**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА**

**Организационный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока |
| 2. Содержание этапа | Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | Кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся |
| 5. Требования к реализации дидактической задачи урока | Кратковременная организация процесса; требовательность, сдержанность преподавателя; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность |
| 6. Способы активизации на уроке | Запись на доске цели урока. Сообщение консультантов о готовности класса |
| 7. Ошибки, допускаемые при реализации | Нет единства требований к учащимся; не стимулируется их познавательная активность |

**Этап всесторонней проверки домашнего задания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствую при этом ЗУН |
| 2. Содержание этапа | Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся классов |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом |
| 5. Требования  | Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий |
| 6. Способы активизации на уроке | Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся |
| 7. Ошибки, допускаемые при реализации | Однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий |

**Этап всесторонней проверки ЗУН**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся 1-4-х классов, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования |
| 2. Содержание этапа | Проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; комментирование отчетов учащихся; оценка ЗУН |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всего класса на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки глубины, прочности и осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их ЗУН и указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся |
| 5. Требования  | Обучающий характер опроса. Осознанность, полнота деятельности учащихся. Привлечение учащихся к исправлению ошибок. Объективность аргументированного ответа |
| 6. Ошибки, допускаемые при реализации | Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок |

**Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся |
| 2. Содержание этапа | Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала ; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУН должны овладеть. Вариативность приемов сообщения учащимися цели на различных уроках |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока) |

**Этап усвоения новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН |
| 2. Содержание этапа | Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализ, сравнения, абстрагирования, обобщения конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения |
| 5. Требования  | Четкая постановка перед учащимися задач изучения новой темы, стимуляция интереса к рассматриваемому вопросу. Обеспечение должной научности, доступности и систематичности изложения материала. Концентрация внимания на главном в изученном. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала |
| 6. Способы активизации на уроке | Использование нестандартных форм и методов обучения. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и средств наглядности |
| 7. Ошибки, допускаемые при реализации | Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплен материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для учащихся уровень изложения |

**Этап проверки понимания учащимися нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы |
| 2. Содержание этапа | Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи – уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников |

**Этап закрепления нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу |
| 2. Содержание этапа | Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи, использование разнообразных форм закрепления знаний |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся |
| 5. Требования к ее реализации | Доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий |
| 6. Способы активизации на уроке | Разнообразие заданий, их практическая направленность |
| 7. Ошибки, допускаемые при реализации | Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление. упор делается не на главном |

**Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы |
| 2. Содержание этапа | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения |
| 4. Показатели выполнения дидактической задачи урока | Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками |
| 5. Требования к ее реализации | Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию |
| 6. Способы активизации на уроке | Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов) |
| 7. Ошибки, допускаемые при реализации | Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения |

**Подведение итогов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактическая задача этапа | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее |
| 2. Содержание этапа | Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках |
| 3. Условия достижения положительных результатов | Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы |
| 4. Требования | Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей |
| 5. Дополнительная активизация | Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем |
| 6. Ошибки | Скомканность этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения |