Государственное учреждение образования

«Средняя школа №10 г. Речицы»

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 «Б» КЛАССЕ

«ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ»

Невар Ирина Валерььевна,  
учитель начальных классов

ТЕМА: Закрепление «Письменное сложение»

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут:

знать: письменный прием сложения двузначных чисел с образованием сотни

уметь: находить значения выражений данного вида, используя письменный прием сложения.

Задачи:

• организовать деятельность учащихся по закреплению знаний с письменным вычислительным приемом сложения

• формировать умение находить значения выражений вида 37 + 63, используя письменный прием сложения;

• продолжить работу над формированием умений решать задачи, выполнять вычисления в пределах 100;

• содействовать развитию логического мышления и умения рассуждать;

• способствовать воспитанию чувства коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение заданий.

Ход урока

1. Организационный этап.

На доске таблица характеристик ученика, рядом с таблицей портрет ученика.

Внимательный аккуратный самостоятельный

Любознательный активный рассеянный

Весёлый стильный рассудительный

- Какие слова из таблицы могут охарактеризовать ученика, который пришел на урок за знаниями? (Ответы учащихся.)

- Я желаю, чтобы эти качества (внимательность, любознательность, активность, аккуратность, самостоятельность, рассудительность) помогли сегодня на уроке приобрести вам новые знания.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

III. Чистописание.

- Разгадайте ребусы и определите число, которое будем писать.

Запись на доске.

100л 100лица ла100чка 100лб ко100чка чи100та

(Стол, столб, столица, косточка, ласточка, чистота.)

- Какое из слов вам не понятно? (Ответы учащихся.)

- Какое число будем писать? (100.)

- Охарактеризуйте число 100. (Трехзначное, четное, 1 сотня, для записи необходимы три цифры.)

(Демонстрация написания цифр 1 и О.)

- Выполните задание. Соблюдайте правила каллиграфии при письме цифр.

IV. Устный счет.

♦ Вычислить значения выражений.

67 -(28 + 15) 59 - (17 + 26)

♦ Задание N2, с. 76.

Сравните числовые выражения.

♦ Задачи.

1) В вагоне было 20 взрослых и 7 детей. На остановке вышло 9 человек. Сколько пассажиров осталось в вагоне?

2) В магазине за день продали 50 порций мороженого. Из них 23 порции шоколадного, остальные - ванильного. Сколько порций ванильного мороженого продали?

3) Велосипедист за первую тренировку сделал 15 кругов, за вторую - 18 кругов, а за третью - столько, сколько за первую и вторую вместе. Сколько кругов проехал велосипедист за третью тренировку?

V. Этап актуализации знаний и умений учащихся.

♦ Самостоятельная работа (задания на карточках).

37 + 63 (100.) 41 + 􀃩9 (100.)

42 + 58 (100.) 77 + 23 (100.)

14 + 86 (100.) 86 + 14 (100.)

Физкультминутка.

VI. Этап целеполагания.

- Что общего в этих числовых выражениях? (Сложение двузначных чисел, при сложении получается100.)

- Каким способом вы решали эти примеры? (Устным сложением. Десятки складывали с десятками, единицы с единицами, к десяткам прибавляли десяток.)

- Как вы думаете, есть ли более удобный: способ решения таких примеров? (Ответы учащихся.)

- Предлагаю найти этот способ. С каким приемом, кроме устного сложения, вы еще знакомы? (Письменный прием сложения.)

- Назовите тему урока: (Письменное сложение двузначных чисел)

- Чему будем учиться сегодня на уроке? (Письменному сложению двузначных чисел )

- Что нужно сделать, чтобы добиться поставленной цели?

- Запомнить ... (Правило сложения.)

- Научиться ... (Выполнять действия сложения по алгоритму.)

- Отработать ... (Действия сложения по алгоритму.)

VII. Этап изучения нового материала.

♦ Задание «!», с. 76.

- Сначала рассмотрим сложение чисел 37 + 63 на абаке.

Посмотрите на первый абак, сложите единицы, что мы видим? (К семи косточкам при6авим три косточки, получается десять. Десять косточек на спице единиц заменяются одной косточкой на спице десятков.)

- Посмотрите на второй абак, что видим на нем? (К трем косточкам прибавляем шесть косточек, получается девять, и еще прибавляем один, получаем десять. Десять косточек на спице десятков заменяются

одной косточкой на спице сотен.)

- Какое число видим на третьем абаке? (Число 100.)

- Запишите числовое выражение 37 + 63 столбиком.

- Давайте найдем значение выражения, дополняя план рассуждения, приведенный в учебнике.

Правило.

1) Пишу ... (Десятки - под десятками, единицы - под единицами.)

2) Складываю единицы ... (Пищу О в разряд единиц, 1 десяток запоминаю.)

3) Складываю десятки ... (Пишу О в разряд десятков, пишу 1 в разряд сотен.)

4) Читаю ответ

♦ Задание N 1, с. 76.

- Используя правило, решите примеры.

(Решение примеров с комментированием на доске и в тетрaдяx )

VIII. Этап закрепления изученного материала.

♦ Задание N 3, с. 76.

Работа в парах.

- Найдите пропущенные числа. Составьте равенства.

Проверка выполненной работы.

((69 - 6) + 37 == 100 (37 + 2) - 39 == 0.)

Физкультминутка для глаз

♦ Работа в группах.

• 1-я группа -задание № 5, с. 77.

- Решите задачу разными способами.

• 2-я группа - задание № 4, с. 77.

- Решите задачу разными способами. Решение запишите выражением.

• 3-я группа - задание № 6, с. 77.

- Решите задачу.

IX. Этап контроля и самоконтроля.

- 3апишите числовые выражения столбиком. Найдите значения этих выражений:

67 + 33 (100.) 71 + 29 (100.)

76 + 24 (100.) 52 + 48 (100.)

35 + 65 (100.) 43 + 56 (100.)

- Выполните самопроверку

Х. Этап информирования о домашнем задании.

XI. Этап подведения итогов урока и рефлексии.

- Что изменилось в ваших знаниях после сегодняшнего урока?

- Все ли вам было понятно? (Ответы учащихся.)

- Что вызвало затруднения? (Ответы учащихся.)