|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Учебная программа по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для ІV класcа учреждений общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

Пояснительная записка

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Беларусь является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности, что закреплено в Директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины».

Ключевая роль в подготовке подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельности отводится учреждениям общего среднего образования, в которых изучение всех учебных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности. Особое место занимает учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», через содержание которого реализуется подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Цели** обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – формирование у учащихся опыта безопасного поведения; развитие личностных, нравственных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение; воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

**Задачи** обучения:

сформировать у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;

обеспечить усвоение знаний о государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

способствовать приобретению практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций в окружающей среде по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развить способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

заложить основы здорового образа жизни.

Учебная программа основана на идеях личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к отбору содержания образования и организации образовательного процесса.

***Личностно ориентированный подход***подразумевает создание условий для проявления и развития личностных качеств учащихся, учета их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей. Его реализация обеспечит достижение планируемых результатов и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий; формирование умений принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Реализация идей ***деятельностного подхода***позволит включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, в обучение ее приемам. Только через собственную активную деятельность учащийся сможет постигать основы безопасной жизнедеятельности, развивать и совершенствовать личностные качества, необходимые для обеспечения безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Реализация ***компетентностного подхода*** к отбору содержания образования и организации образовательного процесса по основам безопасной жизнедеятельности обеспечит подготовку учащихся к жизни, формирование у них *ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.*

*Ценностно-смысловые компетенции* – способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, распознавать и оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации в окружающей среде, осознавать, что наивысшая ценность общества – человек, его жизнь и здоровье; владение умениями выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

*Учебно-познавательные компетенции* – владение умениями определять цели познавательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, организовывать ее, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, альтернативные пути и средства решения сложных ситуаций, оценивать полученные результаты и публично представлять их; способность устанавливать причинно-следственные связи происходящего в окружающей среде; владение умением самостоятельно выполнять различные творческие работы, проекты; способность организовывать и проводить учебно-исследовательскую работу.

*Коммуникативные* *компетенции* – владение умениями самостоятельно вступать в контакт с любым собеседником, соблюдать нормы и правила общения, слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению, высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение, по возможности избегать или грамотно разрешать конфликты в общении со сверстниками, изменять при необходимости свое речевое поведение, корректно завершать ситуацию общения; владение навыками работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; способность помогать окружающим и взаимодействовать с ними в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

*Информационные* *компетенции* – владение умением самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную при помощи реальных объектов (телевизора, магнитофона, телефона, факса, компьютера, принтера, модема) и информационных технологий (аудио- и видеозаписи, электронной почты, СМИ, Интернета) информацию с позиции решаемой задачи; способность осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; владение умением делать аргументированные выводы с целью избежания мошенничества, обмана, опасных контактов с незнакомцами в Интернете.

*Компетенции* *личностного самосовершенствования* – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития; наличие личностных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в разных жизненных ситуациях.

*Здоровьесберегающие компетенции* –владение способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля, навыками личной гигиены, умениями заботиться о собственном здоровье; наличие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; наличие внутренней экологической культуры, опыта ориентирования в продуктах питания; способность различать полезные и вредные привычки, противостоять давлению окружающих в приобретении вредных привычек; владение элементарными способами оказания первой помощи.

Проблема безопасности охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия людей с окружающей средой, миром и человечеством в целом. Учебной программой определены для рассмотрения следующие содержательные линии из области безопасности жизнедеятельности: личная и коллективная безопасность; распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций, защита от них; окружающая среда и безопасность в ней; отношение к здоровью и здоровый образ жизни.

При отборе содержания учебной программы и ее построении учтены педагогические принципы образовательного процесса в области основ безопасности жизнедеятельности: *минимизация теоретических сведений* с учетом их значимости для практики; *непрерывность обучения со II по VIII классы* и *постепенное увеличение информационной и воспитательной нагрузки* учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным учебным предметам в каждом классе.

Общим принципом построения учебной программы, объединяющим ее разделы, является *принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности* учащихся.

Учебный материал в учебной программе представлен системой понятий, определений, правил, которые составляют теоретическую базу для формирования у учащихся опыта безопасного поведения в повседневной жизни.

Специфика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» раскрывается в названии и содержании его разделов:

I. Личная и коллективная безопасность.

II. Защита от чрезвычайных ситуаций.

III. Окружающая среда и безопасность.

IV. Здоровый образ жизни.

Содержание каждого раздела распределено по классам обучения с опорой на опыт практической деятельности учащихся разного возраста, уровень общего развития. У каждого раздела свои задачи. Однако комплексное их решение позволяет достичь целей учебного предмета.

Главными задачами раздела «Личная и коллективная безопасность» являются: ознакомление учащихся с основными видами безопасности жизнедеятельности (транспортной, антикриминальной, психологической, социальной); развитие у них индивидуальных качеств, обеспечивающих личную безопасность; накопление практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, на дорогах, во дворе, в природе) по характерным признакам их проявления. Содержание раздела «Личная и коллективная безопасность» позволяет не только ознакомить учащихся с правилами поведения дома в случае отсутствия взрослых, в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов, расширить представления о взаимоотношениях со сверстниками, о посторонних (чужих, незнакомых) людях и о поведении при встрече с такими людьми, но и сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

В системе личной и коллективной безопасности особое место занимает транспортная безопасность, которая обусловлена все возрастающим числом жертв автомобильных аварий, летных происшествий, катастроф на водоемах и железных дорогах. В учебной программе в разделе «Личная и коллективная безопасность» отведено значительное количество часов на рассмотрение вопросов личной и коллективной безопасности при участии в дорожном движении: предусмотрено изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения участников дорожного движения на дорогах, в транспортных средствах, предусмотрено создание условий для приобретения привычки соблюдать правила в качестве и пешехода, и пассажира, и водителя, формирование способности использовать полученные знания в практической деятельности.

Личная и коллективная (общественная) безопасность составляют базовый смысл понятия «безопасность жизнедеятельности», которое можно определить как безопасное взаимодействие человека со средой обитания. В связи с этим вопросы личной и коллективной безопасности рассматриваются во всех разделах учебной программы с точки зрения тематики и задач разделов.

Содержание раздела «Защита от чрезвычайных ситуаций» включает систему знаний о чрезвычайных ситуациях, о существующей тесной взаимосвязи между состоянием окружающей среды, созданной человеком техносферой, социальной сферой и катастрофами.

В раздел «Защита от чрезвычайных ситуаций» включен материал о правилах пожарной безопасности. В связи с такими реальными ситуациями, как неправильная эксплуатация электросетей в жилищах, увеличение этажности новостроек, повышение мощности включаемых в сеть бытовых электроприборов, знания о пожарной безопасности, полученные при изучении раздела, положительно повлияют на развитие у учащихся способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, вести себя так, чтобы не становиться причиной опасных ситуаций.

Содержание раздела «Окружающая среда и безопасность» направлено на формирование безопасного поведения подрастающего поколения в ближайшем окружении: в доме, во дворе, в учреждениях образования, местах большого скопления людей, на водоемах и около них в разное время года, в природных условиях, при встрече с животными. Приобретенные знания и умения будут использоваться в практической деятельности и повседневной жизни. Учащиеся научатся быть бдительными и осторожными при угрозе террористического акта, а в случае необходимости оперативно и правильно обращаться в соответствующие службы экстренной помощи.

Раздел «Здоровый образ жизни» решает задачи нравственного воспитания учащихся; получения систематизированных представлений о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения; формирования индивидуальной системы здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. В каждом классе уделено внимание формированию полезных привычек. Особо представлен в учебной программе материал о вредных привычках (табакокурении, употреблении наркотических веществ и алкоголя): они рассматриваются с точки зрения влияния на здоровье и с точки зрения последствий, к которым могут привести. В содержание раздела включен учебный материал антинаркотической безопасности, ставшей в последние годы одним из важных условий выживания значительной части молодого поколения, подверженной действию алкогольной или наркотической зависимости. Кроме того, в разделе «Здоровый образ жизни» представлены темы, изучение которых позволит воспитать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни, сформировать у учащихся умения защищаться от бактериологических и вирусных инфекций, грибковых и паразитарных заболеваний, ядовитых насекомых, змей, грибов, растений. Учебной программой предусмотрена непрерывность обучения учащихся правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебная программа построена по линейно-концентрическому принципу: учебный материал разделов представлен в содержании каждого класса, но при этом от класса к классу он усложняется и расширяется, вводятся темы, которые ранее не рассматривались.

Учитель имеет право изменить последовательность изучения разделов и тем для каждого класса с учетом особенностей местности и наличия материально-технической базы при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся, не нарушая при этом логики изучения учебного предмета.

Выбор *форм и методов обучения и воспитания* определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач учебных занятий, сформулированных в учебной программе, требований к компетенциям, формируемым у учащихся, знаниям и умениям учащихся с учетом их возрастных особенностей. Целесообразно использовать активные формы и методы обучения, привлекать учащихся к решению ситуационных задач, обоснованию материала собственными примерами, анализу способов работы, выбору оптимальных приемов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

(35 ч)

Р а з д е л

Личная и коллективная безопасность (11 ч)

Правила дорожного движения[[1]](#footnote-1) (8 ч)

Дорога в школу и новые маршруты

Район, в котором находится учреждение образования. Оценка опасностей на маршрутах движения, которыми учащиеся часто пользуются: «дом — школа — дом», «дом — библиотека — дом», «дом — магазин — дом» и т. д. Выбор безопасного маршрута движения.

Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров, участвующих в дорожном движении

Соблюдение Правил пешеходами, пассажирами — необходимое условие обеспечения безопасности дорожного движения. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная автомобильная инспекция МВД Республики Беларусь — орган государственного контроля в области дорожного движения (п. 2.44, 2.46, 2.59, 4, гл. 4, 5 Правил).

Особенности движения транспортных средств и пешеходов в районе проживания (п. 2.46, 17.2, 18, 36, 42, 114, 135, 50.2, 50.3, гл. 4 Правил). Соблюдение правил движения при катании на самокате, роликах, санках в районе проживания, а также соблюдение правил движения при катании на велосипеде.

Основные правила безопасного поведения детей-пассажиров в маршрутном транспортном средстве: при следовании с родителями, в группах и самостоятельно. Правила безопасного поведения детей-пассажиров в легковом автомобиле, на мотоцикле (п. 2.44, 178, 179, 181.5—181.7, гл. 5 Правил).

Водитель и пассажиры,   
участвующие в дорожном движении

Правила общения пассажиров с водителем. Водитель и пассажиры маршрутного транспортного средства. Недопустимость отвлечения внимания водителя пассажирами во время движения.

Поведение пассажиров в салоне транспортного средства и безопасность дорожного движения (п. 2.8, 2.44, гл. 5, 23 Правил).

Безопасное поведение на железной дороге

Железная дорога и ее особенности по сравнению с автомобильной дорогой. Железнодорожные переезды. Дорожные знаки и сигналы дорожных светофоров на железнодорожном переезде, их значение.

Опасность, которая возникает при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Правила безопасности при движении людей вдоль железнодорожного пути: запрет игр вблизи железной дороги; правила пересечения железнодорожных путей; запрет хождения по железнодорожному полотну, насыпи. Правила пользования железнодорожным транспортом. Поведение в железнодорожном транспорте (Приложение 1 к Правилам).

Личная безопасность (3 ч)

Конфликт как источник опасности

Речевые конфликты (обзывание, передразнивание, плохие и обидные шутки и т. п.) и их разрешение. Правила межличностных отношений.

Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке. Ответственность за противоправные действия, в том числе за умышленное причинение вреда здоровью и материального ущерба.

Безопасность работы в Интернете

Элементарные правила безопасного пользования Интернетом, возможность мошенничества в Интернете. Опасность установления контакта с незнакомцами в Интернете.

Р а з д е л

Защита от чрезвычайных ситуаций (11 ч)

Пожарная безопасность

Правила пожарной безопасности   
в учреждении образования

Огнетушители, пожарное оборудование и инвентарь. Назначение имеющегося в учреждении образования пожарного оборудования, правила пользования им.

Действия учащихся при обнаружении задымления, возгорания, пожара.

Меры по предупреждению отравления дымом, ожогов.

Планы эвакуации. Эвакуационные пути из класса, спортивного и актового залов, столовой, библиотеки, фойе во время перемены.

Опасность горючих   
и воспламеняющихся жидкостей

Виды легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, используемых в быту. Необходимые меры предосторожности при их хранении и использовании. Действия в случае возгорания горючих и воспламеняющихся жидкостей.

Пожары от электроприборов и электрооборудования

Причины пожаров от электроприборов: неисправность, короткое замыкание, перегрузка. Пожароопасное состояние электроприборов, розеток, электропроводок. Первые признаки неисправности электрооборудования, которые могут стать причиной пожара. Действия в случае появления дыма, искрения, возгорания электропроводки или включенных электроприборов.

Тушение возгораний в начальной стадии

Возможные способы безопасного тушения возгорания. Средства, используемые для тушения небольшого возгорания (вода, земля, стиральный порошок), и способы их применения. Недопустимость тушения водой включенных в сеть электроприборов и электропроводки.

Детские и юношеские объединения   
юных спасателей

Цели и задачи детских и юношеских объединений спасателей-пожарных. Кружки, секции, клубы, профильные летние лагеря.

На природе без пожаров

Меры безопасного разведения костров и использования мангалов. Правила поведения вблизи огня. Обязательная уборка места отдыха и тщательное тушение кострища и углей из мангала.

Р а з д е л

Окружающая среда и безопасность (5 ч)

Опасности в зимнее время года

Опасности гололеда, сосулек, падения льда и снега с крыш. Меры предосторожности при движении на скользких участках дороги или тротуара. Повышенная опасность получения травм в гололед. Как уберечься от падений.

Опасность тонкого льда, признаки опасности. Запрет выхода на тонкий лед. Опасность катания на коньках по замерзшим водоемам.

Одежда и обувь для зимней погоды.

Безопасность на воде

ОСВОД — общество спасания на водах.

Правила поведения при посещении бассейнов, аквапарков с родителями, с группой одноклассников.

Купание и игры на воде летом.

Средства бытовой химии как источники опасности

Вещества, необходимые в домашнем хозяйстве (стиральный порошок, жидкость и порошок для мытья и чистки посуды, пола; средства для ухода за коврами, мебелью, обувью). Меры безопасности при хранении средств бытовой химии и их пользовании.

Правила поведения в случае обнаружения боеприпасов   
и средств поражения либо их фрагментов

Боеприпасы и средства поражения. Действия при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Негативные последствия от обращения с боеприпасами либо средствами поражения (ответственность, травматизм, гибель).

Р а з д е л

Здоровый образ жизни (8 ч)

Охрана прав детей в области здравоохранения

Право детей на жизнь в мирных, безопасных и достойных условиях (в семье, обществе).

Безопасное поведение в быту

Выбор безопасных игрушек, предметов гигиены. Опасность травмирования при использовании пневматических устройств.

Правила выбора одежды и обуви в соответствии с возрастом, временем года, характером деятельности. Профилактика плоскостопия.

Здоровое питание

Традиции питания в Республике Беларусь. Питание дома, в школьной столовой. Поведение в школьной столовой.

Рациональное и сбалансированное питание. Классификация продуктов по их пользе для здоровья. Правила пищевого поведения. Профилактика анорексии, булимии.

Полезные и вредные привычки,   
их влияние на здоровье человека

Полезные привычки, укрепление здоровья. Пагубные последствия вредных привычек. Табакокурение и его последствия. Электронные сигареты и их влияние на здоровье.

Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека. Опасность слабоалкогольных напитков. Наркотики, спайсы, их влияние на психику человека. Опасность наркотической зависимости.

Предупреждение травматизма   
во время массовых мероприятий

Основные виды травм (общие понятия). Травмы во время походов, коллективных игр во дворе. Травмы во время массовых праздников. Предупреждение травматизма во время массовых мероприятий.

Приемы оказания первой помощи

Первая помощь при порезах, царапинах, ушибах, ссадинах, ожогах. Обработка ран. Общие правила наложения повязок.

Основные требования   
к результатам учебной деятельности учащихся IV класса

***Личностные результаты учебной деятельности:***

умение распознавать и оценивать различные опасные ситуации в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, на дорогах, во дворе, в природе) по характерным признакам их проявления;

осознание необходимости взаимодействовать со взрослыми для решения проблем при различных опасных ситуациях;

понимание необходимости соблюдать Правила как основное условие обеспечения безопасности дорожного движения;

привычка культурно себя вести в салоне транспортного средства;

осознание опасности, возникающей во время нахождения вблизи железной дороги;

понимание необходимости применять меры предосторожности при хранении и использовании легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

осознание важности и необходимости ведения здорового образа жизни;

наличие таких качеств личности, как внимательность и осторожность;

осознание ответственности за противоправные действия, в том числе за умышленное причинение вреда здоровью и материального ущерба;

привычка выполнять гигиенические процедуры.

***Предметные результаты учебной деятельности:***

наличие знаний о Государственной автомобильной инспекции МВД Республики Беларусь – органе государственного контроля в области дорожного движения;

способность оказывать первую помощь при травмах;

умение осуществлять безопасное поведение при пользовании железнодорожным транспортом;

умение правильно вести себя при угрозе насильственных действий;

умение избегать конфликтов в общении со сверстниками, грамотно разрешать конфликты;

способность соблюдать правила безопасности при купании и нахождении на водоемах в летнее время;

способность ликвидировать возгорание в начальной стадии подручными средствами;

умение действовать в случае появления дыма, искрения, возгорания электропроводки или включенных электроприборов;

умение самостоятельно эвакуироваться из общественных зданий при возникновении опасности;

умение безопасно действовать при обнаружении боеприпасов;

наличие базовых знаний о правильном питании, питьевом режиме;

способность соблюдать элементарные правила безопасного пользования Интернетом.

Линейно-концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловил использование в течение всего периода обучения на I ступени общего среднего образования следующих **видов** и **способов деятельности**:

***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; прогнозирование, контроль, коррекция и оценка результатов своей деятельности; постановка целей; моделирование ситуаций с проявлением безопасного поведения в условиях повседневной жизни; составление схем, инструкций, алгоритмов безопасного поведения; деятельность с информацией (получение, переработка, сохранение и передача); выбор необходимых источников информации, нахождение оптимальных способов достижения поставленной цели; деятельность по оценке полученных результатов, публичное их представление; оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, ушибах;

***коммуникативные:*** вступление в диалог, участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения и учет точки зрения других людей; доказательство собственной точки зрения; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выполнение различных социальных ролей в коллективе; оказание помощи, взаимодействие и сотрудничество с окружающими в различных ситуациях; решение конфликтов;

***познавательные:*** распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, на дорогах, во дворе, в природе) по характерным признакам их проявления; ознакомление с новыми понятиями; рассматривание, анализ и решение ситуационных задач (с использованием слайдов мультимедийной презентации), связанных с дорожным движением, пожарной безопасностью; анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения; проведение тщательного наблюдения; изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения участников дорожного движения на дорогах, в транспортных средствах, изучение правил пожарной безопасности, безопасного поведения дома в случае отсутствия взрослых, поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов, правил поведения при встрече с незнакомыми людьми, правил здорового образа жизни; осуществление практической деятельности по приобретению привычки соблюдать правила в качестве и пешехода, и пассажира, и водителя; рисование и раскрашивание в соответствии с темой урока; выполнение тематических игровых упражнений; самостоятельное выполнение заданий в соответствии с тематикой учебной программы, творческих заданий.

Для диагностики сформированности умений и навыков рекомендуются следующие ***формы контроля***: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, тестирование.

1. Далее — Правила. [↑](#footnote-ref-1)