**Тема: Род и число имен прилагательных**

**Цель**: актуализировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам, а в единственном числе – по родам.

**Задачи урока.**

1. Упражнять в определении числа и рода имен прилагательных; закрепить понятие о согласовании имени существительного и имени прилагательного;

2. Развивать речь, познавательный интерес к языку, мышление, речевую культуру, внимание, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы.

3. Развивать коммуникативные навыки через оценку и самооценку деятельности.

4. Воспитывать любовь к знаниям, русскому языку, к одноклассникам.

Оборудование: учебник, тетради, карточки для работы в парах, тесты, кленовые листочки для рефлексии.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Три пути ведут к знаниям:

Путь размышления –самый благородный.

Путь подражания – самый лёгкий.

Путь опыта – самый горький.

 Конфуций

-- А какой путь выбрали бы вы и почему?

-- Я думаю, что выбранный вами путь поможет вам сегодня на уроке.

Желаю вам успехов и творческих удач.

**II. Проверка домашнего задания**

-- При помощи какой части речи вы смогли описать предметы?

**III. Целемотивационный этап**

– Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Правильно, сегодня на уроке речь пойдет об именах прилагательных. Мы отправимся в путешествие по этой стране и закрепим знания об имени прилагательном как части речи, вспомним, как определить род и число прилагательных, поупражняемся на примере различных заданий.

Поэтому в помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие.

Итак, отправляемся в путь!

**IV. Чистописание.**

Но сначала оформим маршрутные листы (запись числа в тетради).

Чтобы стражники нас впустили в эту страну, необходимо вспомнить:

– Что такое имя прилагательное?

 – И отправляемся мы в страну Прилагательных по тропинке Чистописания.

– Что вы видите на тропинке? (следы)

– Что вам напомнили следы, которые состоят из букв? (окончания имен прилагательных)  (ая,яя,ое,ее,ый,ий,ые, ие)

– В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных? (м.р, ж.р, ср.р.)

Назовите окончания имен прил. ж.р; м.р; ср.р.

*Запишите окончания имен прилагательных.*

цветной цветочный разноцветная цветастые

– К какой части речи относятся эти слова? Разберите их по составу. К какой группе они относятся (однокоренные)? Какое слово можно назвать лишним? Почему?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**V. Совершенствование знаний об имени прилагательном.**

Упр. 131. (устно) Рассмотрите схему. Расскажите об имени прилагательном, опираясь на схему и вопросы. Приведите примеры. Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? В каких формах числа может употребляться?

*Имя прилагательное изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. Какого рода имя существительное, такого рода имя прилагательное. Имена прилагательные м.р. отвечают на вопрос какой? Они имеют окончания -ой, -ый, -ий. Имена прилагательные ж.р. отвечают на вопрос  какая? Они имеют окончания -ая, -яя. Имена прилагательные ср.р. отвечают на вопрос какое? Они имеют окончания -ое,-ее.*

*Отгадайте загадку*

Дождик небо украшал,

Воду с солнышком смешал,

Краски взял семи цветов –

Разноцветный мост готов. (Радуга)

*-- Назовите цвета радуги. А какой любимый цвет у вас?*

**Работа в парах**.

 Карточки. (К каждому цвету допишите существительное, обозначьте окончания прилагательных)

*Красный …*

*Оранжевая …*

*Желтое …*

*Зеленые …*

*Голубое …*

*Синий …*

*Фиолетовая …*

У каких имен прилагательных можно определить род сразу? А у какого нет? Почему?

**VI. Проверка понимания изученного**

* **Работа с учебником**

Упр.132. Прочитайте. Согласуйте с именами существительными (поставьте в том же роде, числе) имена прилагательные.

 (Зимний) дорога, (спелый) яблоко, (злой) собака, (полный) луна, (дальний) моря´, (синий) тени, (золотой) медаль, (осенний) ненастье, (важный) гусь, (хороший) настроение.

 Запишите, раскрывая скобки. Выделите окончания имён прилагательных. Обозначьте род. В форме какого числа род имён прилагательных не определятся?

* **Тест на первичное закрепление знаний**

Допишите правильные слова.

 Имена прилагательные имеют формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числа. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числе имена прилагательные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Имена прилагательные мужского рода отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода отвечают на вопрос *какое?,* женского рода отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**VII. Закрепление изученного**

Упр.134. Прочитайте. Что выражают глаза´ человека? Найдите имена прилагательные, связанные с именем существительным взгляд. В чём проявляется связь имён прилагательных с именами существительными?

Взгляд

 Глаза выражают настроение человека. От этого и взгляд бывает разный: то суров.., то печальн.., то ласков.., то добр.. . А у солнышка бывает радужный! Глянуло солнце на тучу, пролившую дождь, и вот тебе радуга!

 А. Тумбасов

 Разноуровневые задания:

1 ур.: Выпишите имя существительное *взгляд* вместе со связанными с ним именами прилагательными.

2 ур.: Выпишите имя существительное *взгляд* вместе со связанными с ним именами прилагательными. Выделите окончания прилагательных, обозначьте род.

*Вот и подходит наш урок к концу.*

**VIII. Подведение итогов**

--Как могут изменяться имена прилагательные?

-- Как определить число и род имени прилагательного?

-- В каком случае род определить нельзя?

**IX.Рефлексия**

*«Чемодан, мясорубка, корзина».* У детей на парте кленовый листок, который нужно поместить в чемодан, мясорубку или в корзину.

На уроке вы получили информацию. Выберите, как вы поступите с этой информацией:

- все возьмете с собой, пригодится в дальнейшем (положите в чемодан);

- информацию переработаю (мясорубка);

- все выброшу (в корзину).