**Сходить на урок к самому себе**

Анализируя результаты проведенного урока (без анализа нельзя построить следующий урок эффективно), необходимо обратить внимание на следующие критерии:

1. Доступность ознакомления учащихся с темой, планом и конкретными задачами урока.
2. Соответствие использованных методов цели и содержанию урока, эффективность их применения; интересные и неудачные моменты на уроке.
3. Рациональность развития познавательной активности учащихся; использование на уроке активных методов, самостоятельной работы, наличие элементов исследовательской деятельности; интенсивность (плотность) деятельности учащихся на уроке.
4. Результативность использования новых прогрессивных подходов и методических приемов (изучение материала крупными блоками, опорные сигналы и алгоритмы, прием опережения и т.п.).
5. Оптимальность привития учащихся умений учебного труда.
6. Степень самостоятельной работы учащихся, их умений применять полученные знания в конкретной ситуации; степень усвоения на уроке основного содержания материала.
7. Воспитательная эффективность организации работы учащихся на уроке.
8. Оптимальность форм и методов проверки знаний учащихся, их соответствие современным требованиям и эффективность; квалифицированность и объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся; сочетание текущего и тематического учета знаний.
9. Эффективность использования наглядности и ТСО, приемы индивидуального обучения, раздаточный дидактический материал, организация групповой работы.
10. Рациональность распределения и использования учебного времени согласно этапам урока.
11. Восприятие учащимися содержания, дозировки и методики подачи домашнего задания, его индивидуализации и дифференциации.
12. Соблюдение требований речевого и орфографического режима.
13. Соблюдение санитарно-гигиенических, психологических и этических требований к уроку (чистота, освещенность, проветренность помещения, рассадка учащихся, их внешний вид и эмоциональное (физическое) состояние).
14. Учет индивидуальных особенностей учащихся и особенностей конкретного классного коллектива.
15. Создание благоприятного микроклимата на уроке, положительного стиля взаимоотношений с учащимися.

Психологическая оценка урока:

1. Уровень организация урока (доля спонтанности учительского воздействия в настрое детей на урок).
2. Соотношение репродуктивной и самостоятельной творческой деятельности учащихся, развитие их мышления.
3. Соотношение монологического, диалогического общения между учителем и детьми на уроке.
4. Темп и уровень сложности урока, их адекватность возрасту и контингенту учащихся класса.
5. Соответствие Форм и методов учебной работы возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.
6. Оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей разных психологических типов (аудиальный, визуальный, кинестетический).

Психологический анализ деятельности учителя на уроке:

1. Наличие физиологической или психологической дистанции между учителем и детьми («над», «рядом», «вместе»).
2. Преобладающее настроение.
3. Коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и с каждым учеником.
4. Способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность).
5. Соотношение индивидуального и группового общения на уроке.
6. Способность к делегированию полномочий учащихся.
7. Умение учащихся слушать.
8. Индивидуализация и дифференциация учебной работы с учащимися.
9. Стимулирование понимания и запоминания, самостоятельности мышления.
10. Работа по формированию умственных действий (анализ), синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация и др.).
11. Соотношение принуждения и приглашения в способах организации учебной работы.
12. Эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладание эмоций.
13. Увлечённость излагаемым материалом.
14. Индивидуальная манера поведения учителя соответственно его темпераменту.
15. Внешний облик учителя (поза, мимика, одежда, прическа, чувство вкуса).