом.

Основными функциями данной команды являются организация, координирование действий участников проекта, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности. Разработаны функциональные обязанности участников инновационной деятельности. Порядок организации и осуществления работы по реализации инновационного проекта определён приказом по учреждению образования от 25.08.2017 № 443 «Об организации инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году», в котором зафиксирована структурно-функциональная и содержательная модель инновационной деятельности в учреждении образования, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение.

Технологическое обеспечение включает программу и план работы по реализации инновационного проекта, индивидуальные планы работы участников проекта. Продолжена работа над темами участников инновационного проекта. Разработана система материального поощрения. Пополняется копилка методических материалов, организована практико-исследовательская деятельность педагогов.

 Педагоги- инноваторы в своей деятельности руководствуются нормативной правовой документацией: Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь», Кодекс Республики Беларусь об образовании, Инструкция Министерства образования РБ от 01. 09. 2011 г. № 251«О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования», утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь.

Совместно с консультантом проекта продолжена работа над темами педагогических исследований:

1.Формирование духовно-нравственных качеств учащихся на основе историко-культурного наследия белорусского народа через урочную и внеурочную деятельность.

2. Школьная библиотека как среда формирования и развития духовно - нравственных ценностных ориентаций обучающихся.

3. Школьный музей как среда формирования у учащихся ценностного отношения к семье на основе православных и народных традиций.

4. Духовно-нравственное воспитание на основе семейных ценностей и национальной культуры Беларуси.

5. Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников через развитие толерантных взаимоотношений.

6. Формирование основ духовности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

7. Содействие принятию духовно-нравственных ценностей учащихся среднего школьного возраста посредством внеурочной деятельности.

8. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника на уроках чтения, человек и мир и в условиях внеклассной работы.

9. Формирование духовно-нравственных ориентиров личности младшего школьника на основе взаимодействия семьи и школы.

10. Воспитательная среда: взаимодействие педагога, семьи, социума как условие духовно-нравственного воспитания и успешной социализации учащихся.

11. Формирование духовно-нравственной культуры личности на основе межкультурных связей.

12. Формировани духовно-нравственных ценностей у обучающихся через развитие творческого потенциала.

Определены критерии и показатели результатов инновационной деятельности, а также формы представления инновационного педагогического опыта: выступления на семинарах, тренингах, открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия, занятия объединений по интересам, выступления на заседаниях школьных и районных методических объединений, семинарах.

Проведена определенная работа по изучению инновационного потенциала коллектива.

Готовность педагога к продолжению в инновационной деятельности определялась по следующим критериям:

 мотивационно-творческая направленность личности (заинтересованность в творческой деятельности, стремление к творческим достижениям, стремление к лидерству , стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации, личная значимость творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию);

креативность педагога (способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, стремление к риску, критичность мышления, способность к оценочным суждениям, способность к самоанализу, рефлексии);

профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности (владение методами педагогического исследования, способность к планированию экспериментальной работы, способность к созданию авторской концепции, способность к организации эксперимента, способность к коррекции своей деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность к сотрудничеству, способность творчески разрешать конфликты);

индивидуальные особенности личности педагога (работоспособность в творческой деятельности, уверенность в себе, ответственность).

Все педагоги-инноваторы продемонстрировали высокий уровень готовности к продолжению в инновационной деятельности (от 82 до 94 баллов).

Результаты диагностики инновационного потенциала педагогического коллектива следующие: все педагоги, принимающие участие в инновационном проекте обладают демократическим стилем общения и высоким уровень готовности к участию в инновационной деятельности. Демократический стиль требует от учителя больших психических затрат, но именно он является самым продуктивным условием развития личности ребенка. Именно в условиях демократического стиля общения у ребенка развивается чувство ответственности.

Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка и развитии у него духовно-нравственных качеств.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Концептуальной основой модели формирования личностной и социальной идентичности детей являются её системность, целостность, взаимосвязь и взаимоподчинённость целей, результата, компонентов, а также структурно-функциональный подход в управлении, при котором каждый компонент модели и участники процесса имеют свои конкретные функции и информационные связи.

С целью формирования системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности налажено взаимодействие с консультантом инновационного проекта Бройко А.В.

 Методическая и организационная помощь обеспечивалась координатором деятельности ресурсных центров и инновационных площадок на базе учреждений среднего образования отдела образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Гродно и методистами отдела по работе с организаторами учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования». Под руководством Бройко А.В. был проведены республиканский научно-практический семинар по теме «Задачи реализации инновационных проектов духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа» (28.09.2017) на базе Музея древнебелорусской культуры НАН Беларуси, областной семинар-практикум по теме «Формы представления инновационного опыта: особенности разработки статей, тезисов выступлений на конференции, сценариев и других видов публикаций» (18-19.01.2018) г. Слоним (Жировичский монастырь), республиканский научно-практический семинар для руководителей учреждений образования, инновационных площадок Министерства образования Республики Беларусь «Основы православной культуры» как эффективное средство духовно-нравственного воспитания учащихся» (24.04.2018) г. Калинковичи.

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение (далее – ИБЦ). Фонд школьного ИБЦ сформирован в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения, включая и нетрадиционные носители информации.  Общий объём библиотечного фонда – 51696 экземпляров, объём учебного фонда – 40778 экземпляра, литература по основам православной культуры-122 экземпляра.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта в течение 2017/2018 учебного года осуществляла педагог-психолог школы Щербинская О.А.

Основными ресурсами школы при реализации инновационного проекта являлись психологический климат в педагогическом коллективе и психологические, возрастные возможности, готовность учащихся для развития и повышения их уровня коммуникативной компетенции. Наличие заинтересованности и навыков активного использования в межличностном и межкультурном общении современных информационно-коммуникационных технологий.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

В целях определения эффективности реализации инновационного проекта по приобщению к православным традициям и ценностям белорусского народа и программы воспитательной работы ГУО «Средняя школа № 38 г. Гродно» в 2017/2018 учебном году проводили исследование уровня воспитанности учащихся по методике М.И. Шиловой.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Результаты исследования привели к созданию портретов (в сравнении с 2016/2017 учебным годом):

Портрет воспитанности учащихся начального звена школы (1-4 классы)

 2016/2017 учебный год

Портрет воспитанности учащихся начального звена школы (2-4 классы)

 2017/2018 учебный год

 Невоспитанность, нулевой уровень – 0 учащийся – 0 %. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

 Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 22 учащихся – 28 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 38 учащихся – 48%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 19 учащихся – 24%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Портрет воспитанности учащихся среднего звена школы (5-7 классы)

2016/2017 учебный год

Портрет воспитанности учащихся (6-8 классов)

2017/2018 учебный год

Невоспитанность, нулевой уровень – 0 учащийся – 0 %. Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 19 учащихся – 18 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 51 учащихся – 49%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности –34 учащихся – 33%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Методика М.И. Шиловой помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Интернет имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы. Отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Интернет не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники, соседи. Прежде всего (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

 Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Необходимо воспитывать чувство патриотизма в более правильном его понимании, так как сквозь призму разного понимания участниками педагогического процесса сути данного понятия, искажение смысла патриотизма в сети Интернет.

Особое внимание обращено на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 6, 7 и 8 классе. Классные руководители отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семье более тщательное внимание, но, как мы уже говорили, не каждая семья адекватно следует рекомендациям.

Между тем, оказание педагогической помощи требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

В ГУО «Средняя школа №38 г. Гродно» созданы благоприятные условия для развития и совершенствования методологической культуры педагогов через целевое повышение квалификации, курсовую переподготовку, участие в семинарах и конференциях различного уровня, а также через инициативность и творчество при проведении внутришкольных методических мероприятий:

28.09.2017- республиканский научно-практический семинар по теме «Задачи реализации инновационных проектов духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа» на базе Музея древнебелорусской культуры НАН Беларуси (Киселев С.Н., Маркевич К.И.);

18-19.01.2018- областной семинар-практикум по теме «Формы представления инновационного опыта: особенности разработки статей, тезисов выступлений на конференции, сценариев и других видов публикаций» г. Слоним (Жировичский монастырь) (Гришук И.Е., Маркевич К.И.);

24.04.2018- республиканский научно-практический семинар для руководителей учреждений образования, инновационных площадок Министерства образования Республики Беларусь «Основы православной культуры» как эффективное средство духовно-нравственного воспитания учащихся» г.Калинковичи (Маркевич К.И.)

 07.12.2017-08.12.2017 - Коложские образовательные чтения (Ходор С.Ю., Чиркова Л.С.);

 11.03.2018г. - 18.03.2018г. - Неделя православной книги «Через книгу к духовности» (Чиркова Л.С., Гришук И.Е., Беняшевская О.М., Яринская Е.В., Опекун С.М., Тищенко Е.Н., Скоморошко И.В.);

 26-27.04.2018 - республиканская научно-практическая конференция «Семья и социализация подрастающего поколения» (Киселёв С.Н., Маркевич К.И., Чиркова Л.С., Ходор С.Ю.).

Условиями повышения профессиональных компетенций педагогов-участников инновационного проекта также являются:

 работа над индивидуальными исследовательскими темами, которые, позволяют удовлетворять индивидуальные запросы учащихся, их родителей, самих педагогов;

 самообразование: составлен и пополняется список литературы по теме исследования каждым педагогом, ведется постоянная работа над совершенствованием профессиональных компетенций.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия, обеспечивающие высокую мотивацию и подготовленность коллектива к работе в режиме инновационной деятельности

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Работа по реализации инновационного проекта в 2016/2017 году строилась на основании Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, в соответствии с комплексно-целевой программой инновационной деятельности и календарным планом на текущий учебный год (утверждены на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2017 г.). На августовском педагогическом совете педагоги учреждения образования были ознакомлены с основными направлениями инновационной деятельности, целью и задачами, содержанием и ожидаемыми результатами.

План реализации инновационного проекта был представлен в августе 2017/2018 учебного года на педагогическом совете «Основные направления инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году», там же утверждён состав участников инновационного проекта. Заместителем директора по учебной работе Маркевич К.И. проведена текущая работа по продолжению инновационной деятельности педагогов-участников, продолжена работа консультационного пункта педагогом-психологом Щербинской О.А.

В течение года в соответствии с планом педагоги-инноваторы в рамках постоянно действующего семинара участвовали в образовательных чтениях «На пути любви».

В сентябре 2017 года сформирована сеть дополнительного образования факультативные занятия «Основы православной культуры» для инновационных классов. Организована работа школьного музея «Христианские ценности и народные традиции в семье».

В рамках реализации инновационного проекта особое место отводилось работе информационного-библиотечного центра.

Духовно-нравственному воспитанию учащихся способствует посещение выставок православной книг. С сентября 2017 года по февраль 2018 года в школьной библиотеке по работе в рамках инновационного проекта были оформлены и презентованы следующие книжные выставки и мультимедийные презентации: «Вечны цуд – кніга”, «В начале было Слово…» (ко Дню белорусской письменности), «Мой ангел – Мама» (ко Дню матери), «В кругу семьи рождается душа», «Святыні зямлі беларускай”, “Рождественский калейдоскоп”, “От Рождества до Крещения» и другие.

В знакомстве детей с азами православия, в проведении мероприятий помогают книги издательства Белорусского экзархата: «Об образе Божием», «Азбука православия», «Снежный ангел», «Свеча в окне».

Книги серии «Святые. Семейная коллекция» помогают учащимся, педагогам, родителям осмыслить значение православной книги, любить её и прибегать к её мудрости. Они настраивают человека на духовное, на спасение души и показывают пути духовного совершенствования. Серия написана живым, ярким языком. Их авторы – современные российские писатели – повествуют о земном пути и посмертных чудесах самых почитаемых в народе угодников Божиих: святителей, преподобных, блаженных, мучеников и благоверных князей**.**

На базе школьной библиотеки были организованы встречи со священнослужителями Гродненской епархии. Во время таких встреч учащиеся знакомятся с православным краеведением, основами православия, содержанием Библии. Например, при проведении познавательного занятия «Что в имени тебе моем?» дети узнали, что за каждым православным именем стоит святой человек, о котором надо помнить, т.к. он является покровителем и помощником в добрых делах; что отмечать необходимо не только свой день рождения, но и святого, т.е. именины. Перед собравшимися выступил священник из храма Всех Белорусских Святых отец Павел, который рассказал о необходимости возрождения православных традиций. Доктор богословия Рой Георгий Вячеславович провёл встречи-беседы с учащимися 9-х классов на тему "Сила Слова или яд сквернословия".

Для решения задач инновационного проекта широко используется школьный музей.

Еженедельно учащиеся класса посещали факультативные занятия «Основы православной культуры (Ходор С.Ю.), а также музейные занятия «Христианский месяцеслов». На протяжении учебного года учащиеся вместе с педагогами посещали выставки «Свет Твоего Рождества», «Библия-книга книг», «Связь времён» (обрядовый ручник в жизни белорусов), «Святое имя Матери», «Пасха-праздник праздников». Посетили и выездную выставку музея Нового замка: представление «Пасха» (батлейка).

Проходили уроки духовности с отцом Павлом, священнослужителем Собора Всех Белорусских Святых.

В инновационных классах продумана система проведения воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности, которые способствовали включенности каждого ребенка в мир добра, милосердия, любви и понимания ближнего. Уроки внеклассного чтения были направлены на формирования духовно-нравственного воспитания по темам «Дружат в нашем классе девочки и мальчики», «Делает ли жадность счастливее», « Старших уважай, младшим помогай», «Доброе дело - правду говорить смело», « В добром сердце и храбрость живёт», «Наша забота о животных», «Жизнь дана на добрые дела».

В условиях внеклассной работы проводились классные часы «Добрым быть совсем непросто», «Секреты общения», «О милосердии и доброте», «Доброта и человечность», «Лучики добра», «Тепло рождественской свечи»,

«Что такое хорошо и что такое плохо», «О профессиях и трудолюбии», «Пасха». Совместное творчество детей, родителей и учителя проявилось в организации акции «Чудеса на Рождество», конкурсе – выставке «Калядная зорка».

Для реализации данных задач были разработаны и проведены классные часы. «Как прекрасна эта жизнь, посмотри!» (круглый стол), «Школа вежливости» (игровая программа), откровенный разговор «Под счастливой крышей», воспитательное мероприятие “Спешите делать добрые дела”,занятие-практикум «Что такое красивый поступок», «О лени и лентяях»(откровенный разговор),час общения «Я и другие люди», Игра-практикум «Подари другому радость», «Детства дни не торопите» - круглый стол, Игра-практикум «Вежливый отказ, занятие-совет «Как сохранить улыбку красивой», «Если б я был волшебником» (круговая беседа),прогулка «Тайны вокруг нас», «Доброе слово-что ясный день»(копилка добрых дел), «Что звучит вокруг нас»(час общения), «Дружба-чудесное слово»(круглый стол), «Человек среди людей»(час общения),ролевая игра «Загадывание желаний», «Путешествие в страну вежливости»(игровая программа) , Круговой разговор «Почему нельзя?».

Участники инновационного проекта стали активными участниками разноуровневых мероприятий «Тепло сердец», «Твори добро», «От сердца к сердцу», «Мир добра и милосердия».

Одной из новых форм работы с учащимися в рамках инновационного проекта стало участие в детском Интернет-конкурс по основам православной культуры «Лесенка» по теме «Покров Пресвятой Богородицы» 12-23 октября 2017 года по благословению Его Высокопреосвященства Высокопреосвященнейшего Павла, Митрополита Минского и Заславского, Патриаршего Экзарха всея Беларуси в детском Интернет-конкурс по основам православной культуры «Лесенка» по теме «Покров Пресвятой Богородицы». Организаторы конкурса – Синодальный отдела религиозного образования и катехизации Белорусской Православной Церкви и Центр массовых дистанционных образовательных конкурсов для детей и педагогов «Снейл».

Материалы Конкурса по теме «Покров Пресвятой Богородицы» подготовлены православными педагогами и методистами и прошли экспертизу в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации. Они являются первой ступенькой в проведении конкурса «Лесенка», который будет включать 4 этапа, посвященных важнейшим событиям православной жизни.

В перспективе планируется подготовить целый цикл аналогичных конкурсов по православной тематике, в которых будут раскрываться следующие темы:

1. Основные эпизоды библейской истории.

2. Духовно-нравственный облик святых подвижников Православной церкви.

3. Основные события истории Православия на восточнославянских землях.

4. История, духовное содержание и народные традиции христианских праздников.

5. Знакомство с произведениями художественной культуры (живописи, зодчества, литературы, музыки, кино), запечатлевшими христианские идеалы.

Проведение таких Интернет-конкурсов позволит познакомить с миром Православия значительный контингент школьников, ориентированных на использование в обучении современных коммуникационных технологий. Участие учащихся в конкурсе «Лесенка» будет способствовать развитию таких личностных качеств, формирование интереса к православным традициям, научит ориентироваться в культурном и религиозном многообразии, будет содействовать духовной безопасности детей. Участвовали в конкурсе учащиеся 2 «В» и 4 «В» классов получили свидетельства.

Результаты инновационной деятельности

На протяжении учебного года организовано взаимообучение, взаимопосещение учебных, факультативных занятий, классных часов, занятий объединений по интересам, воспитательных мероприятий обсуждение практических и диагностических материалов в рамках работы микрогрупп, что позволило повысить методический уровень педагогов-инноваторов по вопросам реализуемого проекта. Индивидуальное и групповое консультирование, исследовательская деятельность, работа над темами самообразования, участие в обучающих семинарах обеспечили повышение методологической культуры педагогов, мотивации участников инновационного проекта, повышение уровня профессионально-коммуникативной, рефлексивной и других компетенций.

В ходе реализации плана инновационной деятельности обеспечено получение следующих результатов:

повышение компетентности большинства участников проекта;

повышение у учащихся уровня мотивации познавательной, общественной и трудовой деятельности.

повышение уровня гражданской активности учащихся, о чём свидетельствует увеличение процента участия в акциях, мероприятиях гражданской и патриотической направленности (от 96 % до 99 %);

создание системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах проекта;

школьный музей «Христианские ценности и народные традиции в семье» стал центром духовно-нравственного развития.

На базе музея используются различные формы работы с участниками инновационного проекта: факультативные занятия «Основы православной культуры», встречи с родителями в музее «Семья – творец цивилизации», Тематические экскурсии «Библия – книга книг», «Под Покровом твоим», «Свет твоего рождества», «Связь времён» (обрядовый рушник в жизни белорусов) Тематическая экскурсия «Святое имя Матери» (Земной путь Богородицы) «Пасха – праздник праздников», музейное занятие «Праздники в семье. Народная и христианская традиция»: Образовательные чтения для классных руководителей инновационных классов «На пути любви»: Урок духовности «Добро и зло в жизни человека» (отец Павел), Урок духовности «Крещение – путь спасения» и др.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Презентация опыта работы педагогов учреждения образования осуществлялась:

На разноуровневых семинарах:

19.07.2017 XVI республиканская научно-практическая конференция «Семья и социализация подрастающего поколения» (Ходор С.Ю.);

 26.10.2017 Республиканский семинар «Роль проектной деятельности школьной библиотеки в творческом развитии школьников» (Чтркова Л.С.);

11.11.2017 городской семинар «Роль семейного чтения в духовно-нравственном воспитании обучающихся» (Чиркова Л.С.);

14.11.2017 Зональный семинар для педагогов, выполняющих функцию для руководителей музея «Музей учреждения образования – центр активизации поисковой, исследовательской и проектной деятельности» (Ходор С.Ю.);

08.12.-09.12.2017 Коложские образовательные чтения «Книга и чтение как важнейшие средства интеграции подростков в социокультурную среду» (Чиркова Л.С., Ходор С.Ю.);

16.12.2017 Республиканский семинар-совещание «Состояние и перспективы развития туристско-краеведческой работы с обучающимися в Республике Беларусь» (Маркевич К.И., Ходор С.Ю.).

 На заседаниях педагогического совета учреждения образования:

30.08.2018 «Основные направления инновационной деятельностив 2017/2018 учебном году» (Маркевич К.И.);

30.03. 2018 «Компетентностный подход при организации инновационной деятельности» (Яринская Е.В.).

На заседании школьного методического объединения классных руководителей:

28.03.2018 «Духовно-нравственное воспитание личности школьника через организацию внеурочной деятельности» (Беняшевская О.М.);

28.12.2017 «Особенности организации и проведения коллективно-творческих дел, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьники» (Скоморошко И.В.);

 31.10.2017 «Содержание и форма работы с семьей, основанных на православных традициях и ценностях (Опекун С.М.);

28.12.2017 Участие в круглом столе «Роль и функция классного руководителя в формировании коллектива и в организации его воздействия на личность ребенка (Тищенко Е.Н.);

27.03.2018 семинар-практикум «Педагогические находки в деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы» (Тищенко Е.Н.).

Опыт работы по данному направлению транслируется ежемесячно в республиканском журнале «Планета-Семья» (Ходор С.Ю., Чиркова Л.С.).

Педагогами-инноваторами осуществляется накопление практических материалов для обобщения опыта.

Заключение

План инновационной деятельности на 2017/2018 учебный год в государственном учреждении образования «Средняя школа № 38 г. Гродно» выполнен. Результаты, полученные в ходе реализации проекта, соответствуют поставленной цели и задачам, а также заявленным в проекте критериям и показателям.

Таким образом, данное направление инновационной деятельности является актуальным для деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Гродно». так как позволяет расширить образовательные возможности учреждения образования и обеспечить удовлетворение его образовательных потребностей. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о целесообразности продолжения работы по реализации данного инновационного проекта в 2018/2019 учебном году в соответствии с программой реализации инновационного проекта.

С целью продолжения работы по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» обеспечить эффективное управление процессом реализации модели в деятельность школы, организовать систематический мониторинг процесса реализации модели в образовательной практике учреждения образования. Обобщить и оформить полученные материалы и подготовить методические рекомендации по теме работы инновационного проекта.

Координатор инновационного проекта

в государственном учреждении образования
«Средняя школа № 38 г. Гродно» К.И.Маркевич

СОГЛАСОВАНО:
Консультант:

Бройко Александр Васильевич, директор Центра православного просвещения преподобной. Евфросинии Полоцкой